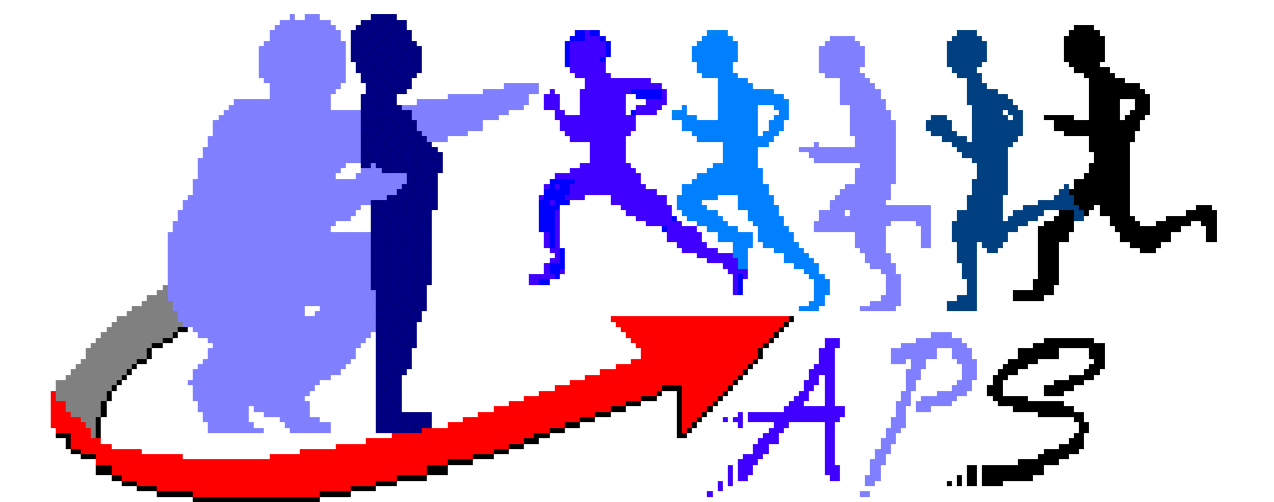


Analyse des stratégies d'intervention mises en oeuvre par l'intervenant en éducation physique impliqué dans l'enseignement spécial de type II



Littérature

- ◆ Les activités physiques adaptées (A.P.A.) contribuent pour une large part à l'atteinte d'objectifs généraux interactifs comme ceux de vie active, de santé, de lien social qui par ailleurs contribuent en partie à ce que l'on appelle communément « la qualité de vie » (Brunet, 2002).
- ◆ Il est nécessaire de prendre conscience de l'importance de ce domaine de l'activité physique adaptée et ses besoins de réflexion, de recherche et d'expansion (De Potter, 1999).
- ◆ De la même façon, il faut approfondir la relation pédagogique auprès de personnes aux besoins spécifiques (Piéron, 1999).
- ◆ Il est indispensable de mieux saisir les aspects particuliers de l'enseignement à l'enfant exceptionnel, de même qu'avancer en la recherche des stratégies d'intervention en tenant compte des aspects quantitatifs et les aspects qualitatifs (Cloes, 1988).
- ◆ Dans ce domaine, les nouvelles voies de la communauté scientifique et éducative privilégient les adaptations éducatives et considèrent comme idée directrice la liste des stratégies décrites par Rimmer (1994) pour développer la motivation des personnes déficientes mentales (Eberhard & Dégoute, 1999).

Objectifs de l'étude

- ◆ Identifier les stratégies d'intervention considérées comme importantes par les intervenants en éducation physique impliqués dans l'enseignement spécial de type II en Communauté française de Belgique.

Méthodologie

Sujets

Les 120 intervenants en éducation physique de 75 écoles d'enseignement spécial de type II, niveaux primaire et secondaire, ont été contactés.

Récolte des données

Un questionnaire a été élaboré afin d'aborder les phases pré-active et interactive de l'enseignement avec, d'une part, des questions ouvertes et, d'autre part, des questions fermées

➤ QUESTIONS OUVERTES

1. Caractéristiques des élèves
2. Objectifs prioritaires
3. Stratégies d'intervention
4. Difficultés rencontrées

➤ QUESTIONS FERMÉES

5. Importance des stratégies d'intervention dans la planification des activités
6. Importance des stratégies d'intervention dans l'organisation et les modalités de pratiques
7. Importance des stratégies d'intervention en communication
8. Importance des stratégies d'intervention dans l'information et feedback

Traitement des données

Questions ouvertes (catégories)

- Q1. Aspects cognitifs, moteurs, comportementaux.
- Q2. Objectifs moteurs, cognitifs, sociaux et qualité de vie.
- Q3. Planification des activités, organisation et modalités de pratique, communication et information et feedback.
- Q4. Par rapport aux élèves, par rapport aux intervenants.

Selon la question, la fidélité inter-analyste dépasse 84,2 % d'accords.

Questions fermées: Nous avons comptabilisé les réponses.

Résultats et discussion

◆ Il est à noter que, sur les 75 écoles, 25 ont répondu. Nous avons reçu 34 des 120 questionnaires envoyés. Le taux de réponse dépasse donc 25%.

