



Bienvenue	▷
Comité et Secrétariat	▷
Messages aux Congressistes	▷
Thématiques du Congrès	▷
Commu. et Formulaires	▷
Inscriptions	▷
Hôtels	▷
Tourisme	▷
Auspices	▷
Informations Générales	▷

## Congreso AMCE 2004 – Coloquios Comité Académico (23/12/03, jca)

### Colloque: “ENSEIGNER LES QUESTIONS SCIENTIFIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIALES VIVES”

Ligne thématique: Nouveaux scénarios  
Responsable: Laurence Simonneaux (École Nationale de Formation Agronomique, France)  
Resumen General: Recibido  
Communications proposées et reçues au 23/12/2003:

#### 1. “Quand un chercheur s’adresse aux lycéens sur une question socialement vivante: la fabrication de plantes transgéniques”.

L. Simonneaux; C. Ducamp; V. Albe et J. Simonneaux (UP DQSE2, École Nationale de Formation Agronomique, France)

#### 2. “Questions vives, questions économiques, questions citoyennes et politiques...”

Jean Simonneaux (UP DQSE2, École Nationale de Formation Agronomique, France)

#### 3. “Comment de futurs enseignants perçoivent une question scientifique socialement vivante: le réchauffement climatique”

Virginie Albe (UP DQSE2, École Nationale de Formation Agronomique, France)

#### 4. “Enseignement d’une question vivante en Tunisie: le génie génétique”

W. Oueslati (ISEFC Tunis, ENFA France) y L. Simonneaux (UP DQSE2, École Nationale de Formation Agronomique, France)

#### 5. “Le risque d’enseigner pour l’école: un exemple en lycée professionnel tertiaire”

Nicole Lebatteux (UMR “ADEF” Université de Provence, IUFM d’Aix-Marseille, INRP, France)

#### 6. “L’enseignement de questions sociales vives: outil pour l’émergence d’une culture ou instrument de reproduction des inégalités? L’exemple de la question des revenus”.

Alain Legardez (UMR “ADEF” Université de Provence, IUFM d’Aix-Marseille, INRP, France)

## Congreso AMCE 2004 – Coloquios Comité Académico (23/12/03, jca)

### Coloquio: “INTERDISCIPLINARIDAD Y LOS SABERES A ENSEÑAR: ¿CUÁL, LA COMPATIBILIDAD?, ¿A QUÉ PRÁCTICAS RECURREN?”

Línea temática: “Cultura y saberes profesionales”  
Responsable: Ivani Catarina Arantes Fazenda (Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil)  
Resumen general: Recibido  
Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

#### 1. “Quelle place accorde-t-on aux disciplines scolaires qui poursuivent la production de la réalité humaine, sociale et naturelle dans l’enseignement primaire québécois? Vingt résultats de recherche”.

Yves Lenoir (U. de Sherbrooke, Canada)

#### 2. “Le déploiement de l’interventionnisme. Lecture d’un transversal interdisciplinaire à la lumière de l’herméneutique du sujet selon Foucault”

Yves Couturier (U. de Sherbrooke, Canada)

#### 3. “Dimensión temporal en la educación”

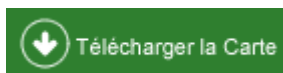
Ana Gracinda Queluz (Universidade Cidade de São Paulo, Brasil)



