

L'interdisciplinarité, une démarche trop peu exploitée?

Pascale Motter et Marc Cloes

Département des Activités physiques et sportives – Médecine du sport, Université de Liège

« *Faire de l'interdisciplinarité, c'est promouvoir l'enseignement dans lequel les différentes disciplines scolaires seraient entre elles le moins juxtaposées et le plus articulées* » (Boillot et Le Dru, 1993). Laissée de côté depuis une vingtaine d'années, la démarche interdisciplinaire est à nouveau à l'honneur, depuis la prise en compte grandissante de l'étendue des problèmes environnementaux (CIFEN, 2002). L'éducation physique et sportive est donc un terrain idéal pour l'interdisciplinarité car (1) elle s'appuie sur des sciences fondamentales, (2) elle ne peut faire abstraction de notre environnement socioculturel et naturel, (3) elle permet d'instaurer facilement une collaboration avec d'autres disciplines enseignées (Lycée cantonal de Ponentruy, 2002)

Dans cette analyse, nous souhaitons mieux appréhender l'approche de l'interdisciplinarité chez des enseignants régents ou licenciés en éducation physique. Notre récolte d'informations auprès de ces professeurs avait pour objectifs de (1) déterminer si ces derniers connaissaient la notion d'interdisciplinarité et ce qu'elle évoquait chez eux, (2) de dégager les problèmes qu'ils associaient à la mise en place d'une telle démarche, (3) de tenter de mettre en évidence des solutions à ces barrières et enfin, (4) de développer, sur papier, des exemples de projets interdisciplinaires.

Nous avons sollicité les avis de 27 professeurs participant à un cycle de formation continuée. Quatre thèmes ont été abordés : (1) « *Pour moi, l'interdisciplinarité c'est..., ça me fait penser à...* » ; (2) « *Quelles barrières pourrait-on rencontrer dans la mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire ?* » ; (3) « *Quelles pourraient être les solutions à ces problèmes ?* » ; (4) « *Essayez de mettre sur pied une situation où les élèves pourraient vivre une expérience d'interdisciplinarité qui leur serait profitable !* » Selon le thème envisagé, ils ont répondu par écrit ou oralement, seul ou à l'issue d'un travail par groupe.

Notre analyse nous a permis de nous rendre compte que les enseignants ont une idée précise du concept d'interdisciplinarité et en soulignent la richesse pédagogique. Toutefois, ils considèrent que de nombreuses barrières se dresseront lors du développement éventuel d'une démarche interdisciplinaire. Elles sont, d'une part, d'ordre matériel (horaires, argent,...) et, d'autre part, d'ordre humain (volonté, motivation,...). Les enseignants ont proposé diverses solutions pour s'opposer à ces contraintes. Nous les décrirons plus en détails dans le poster. Ce dernier comportera également la présentation de projets interdisciplinaires imaginés par les enseignants. Les idées se ressemblaient et concernaient essentiellement le développement d'un court séjour sportif.

Références

- Boillot et Le Dru (1993), La pédagogie du vide, Critique du discours pédagogique contemporain, PUF, Paris, p 53. Consulté en janvier 2002 sur le site www.ulg.ac.be/cifen/agreg/interdis.
 CIFEN (2002), séminaire sur l'interdisciplinarité, consulté en janvier 2002 sur le site www.ulg.ac.be/cifen/agreg/interdis.
 Lycée cantonal de Ponentruy (2002). Education physique. Consulté en juin 2002 sur le site www.jura.ch/lcp/matu/edphys.