

APERÇU DES ÉTUDES AFRICAINES EN PÉDAGOGIE EN BELGIQUE

par G. DE LANDSHEERE*

L'auteur de la présente note est conscient du caractère schématique de la présentation. D'une part, il ne disposait pas du temps nécessaire pour engager de longues recherches personnelles de caractère historique. D'autre part, malgré un appel lancé à toutes les universités belges, il n'a reçu aucune réponse suffisamment précise pour travailler efficacement. C'est pourquoi la présentation se résume :

1. à un très court texte se cantonnant à des généralités ;

2. à une bibliographie certainement très lacunaire incluant :

la liste des travaux de fin d'études se rapportant à l'Afrique, fournie par l'Université de Louvain. De nouveau, il n'a pas été possible de réunir des informations similaires pour les autres universités, bien que, là aussi, de nombreuses études aient été effectuées (1).

I. HISTORIQUE DE LA DISCIPLINE

Si l'on prend comme point d'origine la fondation du Laboratoire de psychologie expérimentale de Wundt à Leipzig en 1875, on peut affirmer que, tant dans le domaine psychologique que dans le domaine des sciences de l'éducation, la Belgique progresse très rapidement. Dès la fin du XIX^e siècle, la psychologie « scientifique » est enseignée dans nos universités. (Le futur cardinal Mercier crée un Laboratoire de psychologie à l'Université de Louvain en 1891.) Quant à la pédagogie expérimentale, elle tend à se confondre avec une psychologie appliquée à l'éducation pendant les deux premières décennies du XX^e siècle (voir, par exemple, Médart Schuyten à Anvers (2) et Van Biervliet à Gand (3). A partir de 1910, les travaux de Decroly (4) ont la répercussion que l'on sait. Il travaille, d'une part, en pleine connaissance des travaux d'un Alfred Binet et, d'autre part, des recherches américaines en psychologie et en pédagogie. La pensée decrolienne rayonne immédiatement sur tout le pays. Après la guerre de 1914-1918, on peut dire que, tant au point de vue psychologique que pédagogique, la Belgique suit pas à pas la science qui se fait et compte nombre de réalisations importantes. Dès 1927, les quatre universités belges (Université de l'État à Gand, Université de l'État à Liège, Université libre de Bruxelles, Université catholique de Louvain) comptent

* Professeur à l'Université de l'État à Liège.

(1) Pour la facilité du lecteur, ces mémoires sont aussi indiqués dans la bibliographie générale.

(2) SCHUYTEN publie son premier travail de pédagogie expérimentale en 1896 et crée le Laboratoire de pédagogie d'Anvers en 1899.

(3) VAN BIERVLIET publie les *Premiers éléments de pédagogie expérimentale* en 1912.

(4) O. DECROLY organise le premier Congrès international de pédagogie à Bruxelles, en 1911. En 1912, J. IOTENKO fonde à Bruxelles la Faculté internationale de pédagogie.

non seule
prennent a
Après
logues et
colonie be
1. So
de plus en
primaire e
nistration
tage péda
allant de p
pour tous

2. De
appel à d
de sélecti
réétalonne
veaux.

3. De
sur le terr
par leur p
privées.

4. Ap
poldville (C
Université
elles aussi
l'accession
activités, c
de l'éduca
liaison ave
par la pré
visiteurs.

Thèmes de

Les p
développe
sur la fem
tants trav
Bruxelles

Dès la
cera à dév
aussi des
l'étude de

Dans
problèmes
tives origi
ment expé

A cō
sont égale
témoigne
problèmes

non seulement une ou plusieurs chaires de psychologie, mais toutes comprennent aussi un Institut supérieur de sciences pédagogiques.

Après 1945, on voit se manifester un intérêt de plus en plus vif des psychologues et des pédagogues pour les questions africaines, spécialement dans la colonie belge du Congo. Cet intérêt va se manifester par plusieurs canaux.

1. Sous l'impulsion des missions religieuses, mais bientôt avec une aide de plus en plus substantielle de l'État, la Belgique a développé un réseau scolaire, primaire et secondaire de plus en plus serré. Dès les années cinquante, l'administration scolaire centrale, située à Léopoldville, témoigne d'un souci de pilotage pédagogique qui se traduit par la production de quantité de documents allant de plans d'études généraux jusqu'à la production de leçons types conçues pour tous les jours d'une année scolaire.

