

16ème congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE)

Colloque « ALLIANCES EDUCATIVES »

**« LA CRÉATION D'UN CENTRE SPÉCIALISÉ D'APPUI À
L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE EN BOLIVIE,
COMME RÉSULTAT
D'UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE INTERNATIONALE »**

*Emilio Aliss (USIP-Bolivie); Jean-Luc Gilles (HEPL-Suisse); Marielle Bruynninckx
(Umons-Belgique); Pascal Detroz (ULg-Belgique); Gail Dethier (ULg-
Belgique); Dimitri Cauchie (UMons_-Belgique)*



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO



« Décrocher la lune » est une vieille expression pour figurer l'idée que l'on a obtenu quelque chose que l'on croyait impossible...

Je te souhaite, à toi et à ceux que tu aimes, de décrocher la lune en 2007 !

Amitiés,
Jean-Luc

SOMMAIRE

- Cadre contextuel
- Le projet PIC
- Alliances construites
- Evaluation des Alliances dans une Approche Qualité
- Conclusions



L'ÉDUCATION EN BOLIVIE

Cadre Contextuel

- ❑ Éducation privée >< Education publique
- ❑ Réformes éducatives: Loi 1565 de 1996
- ❑ Projet de Loi AS-EP
 - Décolonisation
 - Egalité d'opportunités
 - Participation de la communauté
 - Intraculturalité, interculturalité, plurilinguisme
 - Savoirs originaires + technologie



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO
Voluntas Omnia Vincit

LA VOLUNTAD
LO PUEDE TODO

Mayor Información:
Teléfonos: 45 3993 0 - 45 3987 5
Dirección: Av. Villazón Nro. 22, km 1 a Sacaba
info@usip.edu.bo - www.usip.edu.bo



MISSION	PILERS EDUCATIFS	POLITIQUES EDUCATIVES	ACTIONS
“Construire une communauté universitaire avec des principes éthiques solides, qui soit capable de créer et d’appliquer les instruments nécessaires au développement scientifique, technologique et culturel de la société bolivienne.”	L’excellence éducative	Contribuer à l’amélioration de l’Éducation secondaire	Cours PROPÉDEUTIQUE et cours complémentaires simultanés
	La formation intégrale	Palier les déficiences de l’éducation secondaire	DEVELOPPEMENT D’UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE INTERNATIONALE POUR TRANSFORMER L’ÉDUCATION SECONDAIRE
	Respect de la réalité et de l’identité nationales	Construire un système d’évaluation formatif et certificatif	<p>PIC → Création du CEDAPE</p>
	L’appui à la recherche	Améliorer les méthodes éducatives	DEBUT D’UN DIAGNOSTIC DE L’ÉDUCATION SECONDAIRE
	L’exercice de la praxis	Adopter une approche par compétences	Projet Semestriel Interdisciplinaire

