

**Piéron, M., Cloes, M. y Delfosse, C.**

Universidad de Lieja

Lieja, Bélgica

**ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA LITERATURA SOBRE PEDAGOGÍA DEL DEPORTE**

El análisis de contenido de la literatura de investigación es relativamente raro en pedagogía del deporte. Silverman (1986) realizó un análisis de tesis doctorales americanas y Piéron (1986) estableció un sistema de clasificación multidimensional y lo utilizó para analizar más de 300 documentos y publicaciones de investigación aparecidas en el período de 1970 a 1983. Silverman (1987) se centró en la investigación sobre la enseñanza de la educación física realizada como parte de los programas de doctorado. Se analizaron las tesis elaboradas durante el período 1975-1984 en cuanto a los instrumentos de observación utilizados, los sujetos implicados y el tipo de análisis estadístico empleado.

Las tesis doctorales no son el mejor tipo de investigación, y la pedagogía del deporte es mucho más amplia que la sola enseñanza de la educación física. Las definiciones señaladas en el Vocabulario de Pedagogía del Deporte (Piéron, Cheffers y Barrette, 1990) han destacado que este área trata de: (1) el proceso de preparación académica profesional de los futuros profesores y entrenadores de educación física; (2) el proceso de actividad profesional de los profesores y entrenadores de educación física.

En pocas palabras, la didáctica del deporte trata de enseñanza y entrenamiento, incluyendo estilos de enseñanza y entrenamiento y otros elementos importantes ligados a las preocupaciones de la práctica profesional en educación física. Por consiguiente, además del proceso de enseñanza/entrenamiento, la didáctica del deporte incluye el currículum, la supervisión y la administración.

El propósito de este texto es identificar las tendencias de investigación a partir de un análisis de contenido de la investigación publicada o realizada durante dos períodos de dos años, elegidos con un intervalo de diez años.

**METODOLOGÍA**

Los autores han realizado una comparación entre documentos y publicaciones de investigación de dos períodos de dos años: 1979-80 y 1989-90. Los documentos de investigación incluidos en este estudio fueron escogidos conforme a los siguientes criterios: textos publicados en revistas nacionales e inter-

**PIERON, M., CLOES, M., & DELFOSSE, C. (1995).** Análisis de contenido de la literatura sobre pedagogía del deporte. In, *Actas des Congreso Científico Olímpico 1992. Pedagogía y Educación Física Comparada, Volumen 3. Deporte y Documentación*, 24. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte/Junta de Andalucía. 134-139.

nacionales, en actas de congresos internacionales, capítulos de libros y tesis doctorales. Se analizaron noventa y seis documentos en la muestra de 1979 a 80, y 147 en la de 1989 a 90.

El análisis cuantitativo se realizó conforme a un sistema multidimensional que trata el tema, la metodología de investigación, la instrumentación, las variables, las situaciones y los sujetos, el número de sujetos implicados y la asignatura. Cada dimensión incluía varias categorías y subcategorías. Este texto se centró principalmente en el tema. La metodología de investigación y la instrumentación se tratarán ocasionalmente.

Se realizó un análisis cualitativo mediante una búsqueda de palabras claves para identificar tendencias específicas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Problemas en enseñanza y entrenamiento

La mayor parte de la investigación basada en datos se refiere al proceso de enseñanza. Superaba el 50% en ambas muestras. En la última década, la preparación del profesor/entrenador y campos afines de la vida profesional han despertado un creciente interés.

Dentro de los estudios sobre la enseñanza, se observó un ligero aumento en el área de los estudios centrados en el profesor y un marcado aumento de la investigación centrada en el alumno. La proporción de estudios que analizan la interacción profesor-alumno ha descendido considerablemente desde hace unos años.

La ampliación de los métodos de investigación utilizados, especialmente en el enfoque descriptivo, ha producido profundos cambios en los temas específicos investigados en el área de investigación sobre instrucción y en la preparación del profesor/entrenador.

En 1989-90, la investigación en didáctica del deporte seguía caracterizándose por la preponderancia de los estudios que analizaban el proceso de enseñanza, en concreto el comportamiento del profesor/entrenador, el comportamiento de los alumnos/atletas y la interacción (más del 50% de los estudios considerados en la comparación). Los problemas relativos a la preparación de los profesores o entrenadores suponían más del 30% de la investigación. Los estudios curriculares suponían menos del 15% de la investigación basada en datos. Sin embargo, esta cifra no significa que el currículum no fuera objeto de reflexión.

