

(1990) Im, J. Duran, J.L. Hernandez, & L.M. Ruiz (Eds.)  
 Humanismo y nuevas tecnologías en la educación física  
 y el deporte. Madrid: INEF, 95-99

## IDENTIFICATION DE COMPORTEMENTS ENTHOUSIASTES D'ENSEIGNANTS EN ÉDUCATION PHYSIQUE

**Marc CLOES & Maurice PIERON**

Institut Supérieur d'Éducation Physique - Université de Liège  
 Service de Pédagogie des activités physiques et sportives

L'enthousiasme de l'enseignant représente une variable traditionnellement associée à la notion d'efficacité de la relation éducative. Cette croyance trouve un support dans les résultats d'analyses tant dans l'enseignement en classe (Rosenshine & Furst, 1971, 1973; Larkins, McKinney, Oldham-Buss & Gilmore, 1985) que dans celui des activités physiques (Carlisle & Phillips, 1984; Rolider, Siedentop & Van Houten, 1984).

S'il est communément admis que cette caractéristique exerce un rôle primordial dans le succès qu'un enseignant rencontre, il reste extrêmement difficile d'expliquer avec précision ce que représente ce "construct" dont la définition implique le plus fréquemment un degré élevé d'inférence traduisant toute la subjectivité de cette démarche.

Dans le contexte éducatif nord-américain où se localise l'ensemble de la littérature concernant l'enthousiasme, l'identification des comportements qui le caractérisent se fonde essentiellement sur deux approches:

- 1) Une étude de la littérature, nuancée par l'intuition de l'auteur (Collins, 1976; Oldham-Buss, 1982; Roberts & Becker, 1976);
- 2) L'analyse des opinions de personnes impliquées dans la relation pédagogique: experts, enseignants et élèves (Caruso, 1980; Rolider, 1979).

Cette dernière orientation présente un intérêt particulier par son niveau d'objectivité plus élevé d'une part, par son choix de l'enseignement des activités physiques comme cadre de recherche, d'autre part. Les résultats de ces études mettent en évidence que la perception de l'enthousiasme semble liée à des variables telles que la fonction exercée au sein de la relation éducative et la matière enseignée. Il reste que l'analyse des réponses fournies par les personnes interrogées aurait pu être assortie d'un degré d'objectivité encore supérieur.

Les objectifs de notre recherche se placent dans deux directions:

- 1) L'identification de descripteurs comportementaux isolés, représentatifs de l'enthousiasme de l'enseignant et utilisables comme critères objectifs dans la formation des enseignants;
- 2) La comparaison de la perception de l'enthousiasme dans les environnements éducatifs européen et nord-américain afin de généraliser les conclusions des études américaines au milieu scolaire ouest-européen.

### RÉCOLTE DES DONNÉES

Nous avons utilisé la technique des incidents critiques (Fianagan, 1954) car elle fournit l'occasion aux chercheurs d'aborder de manière objective l'étude de notions qui ne sont pas clairement établies au départ. Notre intérêt s'est porté sur la description par des enseignants et des élèves, d'événements survenus pendant une leçon d'éducation physique et qui leur permettaient de percevoir l'enseignant comme très enthousiaste ou peu enthousiaste.

Nous avons récolté 300 incidents critiques chez des professeurs d'éducation physique de l'enseignement secondaire, 879 chez leurs élèves de première et sixième année (13-18 ans).

En veillant à ne pas mentionner des situations simplement inversées, les enseignants ont rédigé un premier incident critique relatif à leurs comportements très enthousiastes et un second concernant leurs comportements peu enthousiastes et un second concernant leurs comportements peu enthousiastes. Après l'audition d'instructions pré-enregistrées délimitant le cadre de leurs réponses, les élèves ont reçu au hasard un formulaire concernant les comportements très enthousiastes ou peu enthousiastes de l'enseignant. Afin de vérifier le respect des consignes posées, leurs réponses furent contrôlées lors de la rentrée des formulaires.

Dans chaque population, nous avons récolté un nombre semblable d'incidents critiques en fonction du sexe et du niveau d'enseignement.

### ANALYSE DES INCIDENTS CRITIQUES

Les incidents critiques d'une population ont été traités indépendamment de ceux de l'autre population. Cette démarche consistait d'une part, à extraire tous les thèmes comportementaux à basse inférence contenus dans chaque incident critique et, d'autre part, à les classer en catégories. Ces opérations ont été réalisées avec une fidélité acceptable: sur un total de 320 incidents critiques analysés à un mois d'intervalle, le pourcentage d'accords atteint 92%.

Nous avons utilisé deux unités de comparaison afin de déterminer l'importance quantitative des diverses catégories:

- 1) Le taux de citation. Il représente le nombre de thèmes appartenant à une catégorie qui figureraient dans 100 incidents critiques;
- 2) Le pourcentage de thèmes. Il correspond au nombre de thèmes classés dans une catégorie que l'on identifierait pour un nombre total de thèmes égal à 100.

La signification statistique des différences enregistrées entre les groupes a été déterminée par la formule de comparaison de deux pourcentages basée sur le calcul de l'écart réduit (Schwartz, 1969).