2. Des sociétés privées employant une vaste main-d'œuvre indigène font appel à des psychologues, spécialement pour les problèmes d'orientation et de sélection professionnelle. Ces psychologues sont rapidement amenés à réétalonner un certain nombre de tests d'aptitudes, voire à en créer de nouveaux.

3. Des universitaires belges, psychologues ou pédagogues, descendent sur le terrain pour y effectuer certaines recherches, spécialement encouragées par leur propre université, par le Gouvernement belge ou par des sociétés privées.

4. Après 1945, se développe l'Université catholique de Lovanium à Léopoldville (Kinshasa), puis, dans les années cinquante, ce sera la création d'une Université d'État à Elisabethville (Lubumbashi). Ces universités comptent, elles aussi, un Institut de psychologie et des sciences pédagogiques. Après l'accession à l'indépendance en 1960, l'Université de Lovanium continuera ses activités, de même que l'Université de l'État dont le Département des sciences de l'éducation sera cependant implanté à Kisangani (ex-Stanleyville) ; une liaison avec les spécialistes belges et aussi étrangers est assurée, non seulement par la présence de coopérants, mais par le mécanisme courant de professeurs-visiteurs.

II. L'ÉTAT ACTUEL DES RECHERCHES

Thèmes de recherche

Les principaux thèmes seront, je pense, la psychométrie, la psychologie du développement, la psychologie différentielle (voir l'important livre de Leblanc sur la femme africaine). On touchera aussi à la psychologie dynamique (importants travaux réalisés par le professeur Ombredanne de l'Université libre de Bruxelles et ses élèves).

Dès la fondation de l'Université de l'État à Elisabethville, Colette commencera à développer un important service de psychologie dynamique. On notera aussi des études isolées, offrant parfois un très grand intérêt (par exemple, l'étude de Th. Centner sur les jeux de l'enfant africain).

Dans le domaine pédagogique, en dehors des études habituelles sur les problèmes scolaires les plus immédiats, on notera plus spécialement des tentatives originales comme celles de l'Université de Liège qui crée une unité entièrement expérimentale à Mangombo au Nord-Katanga.

A côté du Congo belge proprement dit, le Rwanda et le Burundi, qui sont également administrés par la Belgique, retiennent aussi l'attention. En témoigne notamment la belle étude de Dubuisson, Natalis et Paulus sur les problèmes de l'enseignement.

Des travaux belges ont aussi porté sur d'autres pays d'Afrique, mais les conditions de travail dans lesquelles je rédige la présente note ne me permettent pas de réunir des informations minimum.

Formations de recherche et centres d'enseignement

Actuellement, on trouve des programmes africains dans les universités suivantes : Gand, Liège, Université catholique de Louvain francophone, Université catholique de Louvain néerlandophone, Université libre de Bruxelles francophone, Université libre de Bruxelles néerlandophone, Université de Mons, Université d'Anvers.

L'Administration générale belge de la Coopération au développement soutient de nombreuses activités de caractère psychologique et pédagogique en Afrique et, plus spécialement, l'organe de coopération technique universitaire coordonne un grand nombre de missions de professeurs-visiteurs.

III. PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

Dans le domaine psychologique, il me semble que la perspective la plus intéressante est la volonté d'arriver à un développement endogène de la connaissance du comportement et du développement africain. Par exemple, le professeur W. de Coster, de l'Université de Gand, s'efforce d'impulser un mouvement d'études psychologiques au Maghreb.

En pédagogie, la Belgique semble jouer un rôle particulièrement actif en matière de construction et d'évaluation de programmes scolaires, ainsi que pour la formation et l'évaluation des enseignants.

La situation africaine actuelle me paraît présenter de graves carences en ce qui concerne l'organisation de la recherche pédagogique dans tous ses aspects. Je suis en effet frappé par les sollicitations incessantes dont je fais l'objet à ce propos et par la pauvreté relative des réalisations existantes.