### Descripción del proceso de enseñanza

A finales de los años setenta, la investigación sobre el proceso de enseñanza suponía casi el 60% de los estudios considerados en nuestro análisis. El comportamiento del profesor era el tema investigado con mayor frecuencia.

Unos años antes, se habían diseñado, o adaptado a partir de otros existentes, muchos instrumentos para la observación de la interacción alumno-clase. Este esfuerzo por desarrollar instrumentos de investigación seguía presente en nuestra muestra de 1979-80. Hemos identificado diecisiete estudios o publicaciones dedicadas al desarrollo de un instrumento de observación y a evaluar su fiabilidad y validez. Algunos de ellos estaban destinados a la descripción del proceso de enseñanza en asignaturas concretas, como natación, por citar un ejemplo (Braunwarth, 1980) o a algún aspecto específico de la enseñanza (Gomes de Faria, 1980; Rink, 1980). Se siguieron refinando los instrumentos en áreas ya bien cubiertas,

como el análisis de la interacción profesor-alumno (Egger, 1980; Heinila, 1980; Olson, 1979). En la muestra de 1989-90 se encontraron estudios de desarrollo de nuevos instrumentos.

**Comportamiento del profesor.** La mayoría de los estudios se centraba en comparaciones sobre variables de contexto (nivel escolar y género) y sobre las características del profesor, como género o experiencia. Por primera vez, el nivel de experiencia del profesor se consideraba como criterio de comparación en un estudio (Piéron y Devillers, 1980). De entre las intervenciones del profesor, el feedback era, probablemente, la más frecuentemente estudiada. Era analizado mediante sistemas inspirados en gran medida en Fishman (1974) y usados por Tobey (1977). El acontecimiento de feedback se enfocaba desde varios puntos de vista: su intención, contenido, referente y dirección, por citar las dimensiones utilizadas más habitualmente en el análisis. Al igual que el perfil del comportamiento del profesor, se estudiaba el feedback en la comparación entre variables de contexto (género y nivel de curso). Con menor frecuencia, se consideraba un ámbito en el que podía observarse la experiencia de los profesores.

Diez años más tarde, el feedback seguía considerándose un acontecimiento multidimensional. Se describía bajo varias facetas, como forma, momento, intención y contenido (Lirette y Paré, 1990; Lirette, 1990; Sinclair, 1990; Stroot, 1990) o en varios enfoques de enseñanza, dentro del espectro mosstoniano de estilos de enseñanza (Ashworth, 1990). Se llevaron a cabo refinamientos del análisis en situaciones semiestructuradas o en microsituaciones, para establecer lo apropiado del feedback o su percepción y memorización por los alumnos (Cloes y cols., 1989). También fue analizado en situaciones deportivas, con diferentes niveles de atletas (Leloux y cols., 1989). Considerado parte importante de la eficacia de la enseñanza, se comparaba el feedback emitido hacia alumnos más o menos hábiles por profesores más o menos eficaces para ver su relevancia y efectos (Behets, 1990).

Al emitir cualquier tipo de feedback, el punto de partida lo constituye la detección de los errores de los alumnos. Se analizó la relación entre las experiencias de enseñanza y la selección de factores implicados en el análisis de habilidades (Imwold, 1980). Se estableció la comparación entre especialistas (entrenadores con amplia experiencia en enseñanza y entrenamiento), profesores de educación física (sin más experiencia en este campo específico que la recibida durante su preparación como profesores) y novatos (estudiantes de educación física sin experiencia específica). En la muestra de 1989-90 eran más frecuentes los estudios relacionados con el análisis de habilidades, no sólo en los estudios descriptivos, sino también en el área de la formación del profesor.

