

Elaboration d'un outil destiné à déterminer le style d'apprentissage préférentiel en éducation physique chez des élèves de l'enseignement secondaire

Michel Horin¹, Jean Therer², & Marc Cloes³

¹ Haute Ecole Charlemagne - Catégorie pédagogique

² Service de Didactique générale, Université de Liège

³ Département des activités physiques et sportives, Université de Liège

Ce travail tente de proposer un nouveau référentiel en méthodologie de l'enseignement de l'éducation physique, axé sur la mise en valeur des styles d'apprentissage préférentiels des élèves de l'enseignement secondaire. Dans l'état actuel de nos analyses, nous entendons par style d'apprentissage, les modalités de résolution de problèmes. Selon Anderson et al. (1975), « *les styles cognitifs sont comme des habitudes de traitement de l'information liées à des traits de personnalité sous-jacents ; ils se manifestent sous la forme de préférences stables, d'attitudes ou de stratégies habituelles qui caractérisent les modes de perception, de remémorisation, de réflexion et de résolution de problèmes d'un individu.* ».

Dans cette perspective, Bruner et Hill (1992) ont justement développé un modèle des styles d'apprentissage en éducation physique. Ce modèle sera un des moteurs de notre recherche dans la mesure où il s'intéresse beaucoup aux modes préférentiels de perception. Selon ce modèle, quatre types d'apprenants sont caractérisés par leur mode préférentiel de perception et leur style d'apprentissage: visuel, kinesthésique, auditif et réflexif (ou la dimension abstraite comme mode de représentation).

Prendre en compte le style d'apprentissage des élèves devrait permettre une amélioration de la gestion des actes d'enseignement, la possibilité de proposer des situations didactiques efficaces et motivantes face à l'apprentissage à produire, apports différenciés quant à la présentation des tâches, quant au choix de celle-ci, ...

Ce poster porte essentiellement sur l'élaboration d'un outil susceptible d'identifier les modes préférentiels de perception des élèves en éducation physique destiné à définir des styles d'apprentissage les intégrant.

Ce travail comporte deux étapes majeures qui se subdivisent chacune en sous-étapes : La première étape vise à construire le questionnaire (y compris les calculs de validité et de fidélité de l'outil) jusqu'à l'administrer à une population de 1300 élèves de l'enseignement secondaire. La seconde étape permettra de mener une expérimentation sur le terrain à partir d'élèves ayant un profil « typé », avec essai de mesure de l'interaction entre traitement et aptitudes, ou A.T.I. (Cronbach & Snow, 1977). Cette expérimentation devrait pouvoir conduire aux résultats et conclusions générales.

Dans le cadre de cette communication, nous allons nous limiter à la première étape, en développant précisément les phases progressives de construction de l'outil, avec consultations auprès d'un public d'experts, avec la détermination de l'indice de Bellack. Ce dernier concerne la validité de construction d'un questionnaire. Il permet de calculer le pourcentage d'accords pour chaque item d'un questionnaire, sur base de l'avis du comité d'experts consultés. Nous présenterons aussi une première analyse suite aux résultats relatifs aux calculs de fidélité du questionnaire, qui sont en cours actuellement.

Références

Anderson et al. (1975), in B. Noël, La métacognition. Buxelles : Edition de Boeck Université, 1997, 37
 Bruner et Hill (1992), in C. Coker, Accomodating Student's Learning Styles in Physical Education. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 67, 9, 1996, 68-68.
 Cronbach, L. & Snow, R. (1977). Aptitudes and Instructional Methods, A handbook for research on interactions, New York: Wiley, in D. Leclercq & B. Denis, "Méthodes de Formation et Psychologie de l'apprentissage (MFPA), STE, Ulg, 1999, chap. 2, 10.