Home



Retourner



Télécharger la Carte



4. **“Reflexiones sobre la construcción de una teoría: interdisciplinaridad en la ed brasileña”.**  
Fabio Alberti Cascino (Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil)
  5. **“The meaning of the secret of education hearing: an interdisciplinary inquire”.**  
Maria Cecilia Castro Gasparian (Centro Universitario São Camilo, Brasil)
  6. **“Life history and educators’ formation: an interdisciplinary perspective”**  
Lucila Pesce (Centro Universitario São Camilo, Brasil)
  7. **“Quels obstacles a la mise en oeuvre de l’interdisciplinarité?”**  
Nina Asloum (École Nationale de Formation Agronomique, France)
  8. **“L’interdisciplinarité dans les formations à visée professionnelle”.**  
Marie-Hélène Bouillier-Oudot (École Nationale de Formation Agronomique, France)
  9. **“Interdisciplinaridad: investigación y formación del investigador”**  
Ecleide Cuneo Furlanetto (Universidade Cidade de São Paulo, Brasil)
  10. **“Building interdisciplinarity researchers: GEPL”.**  
Cecilia de Carvalho (Universidade Cidade de São Paulo, Brasil)
  11. **“The teacher’s interdisciplinary formation in a subject’s pedagogy perspective”.**  
Potiguara Pereira (Universidade Cidade de São Paulo, Brasil)
  12. **“Investigación interdisciplinaria en el performance musical y en la docencia”**  
Sonia Albano de Lima (Faculdade de Musica Carlos Gomes, Brasil)
  13. **“Interdisciplinaridad, docencia univresitaria y formación”**  
Sylvia Helena Helena Souza da Silva Batista (Universidades Cidade de São Paulo y Federal de São Paulo, Brasil)
  14. **“Quilt work: the doing and the theory behind an interdisciplinary practice”**  
Margaréte May Berkenbrock Rosito (Centro Universitario São Camilo, Brasil)
  15. **“El educador: nuevos escenarios de formación y profesionalizacion en una cultura”**  
João Gualberto de Carvalho Meneses (Universidade Cidade de São Paulo, Brasil)
  16. **Interdisciplinaridad y virtualidad: reflexiones y consideraciones”.**  
Raquel Gianolla Miranda Carneiro (Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil)
  17. **“The sense of a praxis in Visual arts education and research: an interdisc research”**  
Ricardo Hage de Matos Faculdade Santa Marcelina, São Paulo, Brasil)
- Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03)**
- Coloquio: “AUTONOMÍA Y ELECCIÓN DE ESCUELAS. (DES)CONEXIONES CON PRC DE PUBLICIZACIÓN, “MARKETIZACIÓN” Y PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN”**  
Línea temática: “Políticas”  
Responsable: Myrian Andrada (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina y U. de Bourgogne IREDU, France)  
Resumen general: Recibido  
Comunicaciones propuesta y recibidas al 23/12:
1. **“Privatización, segregación y elección de escuelas sin cuasi-mercado en Argentina**  
Myrian Andrada (U. Nacional de Quilmes, Argentina y U. de Bourgogne IREDU, France)
  2. **“Autonomía de las escuelas, publicización y privatización de la educación en Brasil**  
Vanilda Paiva (U. Federal de Rio de Janeiro, Instituto do Estudos da Cultura e E Continuada, Brasil)

**3. “Modalidades de autonomía y autogestión de las instituciones escolares. Projección y alcances en la Argentina de los ‘90”.**

Myrian Andrada y Mariela Carassai (U. Nacional de Quilmes, Programa SyPE, Argentina)

**4. “A empresarialização da educação e os desafios a “providenciação” pública do privado português”**

Carlos Estevão (U. de Minho, Portugal)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “EL PARADIGMA DE LA FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS  
FORMACIÓN PROFESIONAL: UN DESAFÍO EMERGENTE”**

Línea Temática: “Nuevos escenarios educacionales”

Responsable: Mariela Henríquez (Escuela Administración y Negocios, Instituto Profesional UC, Valparaíso, Chile)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Labor de los Profesores en la formación técnica profesional por competencias: ‘er aprender””.**

Mariela Henríquez (Instituto Profesional DUOC UC, Valparaíso, Chile)

**2. “Conectándose con el Siglo XXI: paralelo entre evaluación y certificación de competencias laborales en la empresa y su inserción en la capacitación y formación técnico-profesional”**

Mónica Sievers (Instituto Profesional DUOC UC, Santiago, Chile)

**3. “Evaluación de competencias”.**

Vladimir Rojas (Facultad de Educación, P. U. Católica de Chile)

**4. “Development of competence from novice to expert worker”.**

Waldemar Bauer (Institute of Technology and Education, U. of Bremen, Germany)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “LES MULTIPLES FACETTES DE LA PÉDAGOGIE EN CONTEXTE DE PAYS EN DÉVELOPPEMENT”.**

Línea temática: Nuevos escenarios educativos

Responsable: Johanne Bédard (Faculté des Sciences de l'Éducation, U. de Montréal, Canada)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Les conceptions de formation et des processus formatifs gace aux nouveaux scénarios de formation”.**

Johanne Bédard (U. de Montréal, Canada)

**2. “Être en projet: regards sur une expérience collaborative visant l'articulation de l'intervention éducative”.**

Johanne Bédard (U. de Montréal, Canada)

**3. “Mieux Vivre ensemble au Centre St-Michel: un défi d'enseignement et d'apprentissage”.**

Marc Boutet (U. de Sherbrooke) et Yasmine Charara (U. du Québec à Montréal, Canada)

**4. “L'évaluation contextualisée dans le cadre d'une pédagogie du projet”**

Marc Bru (U. de Toulouse Le Mirail, France)