**Análisis de la interacción.** El período 1979-80 fue una época de gran utilización de la investigación basada en la interacción profesor-alumno. Se idearon instrumentos que adaptaban el Sistema de Análisis de la Interacción<sup>1</sup> (Heinila, 1980) y se usaron en varios contextos (Cheffers, 1980; Gauthier, 1990). El CAFIAS, un instrumento adaptado del FIAS, fue ampliamente utilizado, junto con otros instrumentos de observación, para realizar un análisis multidimensional del proceso de enseñanza. La selección de esta perspectiva de investigación se basaba en el supuesto teórico de que los comportamientos pueden describirse mediante tres dimensiones: la dimensión comportamental (las respuestas explícitas del individuo), la dimensión psicológica y la dimensión fisiológica. La investigación de Wuest (1980) sugería un elevado nivel de interacción entre los datos recogidos en las dimensiones antes citadas.

En 1989-90 el análisis de la interacción había perdido parte de su atractivo. Todavía se usaba para controlar el proceso de enseñanza en los estudios multidimensionales (Cardoza y Cheffers, 1990; Detwiler, 1990) o en estudios de replicación en diferentes situaciones o áreas geográficas (Al-Thawaini, 1990; Kim, 1990).

<sup>1</sup> Nota de la trad.: en inglés, *Flanders Interaction Analysis System (FIAS)*.

**Comportamiento del alumno.** En la observación de alumnos o deportistas, se consideran habitualmente dos áreas: (1) sus comportamientos, y especialmente sus comportamientos motores, su participación motriz y su participación emocional; (2) sus ideas, percepciones, actitudes e intenciones.

El primer aspecto representa una parte esencial de los datos de la investigación reciente, la mayoría reunidos mediante el sistema de observación "Academic Learning Time-Physical Education" (ALT-PE) (Tiempo de Aprendizaje Académico-Educación Física) o instrumentos similares. En los estudios descriptivos, así como en los de proceso-producto, el ALT-PE ha aparecido como uno de los factores de la eficacia del profesor. Se ha considerado el tiempo de participación motriz, si es específico y con éxito, como una variable relacionada significativamente con los logros de enseñanza de los alumnos. Era lógico considerar esta variable en la preparación del profesor. Se plantearon cuestiones relativas a cómo aumentar el ALT-PE en las clases y al procedimiento más apropiado para lograr este aumento (Bridwell, 1980; Whaley, 1980).

En 1979-80, unos cuantos estudios describían y comparaban los comportamientos de los alumnos conforme al nivel escolar o al género (Metzler, 1979) y a la asignatura impartida (Piéron y Dohogne, 1980; Piéron y Haan, 1980). En la segunda muestra (1989-90), el comportamiento del alumno era el punto central de muchos estudios descriptivos (Buch, 1989; Ojeda-Ayla, 1989; Tharpe y otros, 1989; Vander Mars, 1989; Chung, 1990; Cousineau, 1990; Goldberger y Gerney, 1990; Jones y Willis, 1990; Kim y Zakrajsek, 1990; Ko, 1990; Lund, 1990; Stroot y Phillips, 1990; Tousignant y Demers, 1990). Se compararon los buenos y malos alumnos (Piéron y Pimentel, 1989). También se compararon las clases impartidas por especialistas y por no especialistas (Faucette y Patterson, 1990).

La comparación del tiempo de participación motriz se realiza generalmente en clases que difieren en cuanto a:

- \* varios tipos de profesores (expertos - principiantes - profesor-alumno - mucha o poca experiencia - especialistas o no especialistas) (Kim y Zakrajsek, 1990; Song, 1990);
- \* las expectativas del profesor (Cousineau y Luke, 1990);
- \* la asignatura impartida (Ko, 1990).

En los estudios proceso-proceso, el tiempo de participación está relacionado con las intervenciones del profesor, como el feedback (Stroot y Phillips, 1990) y, en los estudios proceso-producto, con las adquisiciones de enseñanza (Carreiro da Costa y Piéron, 1990a, 1990b).

Aunque los problemas de control son una preocupación constante para los profesores futuros o principiantes, los comportamientos fuera de tarea o desviados rara vez han sido estudiados como punto central de la investigación (Piéron y Brito, 1990). Estos comportamientos han sido observados como una de las características de las clases con alto grado de fracaso escolar (Carreiro da Costa y Piéron, 1990a). El comportamiento de los alumnos y la participación en la tarea se han relacionado con diferentes patrones de control por parte del profesor (Sariscsany, 1990).

Investigar las actitudes, percepciones e intenciones de los alumnos requiere una metodología de investigación diferente. Se basa esencialmente en cuestionarios, entrevistas y, en algunos casos, en técnicas de incidente crítico.