◆ L'échantillon est constitué de 16 femmes et 18 hommes, âgés de 24 à 59 ans. L'âge moyen s'élève à 42,8 ans (écart type de 13,4 ans).

◆ Question 1 : CARACTERISTIQUES

Parmi les opinions exprimées sur ce sujet, voici celles qui reviennent le plus fréquemment:

- La difficulté de compréhension des élèves;
- L'existence d'un problème moteur ;
- Le milieu défavorisé ;
- Le fait que les élèves recherchent une relation affective.

◆ Question 2 : OBJECTIFS

Nous les avons classés en 4 catégories:

- Intégration et socialisation ;
- Autonomie;
- Loisir;
- Aspects du comportement (respect de soi et d'autrui, responsabilité).

◆ Question 3 : STRATEGIES D'INTERVENTION

Les principales sont:

- L'aspect affectif ;
- L'écoute des élèves ;
- L'adaptation des activités à chaque élève;
- La discipline.

Soulignons que le nombre de stratégies est important et qu'elles présentent une grande diversité.

◆ Question 4 : DIFFICULTES

Certains intervenants d'EPS rencontrent des difficultés dans l'enseignement autour des aspects suivants :

- L'hétérogénéité des groupes;
- La gestion des conflits ;
- L'apprentissage lent des élèves ;
- Le manque de matériel adapté .

◆ Question 5 : PLANIFICATION DES ACTIVITES

Stratégies d'intervention très importantes en A.P.A.

- Adapter et simplifier les tâches en fonction du niveau de compréhension des élèves (n = 29).
- Adapter les tâches en fonction des capacités motrices des élèves (n = 28).
- Tenir compte des rythmes et modes d'apprentissages de chacun (n = 22).
- Définir des objectifs en adéquation avec le projet individuel (n = 14).

Parmi les 12 propositions, le critère le plus important est « Adapter et simplifier les tâches en fonction du niveau de compréhension des élèves ».



Question 6 : ORGANISATION ET MODALITES DE PRATIQUE

Les intervenants en EPS pensent que, dans l'enseignement des A.P.A., les stratégies suivantes sont importantes:

- Créer un climat de sécurité (n = 24).
- Proposer différents niveaux d'exécution des tâches (n = 21).
- Changer fréquemment les activités (n = 20).
- Limiter le nombre d'élèves par classe (n = 19).

Parmi les 12 propositions, le critère le plus important est « Créer un climat de sécurité ».

◆ Question 7 : COMMUNICATION

Les intervenants en EPS pensent que, dans l'enseignement des A.P.A. les stratégies suivantes sont très importantes:

- Donner des consignes brèves et précises (n = 29).
- Faire preuve d'enthousiasme et de dynamisme (n = 28).
- Capter l'attention des élèves avant de présenter les tâches (n = 27).
- Utiliser un vocabulaire adapté à chaque élève (n = 24).

Parmi les 12 propositions, le critère le plus important est « Donner des consignes brèves et précises ».

◆ Question 8 : INFORMATION ET FEEDBACK

Les intervenants en EPS pensent que, dans l'enseignement des A.P.A., les stratégies suivantes sont importantes :

- Encourager les élèves dans la réalisation des tâches (n = 34).
- Féliciter les élèves après une prestation réussie (n = 33).
- Avant la séance, expliquer ce que l'on va faire (n = 19).
- Fournir des informations pendant que les élèves travaillent (n = 11).

Parmi les 12 propositions, le plus important est « Encourager les élèves dans la réalisation des tâches ».

En ce qui concerne les questions fermées, il convient de retenir que les intervenants (du primaire et du secondaire, masculins et féminins) accordent une grande importance aux mêmes stratégies d'intervention.

Conclusions

◆ Une fois les questionnaires analysés, on peut observer que la plupart des intervenants se caractérise par un nombre élevé d'années d'expérience auprès de la population scolaire concernée.

◆ On constate que les intervenants considèrent comme importantes les stratégies suivantes : « Adapter et simplifier les tâches en fonction du niveau de compréhension des élèves », « Créer un climat de sécurité », « Donner des consignes brèves et précises », « Encourager les élèves dans la réalisation des tâches ».

◆ Il faut tenir compte de l'aspect affectif ainsi que de la discipline pendant les séances d'éducation physique.

◆ Il faut aussi souligner les difficultés que les intervenants rencontrent sur le terrain (hétérogénéité des groupes, difficulté à gérer les conflits, apprentissage lent des élèves et manque de matériel adapté).

◆ Par cette étude, nous espérons augmenter les apports scientifiques en pédagogie de l'activité physique adaptée, susciter auprès d'autres chercheurs la continuation d'études dans ce domaine et contribuer au bien-être et à l'épanouissement de personnes aux besoins spécifiques.

Références

- ◆ BRUNET (2002).
- ◆ CLOES, M. & ??? (1988).
- ◆ DE POTTER, J.-C. (1999).
- ◆ EBERHARD, Y. & DÉGOUTE, A. (1999) Handicaps mentaux et mouvement: réflexions actuelles. In Ramantsoa M. & Legros P., *Activités Physiques Adaptées. Apports Scientifiques*. (Eds) EPS. Paris
- ◆ PIERON, M. (1999).
- ◆ RIMMER (1994).