**5. “Le problème, est-il un projet? Le cas de la perspective des pratiques professionnelles fondées sur des données probantes dans le champ socio-sanitaire”.**

Yves Couturier et Sébastien Carrier (U. de Sherbrooke, Canada)

**6. “Enseigner par projet en intégrant les TIC au primaire: à la recherche d’éc nouveaux”.**

Jean-François Desbiens (U. de Sherbrooke) et Jean-François Cardin (U. Laval, Canada)

**7. “L’intervention éducative en contexte de projet, est-elle “porteuse” d’interdiscipl Analyse du discours d’enseignants du primaire et du secondaire au Québec”.**

François Larose et Abdelkrim Hasni (U. de Sherbrooke, Canada)

**8. “La pédagogie du projet, une intervention éducative préparant les élèves à la trans secondaire”.**

Mary Pearson et Vincent Grenon (U. de Sherbrooke, Canada)

**9. “..... à compléter”**

Abdelkrim Hasni (U. de Sherbrooke, Canada)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios**

**Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “GERER LA QUALITÉ DES ÉVALUATIONS DES ACQUIS DES GRANDES GF D’ÉTUDIANTS À L’AIDE D’UN SYSTÈME MÉTHODOLOGIQUE D’AIDE À LA RÉALISATI TESTS (SMART)”**

Línea temática: “Nuevos actores educativos”

Responsable: Jean-Luc Gilles (Univresité de Liège, Belgique)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Utilisation du Cycle SMART de Gestion de la qualité des évaluations standardisé le contexte d’une Haute École: Regard critique en termes de validité, fidélité, sensib mesures, diagnosticité, praticabilité, équité et communicabilité”**

Jean-Luc Gilles (U. de Liège) et Vinciane Lovinfosse (Haute Ecole Rennequin Sualer Province Liège, Belgique)

**2. “Séparation de la mesure cognitiveet de la mesure metacognitive lors du standardisés: effets en termes d’efficacité et d’équité dans la collection des donnés correction des copies”.**

Jean-Loup Castaigne (Faculté de Médecine Vétérinaire de l’U. de Liège, Belgique)

**3. “Analyse d’un dispositif innovant d’ingénierie docimologique permettant aux ét d’obtenir des feedbacks individualisés et diagnostiques via le web après une standardisée en amphitheatre”**

Jean-Luc Gilles (U. de Liège, Belgique)

**4. “Processus de macro-régulation: impact des modalités du recueil de donnés l’efficacité et l’équité”.**

Muriel Delforge (Faculté Polytechnique de Mons, Belgique) et Pascal Detroz (U. de Liège, B)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios**

**Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE”**

Línea temática: Nuevos actores educativos

Responsable: Pablo Venegas (Programa Interdisciplinario de Investigación-PIIE, Chile)

Resumen general: No-recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Perfeccionamientos e identidad profesional”.**

Francisco Alvarez (U. Alberto Hurtado, Chile)

**2. “La identidad profesional de los Profesores de Educación Básica: una aprox psicosocial para su investigación y optimización”.**

Iván Montes (U. Católica San Pablo, Perú)

**3. "Identidad de los docentes: mirada histórica en Chile".**

Iván Núñez (Ministerio de Educación, Chile)

**4. "Identidad docente en la Formación inicial".**

Patricio Donoso (U. Academia de Humanismo Cristiano, Chile)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico /23/12/2003)**

**Coloquio: "MODALITÉS DE FORMATION PRATIQUE: DES CHOIX SANS  
CONSÉQUENCES?"**

Línea Temática: "Nuevos escenarios educativos"

Responsables: Colette Gervais (Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Moncton, Canada); Enrique Correa (Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Moncton, Canada); Sylvia Rittershausen (Facultad de Educación, P. Universidad Católica de Chile)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. "Les superviseurs de stage: la perception qu'ils ont de leur rôle".**

Enrique Correa (U. de Montréal-CRIFPE, Canada)

**2. "Acculturer à un système nouveau et développer une facette collective de la compétence professionnelle en situation, dans des conflits de projets institutionnels et personnels"**

Marie-Claire Dauvisis et Équipe PATRE (École Nationale de Formation Agronomique, France)

**3. "Insertion professionnelle et construction identitaire dans la formation initiale des enseignants: de l'induction d'action au compagnonnage réflexif organisationnel".**

Karine Dejean; Jean Donnay et Évelyne Charlier (U. de Namur, Belgique)