SEDUCA

Besoins exprimés



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO

PROJET PIC

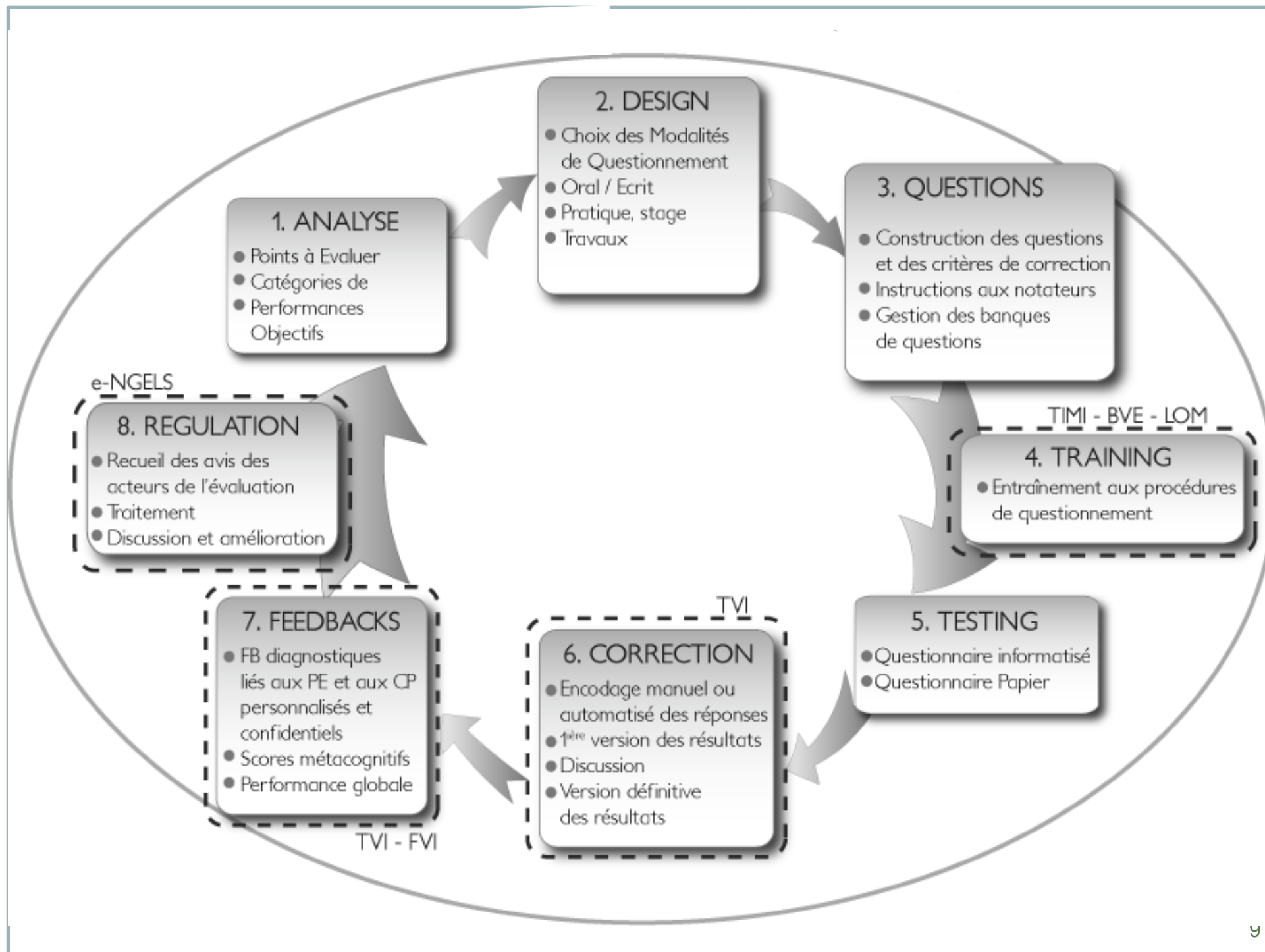
OBJECTIF

« Développer et instrumenter une recherche scientifique centrée sur la problématique de l'éducation secondaire et encrée sur une Alliance internationale, dont le résultat (diagnostic + ensemble de solutions) permette d'assurer une transformation de l'éducation à Cochabamba ».

GRANDES ÉTAPES

- 1. CRÉATION du CEDAPE (Accomplie)
- 2. DIAGNOSTIC (recherche en cours)
- 3. PROPOSITION DE SOLUTIONS au Seduca
- 4. DIFFUSION DES RÉSULTATS et CONSOLIDATION du CEDAPE à travers des services d'évaluation





- Résumé
- Information
- Questionnaire
- Questions
- Correction
- Impressions

Impressions

Afficher l'id des questions:

En-Tete et Pied de Page

Orientation : Portrait Paysage

Afficher	En-tête première page	En-tête pages suivantes	Pied de page
Intitulé de l'épreuve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Consignes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identification de l'évalué	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nom de l'évaluateur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Examen_forme_A_sorti_pdfCreator.php.pdf - Adobe Reader

Fichier Edition Affichage Document Outils Fenêtre Aide

6 (3 sur 5) 63,4%

Rechercher

en pratique

- dissocier l'acquisition des connaissances de leur exploitation
- positionner successivement l'acquisition des connaissances et la mobilisation de démarches de pensées en situation de problèmes

QUESTION 17

A l'instar de Piaget, la psychologie génétique a montré que les connaissances se développent de façon linéaire et décontextualisée car l'individu :

- utilise plusieurs modes de pensée allant de la pensée la plus élaborée à la moins élaborée
- quite son niveau de fonctionnement cognitif à la nature et à la complexité des situations rencontrées
- utilise le niveau le plus avancé des opérations cognitives pour résoudre des problèmes

QUESTION 18

Selon Piaget, une rééquilibration réussie :

- comble les lacunes de l'équilibre précédent
- intègre les structures assurant l'équilibre précédent dans une nouvelle structure
- dérégule les préoccupations du sujet
- cré une ouverture vers des nouveautés imprévisibles

QUESTION 19

Selon quel auteur, le schéma est l'instrument de accommodation ; c'est une structure d'actions répétibles dans des circonstances semblables ou analogues.