### RÉSULTATS ET DISCUSSION

#### 1. Les comportements très enthousiastes

Les thèmes extraits de ce type d'incidents critiques ont été regroupés en 19 catégories dans les deux populations. Le nombre important de catégories met en évidence la diversité des descripteurs identifiés. Cette constatation et la présence de plusieurs thèmes comportementaux dans chaque incident critique indique que la perception de l'enthousiasme ne peut pas être ramenée à un seul type de comportement.

Toutefois, plusieurs descripteurs semblent particulièrement représentatifs. Ainsi, six catégories de comportements enthousiastes prennent une importance accrue dans les deux populations (tableau 1). Leur taux de citation y atteint ou dépasse la valeur moyenne de 10 citations pour 100 incidents critiques, seuil traduisant leur importance quantitative.

**Tableau 1.**— Taux de citation des catégories les plus représentatives des comportements très enthousiastes (n citations pour 100 incidents critiques)

	ENSEIGNANTS	ÉLÈVES	SIGNIFICATION STATISTIQUE DE LA DIFFÉRENCE
Encouragement	46	20	$ t  = 4.1$ ; $p < 0.01$
Félicitations	29	12	$ t  = 3$ ; $p < 0.01$
Conseils de l'enseignant	17	15	$ t  = 4.3$ ; $p < 0.01$
Manifestations de dynamisme	27	10	$ t  = 3.1$ ; $p < 0.01$
Humour	12	12	$ t  = 0.97$ ; $0.1 < p < 0.25$
Participation	10	16	$ t  = 4.3$ ; $p < 0.01$

Ces variables à basse inférence correspondent largement à celles que la littérature nord-américaine mentionne le plus souvent parmi les comportements enthousiastes (Caruso, 1980; Collins, 1978; Oldham-Buss, 1982; Rolider, 1979). Le changement de contexte culturel n'affecte donc pas considérablement la perception de cette variable. Les différences proviennent essentiellement de l'importance attribuée à certaines catégories, telles que "encouragement" par rapport à d'autres comme "humour" et "sourire".

Cette constatation nous permet d'envisager de prendre davantage en considération les conclusions des études antérieures afin de les appliquer à notre système éducationnel.

Trois significations méthodologiques principales se dégagent des descripteurs comportementaux de l'enthousiasme que nous avons identifiés. Il convient de remarquer qu'elles peuvent être attribuées simultanément à une même catégorie (figure 1):

- stimulation des élèves;
- création d'un climat de travail favorable;
- implication de l'enseignant dans le processus pédagogique.

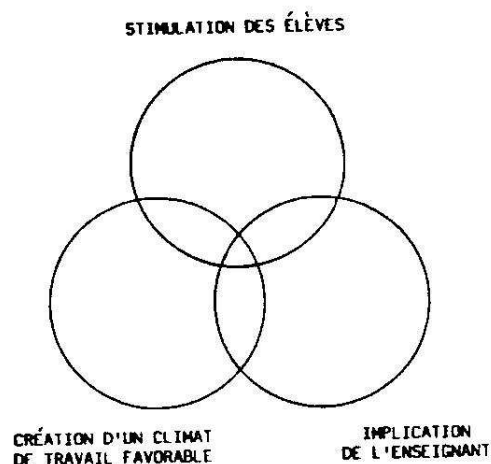


Figure 1.— Représentation des significations méthodologiques des descripteurs comportementaux de l'enthousiasme.

Les enseignants et les élèves n'accordent pas les mêmes priorités à ces objectifs. Chez les premiers, la stimulation des élèves prend davantage d'importance (tableau 1). Ces derniers insistent particulièrement sur l'aspect de l'enthousiasme visant la création par l'enseignant d'un climat favorable à l'apprentissage.

Selon l'hypothèse formulée par Locke & Wood (1982), ces différences s'expliqueraient par les phénomènes de médiation de l'information ou filtrage de cette dernière par les élèves.

La perception de l'enthousiasme présente de nombreuses convergences d'un niveau d'enseignement à l'autre, d'un sexe à l'autre. Nous devons toutefois signaler que les plus jeunes élèves éprouvent davantage de difficultés à cerner le concept que leurs aînés. Ils ne disposeraient pas nécessairement d'une expérience suffisante que pour établir leur définition de l'enthousiasme. Cela est confirmé par les résultats d'autres études (Caruso, 1980; Larkins et al., 1985; Rolider, Siedentop & Van Houten, 1984).

## 2. Les comportements peu enthousiastes

La perception du concept du "non-enthousiasme" semble poser davantage de difficultés que celle de l'enthousiasme. En effet, le nombre de thèmes extraits de chaque incident critique peu enthousiaste est moins important que pour les précédents. Cette constatation semble également découler du fait que les personnes interrogées assimileraient le manque d'enthousiasme à une caractéristique peu souhaitable des responsables pédagogiques et en limiteraient la description dans les incidents critiques. Ceci est souligné par le fait que la plupart des enseignants justifient leurs comportements peu enthousiastes.

