

Identification des objectifs et finalités de la formation des diplômés en éducation physique. Comparaison des situations algérienne et belge francophone

¹Nabil Kerfes ²Marc Cloes

¹Université d'Alger, Laboratoire des STAPS, Algérie

²Université de Liège, Département des Sciences de la motricité, Belgique

1. Introduction

Toute formation supérieure a ses principes et ses particularités visant à développer des compétences en relation avec les finalités professionnelles disponibles. La formation des éducateurs est l'une des préoccupations majeures de toutes les sociétés cherchant le progrès et le développement. Ce travail se situe dans le champ de l'éducation comparée, il propose une lecture compréhensive de deux systèmes de formation dans un esprit d'ouverture et d'élargissement des connaissances. Pour bien comprendre la problématique de la formation des enseignants en général et celle des éducateurs en éducation physique en particulier, nous nous sommes référés aux propos de Ferry (1983), celui-ci disait : "A un certain niveau de généralité, la problématique de la formation des enseignants est la même quels que soient les contextes nationaux et les conceptions en présence" (p. 33). Elle se résume en cinq thèmes dont l'émergence traduit les insuffisances des systèmes de formation face aux transformations qui affectent le rôle de l'enseignant et sa fonction sociale :

- Redéfinition des objectifs de la formation ;
- Articulation entre formation initiale et formation continue ;
- Equilibre entre les formations scientifique et professionnelle ;
- Elargissement de la formation pédagogique à une formation professionnelle comportant des aspects relationnels, coopératifs et institutionnels, initiation aux nouvelles technologies et méthodologies ;
- Resserrement des liens entre la théorie et la pratique.

La littérature portant sur la formation des enseignants en éducation physique est abondante mais géographiquement sélective. Il existe également un corpus, plus limité, ciblant l'analyse des programmes de formation. Peu de données sont ainsi disponibles dans le monde arabe en général et quant au contexte algérien en particulier.

Sur base de l'analyse de deux études réalisées, d'une part en Algérie (Groupe de recherche de MJS, 1983) et, d'autre part, en Belgique francophone (Groupe de recherche interuniversitaire, 2002),

nous posons l'hypothèse que les approches mises en place pour former les éducateurs physiques reposent sur des conceptions très différentes, amenant des stratégies de formation spécifiques.

2. Objectif de la recherche

Le but de cette recherche descriptive consistait à mener une enquête auprès des membres de l'équipe pédagogique, des étudiants et des diplômés de divers instituts de formation des éducateurs en EPS en Algérie et en Communauté française de Belgique. Plusieurs objectifs ont ainsi été poursuivis :

- (1) Comparer les représentations des acteurs en matière de formation en éducation physique ;
- (2) Déterminer les similitudes et divergences de diverses formations en éducation physique, qu'elles soient universitaires ou non universitaires ;
- (3) Définir les motivations, les caractéristiques et les ambitions (attentes) des étudiants des différentes formations en EPS. Notre intention consiste à ce niveau à déterminer quels sont les profils des jeunes qui choisissent de devenir enseignants ou éducateurs en EPS aujourd'hui, à préciser comment ils y parviennent, à mieux savoir comment ils vivent leur première expérience dans la formation initiale. Les réponses à ces questions devraient pouvoir nous permettre de mettre à leur disposition un espace adéquat pour l'adaptation des programmes de formation aux exigences de la société mais aussi leur procurer l'occasion de développer leurs recherches individuelles et collectives de type opérationnel ou académique ;
- (4) Permettre aux chercheurs de procéder à des échanges portant sur les programmes et les méthodes d'enseignement actuelles dans les formations en activités physiques et sportives pour mieux les adapter aux exigences de notre époque.

3. Approche méthodologique

Cette étude a été réalisée au cours de l'année universitaire 2005/2006. Elle s'est basée, d'une part, sur l'analyse des textes officiels relatifs à l'organisation des études supérieures dans le domaine de l'éducation physique et, d'autre part, sur des données collectées auprès des acteurs impliqués dans quatre institutions de formation, deux de la région d'Alger (Algérie) et deux de la région liégeoise (Belgique). Il convient de retenir que, dans chaque contexte culturel, une structure universitaire et une structure non universitaire ont été choisies comme sites d'analyse.

3.1. Sujets

Nos résultats portent sur un échantillon total de 290 sujets (40 membres des équipes pédagogiques, 108 étudiants et 142 diplômés).