BIBLIOGRAPHIE

- ASWAYE NKANKA IFLANKOY, *Croyances et pratiques relatives à la maternité : une enquête psychologique chez les femmes zaïroises et belges*, Mémoire de licence en psychologie, section : Clinique, 1980, Université catholique de Louvain.
- BAUDOUX R., *La situation psychiatrique au Congo et au Rwanda-Urundi en 1950-1951*, Bruxelles, Institut royal colonial belge, section des sciences naturelles et médicales, Mémoire in 8°, XXII, 1952, 39 p.
- BIKAYI E., *Contribution à l'adaptation de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfant (W.I.S.C.) aux écoliers congolais de Kinshasa. Elaboration et étude critique de l'échelle de performance*, Thèse de doctorat en sciences pédagogiques, 1970, Université catholique de Louvain.
- BOBO MBULA, *Formation des enseignants zaïrois à l'évaluation continue en milieu scolaire. Analyse des tâches et définition des compétences*, Doctorat en psychopédagogie, 1977, Université catholique de Louvain.
- BUISSERET A., *Quelques grands problèmes actuels de l'enseignement au Congo*, document n° 149, 1957.
- BURA P., *Problèmes de sélection posés par les examens d'État et les épreuves de culture générale en fin d'études secondaires au Zaïre*, Mémoire de licence en pédagogie, 1975, Université catholique de Louvain.

- BURA P., *Ex formative pour l'ori*
1978, Uni
- CENTNER T.,
au Katang
- COMMAIRE S.
Constitutio
belge. Cen
- CORIN E., *L'*
doctorat e
- CORNELIS D.,
pp. 142-15
- CULOT M., *L*
lais. Étude
en Belgiq
gogie, 196
- DE COSTER S.
du Cemuba
- DE LANDSHE
Revue inter
- DE LANDSHE
ment. UNE
- DE LANDSHE
suel de Côt
toire de pé
- Fascicule
- Fascicule
- Fascicule
- DELVAUX J.-
W.I.S.C., Ce
- DESONAY F.,
n° 36, pp. 1
- DOUCY A., *Le*
du Congo b
817-830.
- DUBUISSON-BF
L'enseigne
des problèm
- DURY P., *Ecolie*
XXXII.
L'enseigne
XXI^e session
- FARAG, *Profil a*
de licence en
- FLAVIRA KAM
société d'équ
catholique de
- FROMENT Ch.,
prédictives, a
la ville de
catholique de
- GABRIEL Fr.,
Congo, Princ
- GASHEGU D., O.
africains (Ess
licence en pé
- GASHEGU D., *U*
de la sélection
re en orienta
- GASIBIREGE S.,
aperçu histori
de licence en

