

L'interdisciplinarité, une démarche trop peu exploitée ?



Département des APS
Université de Liège



Pascale MOTTER



Marc CLOES

Introduction

«Faire de l'interdisciplinarité, c'est promouvoir l'enseignement dans lequel les différentes disciplines scolaires seraient entre elles le moins juxtaposées et le plus articulées » (Boillot et Le Dru, 1993)

L'interdisciplinarité se réfère à plusieurs notions (CIFEN, 2002) :

«Travailler ensemble avec des objectifs communs et complémentaires pour, à travers un projet, reconstruire une réalité morcelée artificiellement par le cloisonnement des disciplines, et viser l'acquisition de compétences transversales » (CIFEN, 2002)

→ *Notion de projet*

« Mobilisation des savoirs divers qui nous sont disponibles pour résoudre une question concrète » (Giordan et Souchon, 1992)

→ *Notion de problème*

« Négociation entre différents points de vue qui n'utilisent ni les mêmes critères, ni les mêmes présupposés et prendre une décision « adéquate » en vue d'une action » (Fouriez, 1992)

→ *Notion de pratique politique*

Laissée de côté depuis une vingtaine d'années, la démarche interdisciplinaire est à nouveau à l'honneur, depuis la prise en compte grandissante de l'étendue des problèmes environnementaux (CIFEN, 2002). L'éducation physique et sportive est donc un terrain idéal pour l'interdisciplinarité car (1) elle s'appuie sur des sciences fondamentales, (2) elle ne peut faire abstraction de notre environnement socioculturel et naturel, (3) elle permet d'instaurer facilement une collaboration avec d'autres disciplines enseignées (Lycée cantonal de Ponentruy, 2002).

Objectifs

- Identifier la connaissance des enseignants en éducation physique en ce qui concerne l'interdisciplinarité.
- Identifier les difficultés de la mise en place d'une démarche interdisciplinaire et les solutions qui pourraient y être apportées.
- Vérifier l'aptitude des enseignants à imaginer collectivement un projet interdisciplinaire.

Méthodologie

- 27 enseignants en éducation physique (régents ou licenciés) réunis à l'occasion d'un recyclage « Formation en Cours de Carrière ».
- Alternance de questions individuelles et en groupes (tableau 1) Récolte des données par écrit ou grâce à l'utilisation d'un caméscope (tableau 1)
- Traitement des réponses de manière qualitative (tableau 1) Identifier les difficultés de la mise en place d'une démarche interdisciplinaire et les solutions qui pourraient y être apportées.
- Vérifier l'aptitude des enseignants à imaginer collectivement un projet interdisciplinaire.

Tableau 1 – Etapes de l'étude

Etape 1 : « Pour moi l'interdisciplinarité c'est..., ça me fait penser à... »
- Réponse individuelle, par écrit - Traitement ultérieur : analyse de contenu
Etape 2 : « Quelles barrières pourrait-on rencontrer dans la mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire ? »
- Réponses individuelles, orales, enregistrées sur vidéo - Les données relatives à cette partie de séminaire ne seront pas traitées dans ce travail
Etape 3 : « Quelles pourraient être les solutions à ces problèmes ? »
- Réponse écrites par groupes de 6 ou 7 personnes - Traitement immédiat : réponses notées au tableau - Traitement ultérieur : analyse de contenu
Etape 4 : « Essayez de mettre sur pied une situation où les élèves pourraient vivre une expérience d'interdisciplinarité qui leur serait profitable ! »
- Réponse écrite par groupes de 6 ou 7 personnes - Traitement ultérieur : analyse de contenu

Résultats

Etape 1 : Les enseignants ont écrit individuellement leur perception de l'interdisciplinarité. Les notions proposées sont schématisées à la figure 1. Les professeurs associent le plus fréquemment l'interdisciplinarité à un travail en collaboration avec des professeurs de disciplines différentes à partir desquelles des notions complémentaires ont été mises en évidence. L'objectif le plus souvent cité consiste à élaborer un projet commun en visant l'acquisition de compétences transversales par les élèves. La notion de développement d'un projet est largement représentée contrairement à celle de dénouement d'un problème ou de confrontation d'idées.

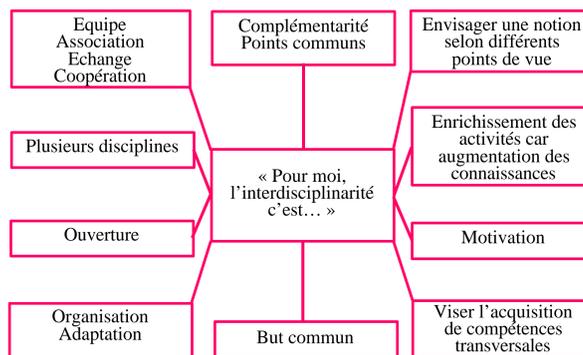


Figure 1 – « Pour moi, l'interdisciplinarité, c'est... »

Etape 2 : Les enseignants ont à nouveau répondu individuellement en énumérant des barrières qu'il était possible de rencontrer en réalisant une activité interdisciplinaire (tableau 2).