Sujets	Belgique		Algérie		Total
	Universitaire	Non universitaire	Universitaire	Non universitaire	
Staff	7	5	16	12	40
Etudiants	11	20	54	23	108
Diplômés	31	14	64	33	142
Total	49	39	134	68	290

Tableau 1: Les sujets qui ont participé à l'étude

3.2. Instruments

Les formateurs (Staff) ont été interviewés tandis que les sujets des deux autres groupes ont répondu à des questionnaires. La version arabe de chaque instrument a été traduite à partir des outils en français. Un expert non impliqué dans l'étude en a assuré le contrôle de validité.

3.3. Traitement des données

Dans cette publication, nous porterons notre attention sur l'analyse des réponses fournies par les trois types d'acteurs à une question fermée consistant à identifier, par l'intermédiaire d'échelles de Lickert à quatre niveaux, le degré d'importance accordé par les sujets à huit propositions correspondant à des finalités de formation différentes. Les réponses ont été encodées dans une base de données informatique et traitées au moyen du logiciel Statistica (Stat Soft, 2006), le test de comparaison de deux pourcentages étant utilisé pour l'analyse de nos résultats.

4. Résultats et discussion

Cette partie sera consacrée à l'analyse et la discussion des résultats obtenus auprès les sujets interrogés dans les quatre sites. Elle nous permettra de faire ressortir les principales constatations issues de notre recherche et de les analyser en référence aux conceptions culturelles des deux pays étudiés.

4.1. Analyse auprès les membres de l'équipe pédagogique

Selon le tableau 2, le degré d'importance accordé par les membres de l'équipe pédagogique est très élevé pour tous les items proposés. Cela indiquerait que les compétences proposées concernent réellement les objectifs et les finalités de la formation en EPS.

Nous considérons que, sur base de la proportion de réponses très favorables, trois catégories d'items peuvent être distinguées. Le premier groupe rassemble les items « Faire acquérir des compétences scientifiques », « Faire acquérir des compétences professionnelles » et « Faire acquérir des

compétences pédagogiques ». Ceci souligne que la priorité des formateurs consisterait à préparer des praticiens efficaces et rigoureux. Le deuxième groupe combine l'acquisition de compétences relationnelles et d'un niveau de motricité minimum. Les finalités professionnelles des études en éducation physique amènent les diplômés à intervenir avec divers publics. Il paraît dès lors logique que cela nécessite des aptitudes à communiquer en utilisant son corps. Enfin, il est étonnant de constater que les aspects directement associés au niveau d'habileté personnel (pratique sportive, condition physique) et au développement d'un bagage théorique spécifiques aux sports ne font pas l'unanimité. Il est possible que les membres des équipes pédagogiques mettent ainsi en évidence leur foi en une conception plus réfléchie de l'intervention, plaçant l'analyse et l'interaction au-dessus des caractéristiques personnelles.

Aucune différence statistiquement significative n'est relevée entre les sites étudiés. Relevons toutefois que les formateurs algériens tendent à donner plus d'importance aux aspects scientifiques et théoriques que leurs homologues belges francophones (tableau 2). Ceci s'expliquerait vraisemblablement par le statut supérieur dont jouit le savoir dans la culture nord-africaine en raison d'un accès plus difficile aux connaissances.

Pourcentage des avis favorables des membres de staff aux items proposés	Belgique		Algérie		p
	Univ.	Non univ.	Univ.	Non univ.	
Faire acquérir des compétences scientifiques	85,7	80	93,8	100	0,45
Faire acquérir des compétences relationnelles	71,4	80	87,5	100	0,3
Faire acquérir des compétences professionnelles	85,7	80	81,3	91,7	0,87
Faire acquérir des compétences pédagogiques	85,7	80	75	83,3	0,92
Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	85,7	80	43,8	83,3	0,07
Amener les diplômés à un niveau de pratique sportive déterminé	71,4	60	62,5	83,3	0,63
Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	71,4	60	50	58,3	0,81
Développer un bagage théorique relatif aux APS	57,1	60	68,8	66,7	0,94

Tableau 2 : Les avis des staffs sur les objectifs et/ou les finalités de la formation des éducateurs en EPS (% de réponses très favorables)

4.2. Analyse auprès les diplômés

Les diplômés des deux pays confirment les réponses des membres des équipes pédagogiques. Ils accordent en effet davantage d'importance aux compétences liées aux objectifs et aux finalités de la formation en éducation physique (tableau 3). La place que revêt le développement des aspects personnels s'avère toutefois plus enviable que chez les formateurs. Ceci doit certainement être associé au fait que les diplômés interrogés étaient essentiellement des enseignants en éducation physique et, par ce fait, confrontés à une pratique professionnelle où le niveau d'habileté personnel

et les connaissances sportives constituent des éléments leur permettant de se valoriser aux yeux de leurs « clients ». En revanche, en comparaison avec les formateurs, les diplômés considèrent moins que les études devraient développer les compétences relationnelles. Ceci serait lié au fait que ces dernières se construisent essentiellement lors de la pratique et naissent de l'expérience qui occupe toujours une place trop faible dans les programmes de formation.

