

A.D.L.

(Apprentissage de la Démarche Logopédique)



Christelle Maillart et Agnès Sadzot
31 mars 2011



**Introduction du PBL dans un
cours clinique**

Problem Based Learning

- ❑ P.B.L. = Problem-Based-Learning
- ❑ Origine : sciences médicales aux USA
- ❑ Aujourd'hui : PBL utilisé dans plus de 30 pays, dans de très nombreuses disciplines
- ❑ ULg : en 2000, renouveau pédagogique à la Faculté de Médecine.

Caractéristiques « fondamentales »

- ❑ Problèmes = base des apprentissages
- ❑ Travail en petits groupes
- ❑ Apprentissages encadrés par des tuteurs

Changement du paradigme d'apprentissage

Avant

- ❑ Enseignement behavioriste, centré sur le savoir
- ❑ Réussite de l'étudiant basée essentiellement sur ses savoirs
- ❑ Peu de liens avec les professionnels

Approche P.B.L.

- ❑ Enseignement constructiviste, centré sur l'étudiant
- ❑ But : développer en parallèle les savoirs, savoir-faire et savoir-être des étudiants
- ❑ Etablissement de liens entre formation et professionnels

Principes pédagogiques

TROC

- T** Traitement actif des connaissances
- R** Réactivation des connaissances antérieures
- O** Organisation des connaissances
- C** Contextualisation des apprentissages

Objectifs principaux

- ❑ Optimiser les conditions d'apprentissage
- ❑ Augmenter la motivation des étudiants
- ❑ Développer et renforcer leur autonomie

Apprenants et tuteurs

- ❑ L'enseignant n'enseigne pas; il accompagne et guide l'étudiant dans son apprentissage.

TUTEUR

- ❑ L'étudiant n'est pas un « récepteur passif ». Il est acteur de sa formation.

APPRENANT

Conditions d'apprentissage

- Situation problème
- Analyse de cette situation, par les apprenants
- Travail en équipe
- Présence du tuteur pour :
 - Faciliter les apprentissages en autonomie
 - Clarifier
 - Contrôler

Quelques messages clés...

- Apprentissage : acte individuel et actif
- Réactivation des représentations antérieures de l'apprenant
- Structuration des nouvelles connaissances
- Contextualisation des apprentissages
- Premier levier de l'apprentissage : la MOTIVATION !

Apprentissage de la Démarche Logopédique

-
- ▣ A.D.L. = Apprentissage de la Démarche Logopédique
 - ▣ Cours créé en 2006-2007.
 - ▣ Cours au programme du M1 en logopédie, en parallèle avec le stage de logopédie développementale

Objectifs

- ❑ Susciter une participation active des étudiants, en les rendant acteurs de leurs apprentissages.
- ❑ Favoriser l'intégration des connaissances.
- ❑ Contextualiser l'apprentissage.
- ❑ Transmettre une démarche généralisable plutôt qu'un contenu exhaustif.

Organisation concrète de l'année

- ❑ Une séance de 4 heures, tous les mercredis matin
- ❑ Travail en 5 groupes parallèles, d'une dizaine d'étudiants
- ❑ Chaque groupe est encadré par un tuteur clinicien
- ❑ 10 séances :
 - Langage oral, langage écrit, calcul
 - Evaluation, rééducation
 - Ages variés

Cours 2010-2011

- 11 séances en présentiel
- Un dispositif d'évaluation formative portant sur la compétence d'évaluation logopédique
- Un travail de groupe, portant sur la création d'un matériel de rééducation
- Une plate-forme e-learning (WebCT)
<http://www.webct.ulg.ac.be/webct>
- Une évaluation certificative en juin :
 - Evaluation du travail de groupe
 - Prise en compte de la présence aux séances et de la participation au dispositif d'évaluation formative
 - Examen oral individuel, à partir d'une vignette clinique

Séances

Organisation concrète d'une séance

1	Accueil – prise des présences – rappel du fonctionnement des ADL Répartition des rôles (secrétaire et scribe)	5'
2	Découverte de l'exposé du problème (vignette clinique)	5'
3	Définition du contexte et identification des éléments pertinents du problème Dédution de l'objectif opérationnel de la séance	15'
4	Prise de connaissance et analyse des documents ressources	25'
5	Résumé du problème et rappel de l'objectif opérationnel de la séance	5'
6	Génération de toutes les hypothèses à exploiter en vue de la résolution du problème et identification de sources d'informations permettant de les vérifier	30'
	Pause	10'
7	Découverte (en sous-groupes) d'informations complémentaires	60'
8	Mise en commun des informations récoltées – débat	45'
9	Résolution finale du problème – synthèse	30'
10	Evaluation rapide (évaluation plus longue à compléter sur WebCT)	10'
	TOTAL	4h

Nos coordonnées

- ❑ **Christelle Maillart**, Chargée de cours :
Christelle.Maillart@ulg.ac.be
04/366.22.37

- ❑ **Agnès Sadzot**, Assistante :
A.Sadzot@ulg.ac.be
04/366.46.51