- BURA P., *Examen de fin du secondaire au Zaïre : problème d'évaluation formative en fonction des objectifs clairement définis et leur utilisation pour l'orientation continue des étudiants*, Doctorat en psychopédagogie, 1978, Université catholique de Louvain.
- CENTNER T., *L'enfant africain et ses jeux dans le cadre de la vie traditionnelle au Katanga*, Elisabethville, C.E.P.S.I., 1963.
- COMMAIRE-SYLVAIN S., *Jeux congolais* in *Zaïre*, avril 1952.
- Constitution d'un Centre d'études et de recherches pédagogiques au Congo belge*. Cemubac, 1958.
- CORIN E., *L'image du père chez les Bayansi matrilineaires (Zaïre)*, Thèse de doctorat en psychologie, Louvain, avril 1970.
- CORNELIS D.F., O.S.B., *L'instruction dans les milieux ruraux*, 1950, n° 114, pp. 142-152.
- CULOT M., *Le problème de la formation continue des enseignants congolais. Étude critique des stages de perfectionnement pédagogique effectués en Belgique par des instituteurs congolais*, Mémoire de licence en pédagogie, 1969, Université catholique de Louvain.
- DE COSTER S., *Constitution d'une pédagogie congolaise*, Séance académique du Cemubac, 9 février 1960.
- DE LANDSHEERE G., *Éducation préscolaire et jeux coutumiers*. UNESCO, *Revue internationale de pédagogie*, vol. XII, n° 3, 1966.
- DE LANDSHEERE G., *L'éducation préscolaire dans les pays en développement*. UNESCO, *Perspectives*, n° 4, 1977.
- DE LANDSHEERE G., *Évaluation externe de l'enseignement primaire télévisuel de Côte-d'Ivoire. Regard sur les résultats*, Université de Liège, Laboratoire de pédagogie expérimentale.
 - Fascicule I, CP1-CP2, 1978, 125 p.
 - Fascicule II, CP1-CP2, 1978, 216 p.
 - Fascicule III, CE1-CE2, 1980, 218 p.
- DELVAUX J.-P., *Echelle congolaise d'intelligence verbale pour enfants*. W.I.S.C., Congo, *Editest*, 1969, Université catholique de Louvain.
- DESONAY F., *Enseignement supérieur au Congo belge et au Rwanda-Urundi*, n° 36, pp. 122-124.
- DOUCY A., *Le rôle des influences coutumières sur les travailleurs indigènes du Congo belge*, *Revue de l'Institut de sociologie Solvay*, 27, 1954, pp. 817-830.
- DUBUISSON-BROUHA A., NATALIS E. et PAULUS J., *Le problème de l'enseignement dans le Rwanda-Urundi*, Elisabethville, Centre d'études des problèmes sociaux indigènes, Collection de mémoires, 1, 1958, 125 p.
- DURY P., *Ecoliers congolais en enseignement concret*, n° 35, 1956, pp. XXV-XXXII.
L'enseignement des indigènes au Congo belge. Rapport présenté à la XXI^e session de l'Institut colonial international à Paris, mai 1931.
- FARAG, *Profil de l'élève de troisième année secondaire à Kinshasa*, Mémoire de licence en pédagogie, 1975, Université catholique de Louvain.
- FLAVIRA KAMBALE M.C., *La promotion de la femme zaïroise dans la société d'équipement*, Doctorat en psychopédagogie, 1976, Université catholique de Louvain.
- FROMENT Ch., *Recherche à partir de tests de personnalité, de variables prédictives, du rendement des maîtres de première année primaire de la ville de Kinshasa*, Doctorat en psychopédagogie, 1972, Université catholique de Louvain.
- GABRIEL Fr., *Essai d'orientation de l'enseignement et de l'éducation au Congo, Principes généraux d'éducation*, Bruxelles, 1922.
- GASHEGU D., *Organisation de l'enseignement agricole en Belgique et en pays africains* (Essai de programmation scolaire pour le Rwanda), Mémoire de licence en pédagogie, 1965, Université catholique de Louvain.
- GASHEGU D., *Une épreuve objective d'arithmétique. Contribution au problème de la sélection des effectifs de l'enseignement secondaire au Rwanda*, Mémoire en orientation professionnelle, 1966, Université catholique de Louvain.
- GASIBIREGE S., *Le cadre de référence de l'ethnopsychologie projective : aperçu historique et étude préliminaire auprès d'étudiants africains*, Mémoire de licence en psychologie, 1976, Université catholique de Louvain.