**4. "L'école, un espace et une équipe de formation d'enseignants?"**

Pauline Desrosiers (U. Laval-CRIFPE) et Colette Gervais (U. de Montréal-CRIFPE, Canada)

**5. "Análisis del Prácticum de maestros y descripción de las necesidades y expectativas de supervisores y estudiantes desde la perspectiva de la unión teoría-práctica. Una propuesta de mejora".**

Manuel Fernández Cruz (Grupo FORCE, U. de Granada, España)

**6. "Impacts de l'explicitation des savoirs chez des enseignants associés et leurs stagiaires"**

Colette Gervais et Enrique Correa (U. de Montréal-CRIFPE, Canada)

**7. "La construction de l'identité professionnelle en situation de stages dits pratiques"**

Mokhtar Kaddouri (Conservatoire National des Arts et Métiers, France)

**8. "Évaluation de stagiaires en difficulté par des enseignants associés: processus et modalités de partenariat".**

Michèle Lépage (U. de Montréal-CRIFPE, Canada)

**9. "E-Learning para la formación de formadores. Una experiencia de aprendizaje cooperativo".**

Carlos Marcelo (U. de Sevilla, España)

**10. "What constitutes a good student teaching placement? The impact of the teaching experience on beginning teaching".**

Lily Orland-Barak (U. de Haifa, Israel)

**11. "A partnership for quality teacher education: integrating curriculum and technology in an elementary school setting".**

Linda Quinn; Lori Olafson y Cynthia Giorgis (College of Education, U. of Nevada, Las Vegas, NV)

**12. "Cómo vincular experiencia y teoría en la construcción de conocimiento profesional a través de una práctica temprana en la formación de Profesores de Educación Media".**

Sylvia Rittershausen e Inés Contreras (P. U. Católica de Chile)

**13. “Vocación y profesión docente: primera experiencia práctica para la construcción de la identidad profesional”**

María Cristina Solís y Emy Suzuki (P. U. Católica de Chile)

**14. “La investigación-acción y el desarrollo profesional en la práctica docente”.**

Jaime Usma; Clara Arias y Cristina Frodden (U. de Antioquia, Colombia)

**15. “La gestion des tensions identitaires entre lieu de formation et lieu de travail: l’exemple de la formation en alternance des inspecteurs du travail français”.**

Dominique Vandroz (Institut National du Travail, de l’Emploi et de la Formation Professionnelle, France)

**Congreso AMSE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Colloque(s): “LES PRATIQUES ENSEIGNANTES AU QUOTIDIEN: QU’EN SAVONS NOUS?”**

**“LES PRATIQUES ENSEIGNANTES: QU’EN SAIT-ON?”**

Línea Temática: Nuevos escenarios

Responsables: Marc Boutet et Jean François Desbiens;

Johanne Lebrun et Abdelkrim Hasni (Université de Sherbrooke, Canada)

Resumen general: No-Recibidos

Communications proposées et reçues au 23/12/2003:

**1. “Que dit la recherche en ÉPS à propos des pratiques de supervision active (dans les situations d’enseignement-apprentissage?)”**

Jean-François Desbiens (U. de Sherbrooke)

**2. “Les incidences de conflits d’influence sur les pratiques des futurs enseignants”.**

Marc. Boutet (U. de Sherbrooke)

**3. “Que dégageons-nous de documents curriculaires sur l’intervention éducative à pratiquer dans l’enseignement primaire au Québec?”**

Véronique Lisée; Hager Chalghoumi et Colette Deaudelin (U de Sherbrooke)

**4. “Identification des dimensions structurelles et pédagogiques caractérisant l’écrit au préscolaire au Québec, en particulier en milieu socio-économiquement faible”.**

Johanne Bédard et Bernard Terrise (U. de Montréal et U. du Québec à Montréal)

**5. “L’alternance en formation professionnelle: un système complexe de pratiques éducatives d’enseignants et de maîtres de stage”.**

Claudia Gagnon (U. de Sherbrooke)

**6. “L’intervention éducative en contexte de projet: la qualité du contexte garantit-elle la présence du contenu?”**

François Larose et Vincent Grenon (U. de Sherbrooke)

**7. “Présentation d’un dispositif de pratique collaborative impliquant des étudiants de différentes formations universitaires dans l’évaluation et l’intervention auprès d’un étudiant en difficulté”**

Julie Myre Bisailon et Laurent Theis (Theis?) (U. de Sherbrooke)