### Preparación del profesor

En el ámbito de la preparación, cabe señalar varios temas de investigación. Tratan de:

- \* la adquisición de habilidades y estrategias de enseñanza;
- \* el desarrollo y la evaluación de los programas de preparación del profesor/entrenador;
- \* la elaboración de listas de competencias del profesor y el entrenador;
- \* la experiencia de enseñanza del alumno, incluyendo el proceso de supervisión;
- \* la vida profesional, incluidos los problemas, preocupaciones y tensiones a que se ven sometidos los profesores/entrenadores.

### **Adquisición de habilidades de enseñanza**

En la muestra de 1979–80, los estudios se centraban principalmente en cambiar el comportamiento del profesor, tratando de aumentar o disminuir la frecuencia de comportamientos específicos, como el feedback, los refuerzos positivos o negativos, etc. Estos temas también son visibles en la segunda muestra. La noción de tiempo empleado en la tarea y tiempo de aprendizaje académico fue adaptada a la EF a comienzos de los años ochenta. Era lógico encontrar estudios sobre el comportamiento destinados a aumentar la participación del alumno. En el área de la adquisición de habilidades de enseñanza, el diseño de línea de base múltiple era la metodología de investigación más utilizada. Unos cuantos estudios seguían usando el modelo de investigación de grupo tradicional frente al experimental.

En datos cuantitativos, varios aspectos de la investigación sobre la educación del profesor muestran una imagen estable en la adquisición de estrategias de enseñanza y entrenamiento (aprox. el 30%). No aparecieron tendencias visibles en los estudios sobre la supervisión y en los relacionados con los profesores–alumnos (aprox. el 17%9).

### **Vida profesional del profesor (conceptos – estrés – estar quemados)**

En este área, el principal propósito de los estudios era describir las vidas de los profesores principiantes. Las preguntas planteadas en la investigación eran: (a) ¿Cuáles son las características de las situaciones educativas que los profesores principiantes de educación física viven como logradas o problemáticas, y por qué? (b) ¿De qué tipo son las relaciones entre los profesores en su primer año y los administradores, alumnos, compañeros y padres de alumnos? (c) ¿En qué se parecen las preocupaciones y comportamientos del profesor principiante a los de los educadores físicos veteranos? (d) ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre sus experiencias y las de profesores principiantes reflejadas en la literatura sobre el aula? (O'Sullivan, 1990).

Por otra parte, los estudios que tratan de la introducción a la enseñanza y a la vida profesional suscitaron un gran interés (del 11 al 32%). Entre los temas investigados con mayor frecuencia se encontraban las carreras y empleos, las preocupaciones, el estrés y el "estar quemados".

Probablemente este área de investigación represente una evolución con respecto a la última década. En su período de prácticas, los alumnos universitarios sienten ciertas preocupaciones acerca de su futura vida profesional. Evidentemente, quieren que estas preocupaciones sean tenidas en cuenta durante los años de práctica. Se han investigado varios aspectos. Las preocupaciones, el estrés y el "estar quemados" son cada vez más frecuentes entre los profesores, incluidos los profesores y entrenadores de EF.

Los estudios sobre la socialización para las profesiones relacionadas con la EF pusieron de manifiesto que los conceptos y la motivación de los alumnos principiantes forman parte del papel de los profesores reales, estar orientados hacia la educación, ayudar a los alumnos a aprender, desarrollar actitudes y valores.

Era de gran importancia evaluar los efectos de la preparación del profesor/entrenador, no sólo en cuanto a los comportamientos y estrategias de enseñanza, sino también en cuanto a la evolución de los conceptos e ideas acerca del papel del profesor y de las formas de aplicarlos. Con frecuencia, los primeros días o el primer año de enseñanza se viven como una experiencia de supervivencia.

## **CONCLUSIONES**

Al considerar las tesis doctorales y publicaciones de investigación se puso de manifiesto una evolución: los temas de investigación se habían ampliado debido a algunos cambios en los aspectos sobre los que se ponía el acento. Se observó un paso de los enfoques unidimensionales a los multidimensionales. La observación sigue siendo una forma clásica de recoger datos, pero estos datos se obtienen de varias fuentes, como mediciones fisiológicas, cuestionarios y entrevistas.