

## **Analyse des stratégies d'intervention mises en oeuvre par l'intervenant d'éducation physique impliqués dans l'enseignement spécial de type II**

**José F. Melgar<sup>1</sup>; Jean-Claude De Potter<sup>(1)</sup> & Marc Cloes<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Unité de Recherche en Activité Physique Adaptée (ULB)

<sup>(2)</sup> Département des Activités Physiques et Sportives (ULg)

Tout au long de ces dernières années la recherche en Pédagogie des activités physiques et sportives a contribué à éclaircir les variables qui optimisent la pratique éducative et la relation enseignant/élève. Peu de recherche en Pédagogie des activités physiques et sportives ont été menées auprès des personnes déficientes intellectuelles. La complexité et la singularité des conduites motrices chez cette population incitent l'intervenant en éducation physique à améliorer ses interventions et à réfléchir aux stratégies d'enseignement à mettre en place. Cette intervention semble complexe, exigeant une approche particulière et spécifique. Nous avons mené une enquête auprès des professeurs d'éducation physique impliqués dans l'enseignement spécial de type II, intégrés dans l'enseignement spécial en la Communauté française.

Il s'agissait de récolter des informations à propos des interventions de ces enseignants spécialisés. Cela nous permettra d'identifier, d'une part les stratégies d'intervention qu'ils considèrent comme importantes (aspect quantitatif) et d'autre part, d'interpréter les résultats d'une façon qualitative, ce qui nous permettra d'enrichir cette étude.

30 professeurs d'éducation physique dans les écoles d'enseignement de type II, primaire et secondaire ont complété un questionnaire élaboré spécifiquement à leur intention (taux de réponse de 25%). Il abordait dans son ensemble les phases pré-active et interactive de l'enseignement et reprenait une liste de stratégies pressenties en intervention, basée sur une revue de la littérature. Cette liste a été soumise à l'avis d'experts en Activité Physique Adaptée. L'analyse des réponses ouvertes est en cours et respecte le principe de l'analyse de contenu. La vérification des fidélités intra et inter-analyste sera effectuée.

Dans une première analyse portant sur les questions fermées, on observe que la plupart des intervenants se caractérise par un nombre élevé d'années d'expérience avec la population scolaire concernée. On constate que les intervenants considèrent comme importantes les stratégies suivantes: adapter et simplifier les tâches, en fonction du niveau de compréhension des élèves, créer un climat de sécurité, changer fréquemment les activités, donner des consignes brèves et précises, capter l'attention des élèves avant de présenter les tâches, féliciter les élèves après une prestation réussie, encourager les élèves dans la réalisation des tâches.

Nous prévoyons comparer les réponses des intervenants en primaire et secondaire, en fonction du sexe et du nombre d'années d'expérience après de cette population.

Nous estimons que les résultats de cette étude devraient aboutir à des connaissances plus précises des stratégies à mettre en place pour un enseignement efficace en éducation physique auprès des personnes déficientes intellectuelles. Notre intérêt dans ce domaine nous amènera vraisemblablement à poursuivre ces recherches. Nous espérons par cette étude augmenter les apports scientifiques en pédagogie de l'activité physique adaptée, susciter auprès d'autres chercheurs la continuation d'études dans ce domaine et contribuer au bien être et à l'épanouissement de personnes aux besoins spécifiques.