**8. “Les itinéraires de découverte, dispositif d’enseignement interdisciplinaire pour le compte-rendu et analyse de la pratique d’un enseignant”**

Christian Reynaud et Daniel Anguviel (IUFM de l’Académie de Montpellier, France)

**9. “Propositions pour caractériser les pratiques enseignantes”**

Marc Bru (U. de Toulouse le Mirail, France)

**10. “Connaissance et utilisation de matériels scolaires par des futurs enseignants du primaire”**

Véronique Lisée; Anderson Araújo Oliveira; Yves Lenoir et Josée Lemire (U. de Sherbrooke)

**11. “Savoirs et connaissances professionnelles dans le contexte de la réforme act Québec: le cas de trois enseignantes de français de deux écoles-pilotes”.**

Cecilia Borges (U. de Montréal)

**12. “Que disent des enseignants québécois du primaire de l’introduction de n composantes dans le curriculum d’enseignement?”**

Béatrice Halsouet (U. de Sherbrooke)

**13. “Analyse du discours d’enseignantes et d’enseignants relatif à leurs planif d’activités dans le cadre de l’application du nouveau curriculum de l’enseignement j au Québec”**

Sylvie Routier (U. de Sherbrooke)

**14. “Comment les enseignants du primaire abordent les concepts scientifiques av élèves?: analyse des pratiques d’enseignement en classe”**

Abdelkrim Hasni; Jean-Etienne Poulin et Véronique Lisée (U. de Sherbrooke)

**15. “Regard critique sur les contributions de la recherche sur les pratiques ensei effectives au préscolaire et au primaire”**

Anderson Araújo Oliveira; Johanne Lebrun et Yves Lenoir (U. de Sherbrooke)

**16. “Le rôle de la recherche dans la formation et le travail de l’enseignant”**

Menga Lüdke (U. Catholique de Rio de Janeiro, Brésil)

**17. “History teaching: between knowledges and practices”**

Ana María Monteiro (U. Federal de Rio de Janeiro, Brésil)

**18. “Comment sont et qu’est-ce qui caractérise les pratiques pédagogiques dans les chiliennes défavorisées?”**

Marcela Roman et Cecilia Cardemil (Centre de Recherche et Développement de l’Éducation

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03)**

**Coloquio: “CONDICIONES D’EFFICACITÉ DES DISPOSITIFS À VISÉE RÉFLEXI FORMATION ‘L’ENSEIGNEMENT”**

Línea temática: Nuevos escenarios

Responsables: Olivier Dezutter et Julie Desjardins (Université de Sherbrooke, Canada)  
Cornejo (P. Universidad Católica de Chile)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Les rapports des étudiants à la réflexion et à l’écriture: une réalité à prendre en pour installer des dispositifs efficaces en formation initiale à l’enseignement”.**

Olivier Dezutter, Julie Desjardins, Thérèse Doré, Hélène Hensler et André Beauchesne Sherbrooke, Canada)

**2. “Quels dispositifs d’écriture pour instituer une visée réflexive dans la formation d’étudiants se destinant aux métiers de l’éducation?”**

Isabelle Delcambre et Équipe THEODILE (U. Charles de Gaulle-Lille3 (France)

**3. “La reflexión entre Profesores experimentados y Profesores principiantes, en un Pr de acompañamiento para la inserción profesional”.**

José Cornejo y Alfonso Padilla (Facultad de Educación, P. U. Católica de Chile)

**4. “Las representaciones sobre la reflexión docente de Profesores en formación de la de Pedagogía de Educación General Básica, de la Facultad de Educación de la P.U. de Chile”.**

Ilich Silva-Peña; Jorge Valenzuela y Marcos Santibáñez (Facultad de Educación, P. U. Ca Chile)

**5. “Le mentorat, dispositif prometteur pour l’élargissement des perspectives réflexives des enseignants débutants”**

Marie-Josée Dumoulin et Céline Garant (U. de Sherbrooke, Canada)

**6. “Las Redes Pedagógicas Locales, espacio de reflexión entre profesores en ejercicio”**

Alberto Galaz y Rodrigo Fuentealba (Facultad de Educación, P. U. Católica de Chile y Ministerio de Educación)

**7. “La reflexión en la Formación inicial”**

Pilar Molina (U. Católica de Temuco, Equipo de Talleres Pedagógicos, Chile)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “LE RAPPORT DES ENSEIGNANTS AUX MÉDIAS ÉLECTRONIQUES. PAR DELÀ LES COMPÉTENCES INFORMATIQUES, QU’EN SAVONS NOUS?”**