- GEORIS P., *Essai d'acculturation par l'enseignement primaire au Congo*, Bruxelles, C.E.M.U.B.A.C., 1962.
- GEORIS P. et AGBIANO B., *Evolution de l'enseignement en République démocratique du Congo depuis l'indépendance*, Bruxelles, C.E.M.U.B.A.C., 1965.
- GOETHALS M., *Les tests d'intelligence au service de l'école : problème de la validité des tests existants pour l'examen intellectuel de l'enfant zaïrois*, Mémoire de licence en pédagogie, 1974, Université de Louvain.
- GUILBERT R.P., *L'enseignement de l'histoire aux Congolais*, n° 36, 1957, pp. V-XVIII.
- HABIMANA E., *La réaction au stress des adolescents africains. Mise au point d'une épreuve projective*, Mémoire de licence en psychologie, 1976. Université catholique de Louvain. A paraître aux Éditions Psychotechniques (Paris).
- HABIMANA Z., *L'école gardienne au Congo. L'évolution de la conception des écoles maternelles et les conditions de leur développement dans la République démocratique du Congo*, Mémoire de licence en pédagogie, 1970, Université catholique de Louvain.
- IYERT J.-F., *Essai de psychologie du primitif*, Léopoldville, 1956.
- JAMBERS G.E., *L'enseignement au Congo belge*, Léopoldville, 1947.
- KALIGIRWA V., *Le conte rwandais : Espace de jeu, de créativité et de communication*, Mémoire de licence en psychologie, 1979, Université de Louvain.
- KALONGO TUMBA, *Essai d'évaluation formative au niveau de l'enseignement secondaire zaïrois. A propos de l'algèbre*, Doctorat en psychopédagogie, 1977, Université catholique de Louvain.
- KIAVILA J., *Nature et culture : termes de la dialectique d'une pédagogie clinique en Afrique. Les bases de l'adaptation de l'enseignement au Congo*, Mémoire de licence en psychologie, 1969, Université catholique de Louvain.
- KILESHYE T., *Danse et perspective d'une pédagogie africaine*, Mémoire de licence en pédagogie, 1970, Université catholique de Louvain.
- KNAEPEN M.-T., *L'enfant mukongo. Orientation de base du système éducatif et développement de la personnalité*, Paris, Béatrice Nauwelaerts, Louvain, Publications universitaires, 1962.
- KUMEKA J., *Interprétation des dessins d'enfants. Essai d'application au Zaïre*, Mémoire de licence en pédagogie, 1972, Université catholique de Louvain.
- LEBLANC M., *Evolution linguistique et relations humaines, Zaïre*, 1955, IX, pp. 787-800.
- LEBLANC M., *Adaptation africaine et comparaison interculturelle d'une épreuve projective, le test de Rosenzweig*, *Revue de psychologie appliquée*, 1956, 6, pp. 91-109.
- LEBLANC M., *Acculturation of attitudes and personality among Katangese women*, *Journal of social psychology*, 1958, 47, pp. 257-264.
- LEBLANC M., *La problématique d'adaptation du T.A.T. au Congo*, *Zaïre*, 1958, XII, pp. 339-348.
- LEBLANC M., *Personnalité de la femme katangaise*, Louvain, Publications universitaires, 1960.
- LEHAEN P.-F., *L'enseignement professionnel et la classe ouvrière*, n° 33, 1956, pp. XXV-XXX.
- MAHWERA V., *Pour l'évaluation d'un programme. Objectifs de l'enseignement de la géographie à propos de la réforme du programme au Burundi. Etude théorique*, Mémoire de licence en pédagogie, 1971, Université de Louvain.
- MAILOT F., *De quelques aspects de la psychologie profonde du Noir congolais*, Bulletin trimestriel du Centre d'études de problèmes sociaux indigènes, Elisabethville, 1956, 34, pp. 22-52.
- MAISTRIAUX R., *L'intelligence noire et son destin*, Bruxelles, Édition Problèmes d'Afrique Centrale, s.d.
- MALANDA A., *Le développement mental des enfants sourds-muets au Zaïre. Etude comparative avec les entendants*, Mémoire de licence en pédagogie, 1965, Université catholique de Louvain.
- MALANDA A., *Le développement mental des enfants sourds-muets au Zaïre*, Doctorat en psychopédagogie, 1970, Université catholique de Louvain.

MANDA
tique
école
vain.
MANGO
Baleg
vain.
MATI G.
logie
Univ
MATI G.
théor
Louv
MATOTA
au C
pédag
MBANGU
laire
de lic
MBANGU
sur la
Louv
MERTEN
bles
d'étu
MIASUEK
matio
catho
MIASUEK
déper
en psy
MUGEMA
l'école
Louv
MUKAMP
Rwan
MUKAWA
l'ensei
1970,
MUKENGI
object
cathol
MUSONGI
en péd
MUTANGA
l'égard
évolu
Mémoi
NTAWIKU
Mémoi
NTIGURA
que rw
Louvai
OMBREDA
Congo
OMBREDA
d'une
nial be
XXXV
OMBREDA
golais,
OMBREDA