Parmi les 10 catégories de comportements peu enthousiastes que nous avons identifiés, quatre prennent une importance considérable dans les deux populations (tableau 2).

**Tableau 2.—** Taux de citation des catégories de comportements peu enthousiastes les plus représentatives (n citations pour 100 incidents critiques)

	ENSEIGNANTS ÉLÈVES		SIGNIFICATION STATISTIQUE DE LA DIFFÉRENCE
Manques d'intérêt apparent envers le cours	54	37	$ \xi  = 1.2 ; p \approx 0.2$
Prise de mesures en rapport avec la discipline	17	19	$ \xi  = 1.4 ; 0.1 < p < 0.2$
Comportements traduisant l'irritabilité de l'enseignant	15	11	$ \xi  = 1.7 ; p \approx 0.1$
Critiques envers la prestation des élèves	13	14	$ \xi  = 1.2 ; p \approx 0.2$

Nous avons constaté que les thèmes comportementaux extraits des incidents critiques peu enthousiastes s'orientent essentiellement vers l'absence d'implication de l'enseignant dans le processus pédagogique et vers la création par le professeur d'un climat de travail défavorable. La stimulation des élèves jouerait un rôle plus restreint dans la perception du "non-enthousiasme" que dans celle de l'enthousiasme, surtout chez les enseignants. Ceci trouve une confirmation dans les résultats de Caruso (1980) et se justifierait par la priorité accordée à l'affectivité générale émanant des comportements de l'enseignant. Cette explication s'appliquerait également au fait que les deux populations accordent une même importance aux catégories les plus représentatives (tableau 2).

### CONCLUSIONS

Nous avons constitué une liste de descripteurs comportementaux caractérisant l'enthousiasme de l'enseignant et une autre relative à son "non-enthousiasme".

Leur similitude avec les comportements enthousiastes pris en considération par les auteurs nord-américains nous autorise à envisager l'applicabilité des conclusions de leurs études à notre contexte d'enseignement.

Les catégories les plus représentatives ne peuvent isolément caractériser la globalité des notions étudiées. Elles constituent toutefois des descripteurs typiques qui permettent de les aborder de manière plus précise.

Par leur basse inférence, ces descripteurs présentent un intérêt marqué dans l'observation des enseignants. Il convient de leur attribuer une attention particulière lors de la construction d'instruments d'analyse spécifiques.

Parce que l'amélioration de l'enthousiasme constitue un objectif à recommander dans le cadre de la formation des enseignants, l'identification des comportements enthousiastes que nous avons réalisés constitue:

- 1) un point de départ solide sur lequel peut se construire l'observation de cette caractéristique chez les enseignants, débouchant sur l'utilisation de critères objectifs par ces derniers et leurs formateurs;
- 2) une base valide à partir de laquelle les chercheurs en pédagogie des activités physiques disposeront d'un moyen d'étude de cette notion et de ses relations avec le comportement des élèves.

### RÉFÉRENCES

- CARLISLE, C. & PHILLIPS, A. (1984). The effects of enthusiasm training on selected teacher and student behaviors in preservice physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 1, 64-75.
- CARUSO, V. (1980) *Behaviors indicating teacher enthusiasm, critical incidents reported by teachers and students in secondary school physical education and English classes*. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachusetts.
- COLLINS, M.L. (1978). Effects of enthusiasm training on preservice elementary teachers. *Journal of Teacher Education*, 29, 53-57.
- FLANAGAN, J. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51, 4, 327-358.
- LARKINS, G. McKINNEY, W., OLDHAM-BUSS, S., & GILMORE, A. (1985). Teacher enthusiasm: A critical review. The University of Southern Mississippi. *Educational and Psychological Research*. Hattiesburg. Hampton S. Williams.
- LOCKE, L., & WOODS, S. (1982). Teacher enthusiasm! *Journal of Teaching in Physical Education*, 1, 3, 3-14.
- OLDHAM-BUSS, S.E. (1982). Inter-observer agreement and reliability of the Enthusiastic Teaching Observation Instrument. *Dissertation Abstracts International*, 43, 145 A.
- ROBERTS, C. & BECKER, S. (1976). Communication and teaching affectives in industrial education. *American Educational Research Journal*, 13, 161-197.

- ROLIDER, A. (1979). **Effects of enthusiasm training on subsequent teacher behavior**. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University.
- ROLIDER, A., SIEDENTOP, D., & VAN HOUTEN, R. (1984). Effects of enthusiasm training on subsequent teacher enthusiastic behavior. **Journal of Teaching in Physical Education**, 3, 2, 47-59.
- ROSENSHINE, B., & FURST, N. (1971). Research on teacher performance criteria. In B.O. Smith (Ed.), **Research in teacher education**. A symposium. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 37-72.
- ROSENSHINE, B., & FURST, N. (1973). The use of direct observation to study teaching. In R. Travers (Ed), **Second handbook of research on teaching**. Chicago, Rand Mc Nally, 122-183.
- SCHWARTZ, D. (1969) **Méthodes statistiques à l'usage des médecins et biologistes**. Paris: Flammarion.