Línea temática: “Nouveaux scénarios”

Responsables: François Larose (Faculté d’Éducation, U. de Sherbrooke, Canada)

Séraphin Alava (Université de Toulouse Le Mirail, France)

Resumen general: Recibido

Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. “Les différences du rapport d’appropriation des TIC en formation continue des enseignants du primaire et du secondaire au Québec. Résultats d’enquête”.**

François Larose (U. de Sherbrooke, Canada)

**2. “Enseigner en télé-formation: Scénarios de recontextualisation des pratiques enseignantes”**

Séraphin Alava (U. de Toulouse Le Mirail, France)

**3. “Former aux usages pédagogiques des TIC: une priorité pour tous”.**

Thierry Karsenti (U. de Montréal, Canada)

**4. “Comprendre et accompagner le développement d’une culture de l’intégration pédagogique des TIC: quatre composants utilisés dans une perspective systémique”**

Jacques Viens (U. de Genève, Suisse)

**5. “Par delà les compétences techniques, quelles autres compétences sont requises?”**

Robert Bibeau (Ministère de l’Éducation du Québec, Canada)

**6. “Esquisse d’une pratique d’enseignement en laboratoire d’informatique au primaire”**

Jean-François Desbiens (U. de Sherbrooke, Canada)

**7. “Recourir à un environnement virtuel pour soutenir la collaboration entre praticiens. Qu’en pensent les enseignants d’une communauté d’apprentissage en émergence?”**

Johanne Bédard (U. de Montréal, Canada)

**8. “Profil d’intégration des TIC de la part des maîtres associés, quelques constats”**

Vincent Grenon et François Larose (U. de Sherbrooke, Canada)

**9. “Le rapport à l’utilisation de l’informatique pédagogique selon les ordres d’enseignement au Québec. État de la situation”.**

Stéphane B. Palm; François Larose et Vincent Grenon (U. de Sherbrooke)

**10. “Environnements didactiques virtuels: un nouveau rapport aux outils didactiques?”**

Mary Pearson et Vincent Grenon (U. de Sherbrooke)

**Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
Comité Académico (23/12/03, jca)**

**Coloquio: “LES VALEURS EXPLICITES ET IMPLICITES EN ÉDUCATION”**



Línea temática: "Políticas"  
 Responsable: Christian Reynaud (IUFM de l'Académie de Montpellier, France)  
 Resumen general: no-recibido  
 Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. "Les valeurs développées par le débat "socio-cognitif".**

Christian Reynaud et Daniel Favre (IUFM de l'Académie de Montpellier, rt Université Mo France)

**2. "Valeurs et motivations, leurs impacts sur les pratiques pédagogiques".**

Daniel Favre (Université Montpellier, France)

Congreso AMCE 2004 – Coloquios  
 Comité Académico (23/12/203, jca)

**Coloquio: "NUEVOS HORIZONTES EDUCATIVOS EN UN CONTEXTO DE C ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONALES Y SOCIALES DESDI PERSPECTIVA INCLUSIVA".**

Línea temática: "Nuevos escenarios educativos"  
 Responsable: María Jesús Comellas Carbó (Universidad Autónoma de Barcelona, España)  
 Resumen general: Recibido  
 Comunicaciones propuestas y recibidas al 23/12:

**1. "Las redes de intercambio familiar base para la sostenibilidad en educación en el : las comunidades donde están implicadas: Centro educativo y Municipalidad".**

María Jesús Comellas Carbó (U. Autónoma de Barcelona, España)

**2. "Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre "Mejora d escolar".**

Carme Bosch (Departamento de Educación, Diputación de Barcelona, España)

**3. "El género en el sistema de representaciones del Profesorado"**

Mirta Lojo Suárez (Instituto de Enseñanza Secundaria Dr. Puigvert, Barcelona, España)

**4. "Modelos inclusivos de formación e inserción profesional".**

Carme Marin (Dirección General de Formación Profesional de la Generalitat de Ca Barcelona, España)

 Retourner  Monter

**XIV** CONGRÈS MONDIAL des SCIENCES de L'ÉDUCATION  
 Santiago du Chili 10 AU 14 MAI, 2004  
 FACULTE D'ÉDUCATION- P. UNIVERSITE CATHOLIQUE DU CHILI



Asociación Mundial de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chil  
 Avenida Vicuña Mackenna 4860 Macul. Santiago de Chile. Fonos (56-2) 686 5353 - 686 5364- 686 5328 Fax (56-2) 5

Sitio Diseñado por nue