- MANDA KIZABI, *Contribution à l'étude psychopédagogique de l'arithmétique au niveau de la sixième année primaire : étude réalisée dans les écoles de la ville de Kinshasa*, Doctorat en psychopédagogie, 1976, Louvain.
- MANGO B., *Éducation et formation de la personnalité du garçon chez les Balegha du Kivu au Zaïre*, Mémoire de licence en pédagogie, 1974, Louvain.
- MATI G., *Une étude des jeux de l'enfant au Kwilu. Contribution à la psychologie génétique et différentielle*, Mémoire de licence en psychologie, 1965, Université catholique de Louvain.
- MATI G., *L'orientation scolaire et professionnelle au Congo. Conception théorique*, Mémoire en orientation scolaire et professionnelle, 1966, Louvain.
- MATOTA H., *Influence des membres masculins de la famille sur l'enfant au Congo. Étude descriptive et interprétative*, Mémoire de licence en pédagogie, 1958, Université catholique de Louvain.
- MBANGURA D., *Contribution à l'étude de l'évolution de l'éducation scolaire au Rwanda : Étude des facteurs de réussite et d'échec*, Mémoire de licence en pédagogie, 1975, Université catholique de Louvain.
- MBANGURA D., *Étude critique des recherches piagétienues interculturelles sur la notion de conservation*, Mémoire de licence en psychologie, 1976, Louvain.
- MERTENS DE WILMAERS C., *Vers une étude plus systématique des variables psychologiques de l'acculturation*, Bulletin trimestriel du Centre d'étude des problèmes sociaux indigènes, Elisabethville, n° 33, pp. 32-67.
- MIASUEKAMA MIA KUNYUNUKA M., *L'éducation permanente et la formation d'enseignants*, Mémoire de licence en pédagogie, 1975, Université catholique de Louvain.
- MIASUEKAMA MIA KUNYUNUKA M., *Les objectifs éducatifs, facteurs de déperditions scolaires dans l'enseignement élémentaire au Zaïre*, Doctorat en psychopédagogie, 1979, Université catholique de Louvain.
- MUGEMA R., *Étude critique de la pédagogie scolaire rwandaise au niveau de l'école primaire*, Mémoire de licence en pédagogie, 1977, Université de Louvain.
- MUKAMPUNGA A., *Réflexions sur le fondement culturel de l'éducation au Rwanda*, Mémoire de licence en pédagogie, 1975, Université de Louvain.
- MUKAWA R.A., *Adaptation et intégration scolaires des élèves congolais dans l'enseignement moyen en Belgique*, Mémoire de licence en pédagogie, 1970, Université catholique de Louvain.
- MUKENGE H., *La lecture mentale en sixième primaire au Kwilu. Sélection objective des textes*, Mémoire de licence en pédagogie, 1966, Université catholique de Louvain.
- MUSONGI L., *Initiation sexuelle des garçons du Kwilu*, Mémoire de licence en pédagogie, 1965, Université catholique de Louvain.
- MUTANGALA A., *L'attitude des jeunes gens du district du Nord-Sankuru à l'égard de l'autorité paternelle. Étude sur l'émancipation des jeunes gens évoluant entre le milieu traditionnel et des contacts d'acculturation*, Mémoire de licence en pédagogie, 1961, Université catholique de Louvain.
- NTAWIKURA A., *Perspectives de la réforme de l'enseignement au Burundi*, Mémoire de licence en pédagogie, 1970, Université catholique de Louvain.
- NTIGURA J., *Contribution à l'étude de l'organisation scolaire de la République rwandaise*, Mémoire de licence en pédagogie, 1964, Université de Louvain.
- OMBREDANE A., *Principes pour une étude psychologique des Noirs au Congo belge*, *L'Année psychologique*, 1950, 51, pp. 521-547.
- OMBREDANE A., *L'exploration de la mentalité des Noirs congolais au moyen d'une épreuve projective*, *le Congo T.A.T.*, Bruxelles, Institut royal colonial belge, Section des sciences morales et politiques, Mémoire in 8°, XXXVII, 5, 1954, 241 p.
- OMBREDANE A., *Étude du problème psychologique posé par les Noirs congolais*, Séance académique de Cemubac, Bruxelles, 1956.
- OMBREDANE A., ROBAYE F. et ROBAYE E., *Étude psychotechnique des*