Les conditions matérielles susceptibles de constituer une barrière au développement de la démarche se résument surtout à l'agencement des horaires entre les enseignants et aux faibles moyens financiers des écoles.

Les autres barrières importantes sont d'ordre humain et relationnel. En effet, la motivation des professeurs, leur envie de communiquer entre eux, de s'intéresser aux autres cours sont à la base de la réussite d'un projet. S'ils ne sont pas prêt à y consacrer du temps, ils n'y parviendront pas.

Tableau 2 – Barrières à la mise en place d'un projet interdisciplinaire

	Problèmes	Nombre de fois où le problème a été mentionné
1	Manque de temps, de disponibilité	14
2	Manque d'intérêt pour les autres disciplines	7
3	Horaires, coordination entre les enseignants	15
4	Respect des programmes	2
5	Absence d'un moteur d'un responsable de projet	1
6	Désintérêt de la direction	5
7	Manque de motivation des professeurs	13
8	Manque de motivation des élèves, irrégularité	4
9	Peur de mal faire	1
10	Peur de l'inconnu	3
11	Mauvaise connaissance des autres cours	1
12	Absence de communication entre les professeurs	9
13	Trop peu de moyens financiers	4

Etape 3 : Les enseignants ont tenté d'imaginer des solutions permettant de combattre les barrières que le groupe avait listées. En groupes de 6 ou 7, ils ont choisi trois ou quatre items auxquels ils attribuaient de l'importance et ont proposé par écrit des démarches visant à vaincre les obstacles.

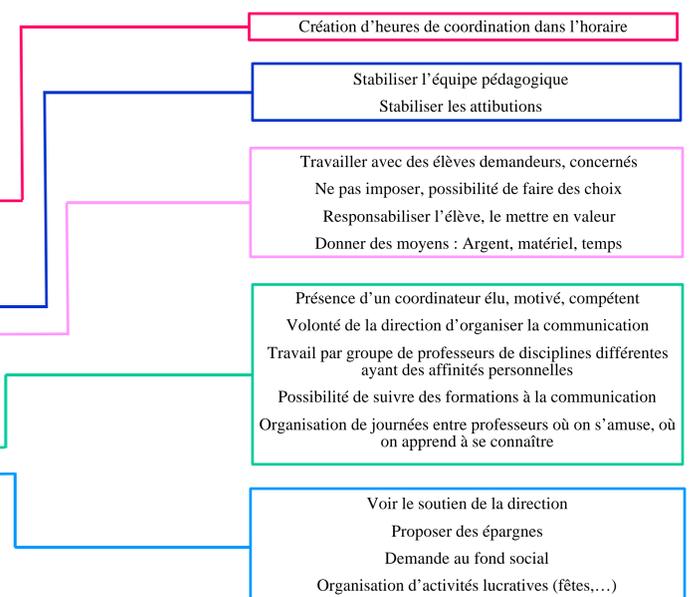
Ils ont mis en évidence des solutions pour les items concernant la communication entre les professeurs, leur motivation et disponibilité, l'incompatibilité de leurs horaires, les finances difficiles et la faible motivation des élèves (tableau 2).

Etape 4 : Les démarches interdisciplinaires développées collectivement présentent un point commun qui nous permet de les classer et de les analyser simultanément. En effet, elles se basent pour la plupart sur la notion de projet et concernent le développement de courts séjours sportifs : randonnée en vélo, randonnée pédestre, raid composé de marche, kayak et vélo. A travers l'organisation de ces activités, une multitude de disciplines assumeraient un rôle bien précis (tableau 3).

Un autre projet présente un caractère original. En effet, en abordant la problématique de l'écologie, les professeurs proposaient de faire vivre aux élèves une journée basée sur l'écologie à travers les sciences et l'activité sportive.

Tableau 3 – Exemple de séjour sportif (randonnée cyclo-pédestre)

Disciplines	Tâches
Français	Réservation du logement,...
Géographie	Etude du milieu
Cuisine	Intendance, diététique
Biologie	Assistance médicale
Mécanique	Assistance mécanique, réparation
Economie	Mini-entreprise de vente de Tshirts
Physique	Mouvement rectiligne uniforme et uniformément accéléré, braquet vélo,...



Conclusions

Nos résultats mettent clairement en évidence que les professeurs ont une idée précise du concept d'interdisciplinarité et qu'ils mettent en avant la richesse d'une telle démarche. Ils la réduisent toutefois souvent à un seul type d'approche concernant le développement d'un projet.

Cependant, les barrières perçues à l'égard du développement d'initiatives interdisciplinaires sont nombreuses et concernent surtout des problèmes d'ordre humain : les professeurs ne sont pas prêts à consacrer du temps supplémentaire dans les conditions de travail actuelles.

Les idées de projets ne manquent pas mais restent pour la plupart dans le même domaine : le développement d'un séjour sportif à travers différents cours.

Références à demander auprès du premier auteur
Institut supérieur d'Education physique et de Kinésithérapie
Université de Liège – Sart Tilman Bât B21 4000 Liège
Int.+ 32-4-366.39.33 – pascale.motter@swing.be