Par rapport à leurs collègues algériens, les diplômés belges francophones sont statistiquement plus nombreux à mettre l'accent sur les compétences professionnelles ($p= 0,04$) et relationnelles ($p = 0,02$). Ces différences pourraient s'expliquer par le contenu des programmes et la philosophie des études. Celles-ci seraient davantage vues comme ayant une finalité appliquée en Belgique francophone et bénéficieraient d'un statut associé au savoir en Algérie. Cette interprétation trouve un argument dans le fait que les diplômés algériens tendent à donner plus d'importance au développement de compétences scientifiques (tableau 3).

Les objectifs et/ou les finalités de la formation en éducation physique	Pays		
	Belgique	Algérie	p
Faire acquérir des compétences professionnelles	93,3	80,4	0,04
Faire acquérir des compétences pédagogiques	86,7	81,4	0,44
Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	86,7	76,3	0,15
Amener les diplômés à un niveau de pratique sportive déterminé	84,4	83,5	0,89
Développer un bagage théorique relatif aux APS	84,4	80,4	0,56
Faire acquérir des compétences scientifiques	68,9	81,4	0,09
Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	75,6	77,3	0,82
Faire acquérir des compétences relationnelles	62,2	41,2	0,02

Tableau 3 : Les avis des diplômés sur les objectifs et/ou les finalités de la formation des éducateurs en EPS (% de réponses très favorables)

4.3. Analyse auprès des étudiants

Comme les diplômés, les étudiants terminant leur cycle de formation attendent prioritairement d'acquérir des compétences professionnelles et pédagogiques (tableau 4). Les étudiants algériens sont significativement plus nombreux à considérer que la formation initiale doit se centrer sur des compétences scientifiques. Par contre, les étudiants belges donnent une importance très élevée à la motricité générale. Cette différence n'a pas été mise en évidence dans les autres groupes de sujets. Elle peut être liée au fait que, dans tous les pays, une large majorité des étudiants en éducation physique est motivée par l'amour du sport.

Pourcentage des avis favorables des étudiants aux items proposés	Belgique	Algérie	p
Faire acquérir des compétences professionnelles	90,3	88,3	0,76
Faire acquérir des compétences pédagogiques	90,3	84,4	0,42
Développer un bagage théorique relatif aux APS	90,3	84,4	0,42
Faire acquérir des compétences relationnelles	87,1	79,2	0,34
Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	87,1	64,9	0,02
Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	80,6	85,7	0,51
Amener les diplômés à un niveau de pratique sportive déterminé	74,2	85,7	0,15
Faire acquérir des compétences scientifiques	54,8	85,7	0,001

Tableau 4 : Les avis des étudiants sur les objectifs et/ou les finalités de la formation des éducateurs en EPS (% de réponses très favorables)

5. Conclusions

Les acteurs ayant participé à cette étude expriment globalement les mêmes opinions en ce qui concerne les objectifs et les finalités de la formation des diplômés en éducation physique. Les formateurs présentent néanmoins une vue moins centrée sur les aspects personnels (pratique des APS).

Cette recherche a également mis en évidence le fait qu'il existe peu de différences entre les attentes des éducateurs physiques en Algérie et en Communauté française de Belgique. Le contexte culturel ne semble guère influencer les attentes en matière de formation initiale.

Nous retiendrons toutefois qu'en Algérie, les études en éducation physique sont davantage perçues comme devant contribuer au développement de compétences scientifiques.

Références bibliographiques

Ferry, G. (1983). *Le trajet de la formation : les enseignants entre la théorie et la pratique*. Paris : Dunod.

Groupe de recherche inter universitaire de l'UCL et l'ULg (2002). *Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels*. Consulté le 25 mai 2007 sur Internet : <http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/088/rapportfinal.pdf>.

Groupe de Recherche du Ministère de la Jeunesse et du Sport (G.R.M.G.S) (1983). *Analyse du système actuel de formation des cadres permanents du mouvement sportif national en vue de son développement*. Travail non publié. Alger : ISSTS. Algérie.

StatSoft. (2006). *Statistica 7.1. Campus « étudiant » 2006*. Version 7.1 F2. Maisons-Alfort : StatSoft.