- Baluba. I. *Application expérimentale du test d'intelligence Matrix 38 à 485 Noir Baluba*, Bruxelles, 1957.
- OMBREDANE A., ROBAYE F. et ROBAYE E., *Étude psychologique des Noirs Asalamasa. II. Analyse du comportement dans le test des relations spatiales du Minnesota*, Bruxelles, 1958.
- OMBREDANE A., BERTELSON P., BENIEST-NOIROT E., *Speed and accuracy of performance of an African native population and of belgian children on a paper-and-pencil perceptual task*, 1958, 47, pp. 327-337.
- PULULU N., *Contribution nouvelle et les possibilités de son adaptation au Congo. Contribution à l'étude de la réforme scolaire au Congo*, Mémoire de licence en pédagogie, 1969, Université catholique de Louvain.
- RICHELLE M., *Aspects psychologique de l'acculturation*, Elisabethville, Centre d'étude des problèmes sociaux indigènes, Liège, Université, 1960.
- RICHELLE M., *Contribution à l'étude des mécanismes intellectuels chez les Africains du Katanga*, *Bulletin trimestriel du C.E.P.S.I.* (Elisabethville), n° 45, s.d.
- ROUX V., *Étude relative à la localisation de critères d'évaluation et de prédiction du rendement des enseignants*, Mémoire de licence en pédagogie, 1971, Université catholique de Louvain.
- RWAGASANA A., *Éducation rurale en Afrique*, Mémoire de licence en pédagogie, 1974, Université catholique de Louvain.
- SY LALLA DIALLO, *Projet pour une éducation sexuelle au Mali*, Doctorat en psychopédagogie, 1979, Université catholique de Louvain.
Université de Liège, *Recherche sur le développement rural en Afrique Centrale*, Liège, 1966, 124 p.
- UTAZIRUBANDA F.X., *Le statut de la femme et la non-scolarisation des Rwandaises : le problème de la ségrégation raciale et sexuelle*, Mémoire de licence en pédagogie, 1978, Université catholique de Louvain.
- UTAZIRUBANDA F.X., *Éducation sexuelle et formation coutumière des enfants rwandais de 0 à 6 ans*, Mémoire de licence en pédagogie, Louvain-la-Neuve, juin 1979.
- UTAZIRUBANDA F.X., *La famille traditionnelle au Rwanda*, Mémoire de licence en sciences familiales et sexologiques, Louvain-la-Neuve, juin 1980.
- VAN DER HORST G., *Vocabulaire fondamental du français pour l'enseignement au Congo belge*, Mémoire de licence en pédagogie, 1956, Université de Louvain.
- VAN HOVE J., *L'éducation et l'évolution de la société indigène en Afrique belge*, L'enseignement à dispenser aux indigènes dans les territoires non autonomes, Colloque international organisé par l'Institut de sociologie Solvay et le Centre belge d'études économiques et sociales, Bruxelles, 30-31 mars et 1^{er} avril 1950, pp. 141-172.
- VAN HOVE J., *L'enseignement, institution sociale*, XXVI^e semaine sociale universitaire, Bruxelles, 1957.
- VERBEKE R., *Compréhension de concepts verbaux dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère. La compréhension du vocabulaire français dans le cycle d'études primaires à Kinshasa : problèmes d'ordre didactique et psychométrique*, Doctorat en pédagogie, 1967, Louvain.
- VERHAEGEN P., *Utilité actuelle des tests pour l'étude psychologique des autochtones congolais*, Zaïre, 1956, 8, pp. 787-801.
- VERHAEGEN P., *Les problèmes d'éducation de la femme et de l'enfance africaines*, n° 44, 1959, pp. 7-15.
- VERHAEGEN P. et LEBLANC M., *Quelques considérations au sujet de l'éducation pré-primaire de l'enfant noir*, *Revue pédagogique congolaise*, 1955 (2), pp. 17-28.
- VERHAEGEN P. et LAROCHE J.-L., *Some methodological considerations concerning the study of aptitudes and the elaboration of psychological tests for African natives*, *Journal of social psychology*, 1958, 47, pp. 249-256.
- VILLEVAL P.-M., *Le « Button's test ». Une bande dessinée projective scolaire. Adaptation française et application à des classes primaires mixtes au*

ix 38
e des
ations
accu-
elgian
7-337.
on au
émoire
hville,
1960.
ez les
nville),
e pré-
agogie,
péda-
ctorat
frique
on des
émoire
re des
ouvain-
bire de
e, juin
seigne-
iversité
Afrique
res non
ciologie
uxelles,
sociale
n d'ap-
bulaire
d'ordre
ouvain.
que des
enfance
le l'édu-
ngolaise,
érations
ological
pp. 249-
colaire.
xtes au

Zaire, Mémoire de licence en psychologie, 1975, Université catholique de Louvain.
VINCENT M., *L'enfant au Rwanda-Urundi*, Bruxelles, 1954.
VYNCKE J., *Psychoses et névroses en Afrique Centrale*, Bruxelles, Académie royale des sciences coloniales, Classe des sciences naturelles et médicales, V, 5, 1957.