- Fruel
- Piaget
- Bruner
- Vygotsky

QUESTION 20

Le constructivisme repose, entre autres, sur :

- la progression du simple au complexe dans les situations d'apprentissage
- les principes d'assimilation et d'accommodation
- la valorisation du social comme moteur du développement cognitif

QUESTION 21

L'expérience de Rosenthal et Jacobson (Pygmalion à l'école, Paris, 1971),

- démontre combien la représentation que se fait l'enseignant de ses différents élèves

peut affecter leur destinée scolaire.

- met en évidence que le succès n'est pas un vécu suffisant pour permettre à l'élève de briser son sentiment d'incompétence
- démontre que les enseignants peuvent intervenir de diverses façons dans le processus motivationnel des élèves.
- démontre que les tests de quotient intellectuel sont des prédicteurs efficaces de la réussite scolaire.
- démontre le bien-fondé de l'organisation des écoles en classes de niveau.

QUESTION 22

Le modèle de Quillian suppose qu'il existe des réseaux de relations hiérarchisées du sur-ordonné (animal) à l'exemplaire (canard) entre les concepts. Les concepts sont représentés comme les nœuds du réseau (cercles, ci-dessous), chaque nœud étant lui-même associé à un certain nombre de propriétés et reliés aux autres par un arc. Ce type de représentation permet à l'enseignant :

Figure 1.4 : Structure hiérarchique de la catégorisation sémantique, adaptée de Collins et Quillian (1969).

- De prendre conscience que les élèves peuvent parvenir à trouver une information en suivant des chemins différents
- D'atténuer le niveau de difficulté de compréhension d'un concept nouveau en fonction de sa proximité avec d'autres concepts connus
- De passer d'une représentation prototypique d'une catégorie à une définition de

me C pdf

Forme D pdf

rigé html

Corrigé html

- 30
- 690
- 584
- 651
- 609
- 708
- 669
- 652

Cochez soigneusement dans ce cadre les cases qui correspondent au codage de votre questionnaire

Nom : Prénom :

Cours :

Date de l'évaluation :

Consignes de marquage

- Faites ne faites pas
- En cas d'erreur de marquage, ne raturez pas sur la 1ère ligne mais utilisez la seconde ligne pour cocher la réponse définitive
- Cochez à l'aide d'un **bleu** (pas de crayon ni de feutre)

Collez ici votre code à barres

Cochez ici votre matricule étudiant

1er chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

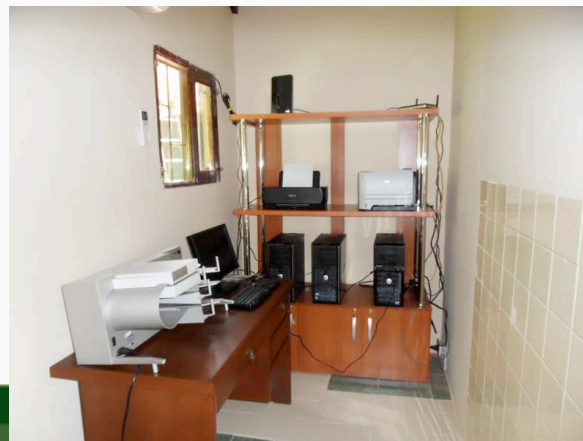
QUESTIONNAIRE A CHOIX MULTIPLE AVEC DEGRES DE CERTITUDE

1	1 2 3 4 5 6 7 8 9	11	1 2 3 4 5 6 7 8 9	21	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2	1 2 3 4 5 6 7 8 9	12	1 2 3 4 5 6 7 8 9	22	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	1 2 3 4 5 6 7 8 9	13	1 2 3 4 5 6 7 8 9	23	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4	1 2 3 4 5 6 7 8 9	14	1 2 3 4 5 6 7 8 9	24	1 2 3 4 5 6 7 8 9

CEDAPE

Ressources humaines et matérielles

- ❑ Recherche - future évaluation externe - développement d'une évaluation scientifique
- ❑ Equipe: DG, DC, deux doctorants, un Informaticien et un TIM
- ❑ Technologie appropriée



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO

ALLIANCES MISES EN PLACE À COCHABAMBA

USIP – SEDUCA – UMSS

- Alliance historique
- Engagement du SEDUCA
- Accord institutionnel au-delà des intérêts particuliers

Bonnes pratiques



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO

ALLIANCES **BOLIVIE-BELGIQUE**

BELGIQUE
CUD
Université de Liège
Université de Mons

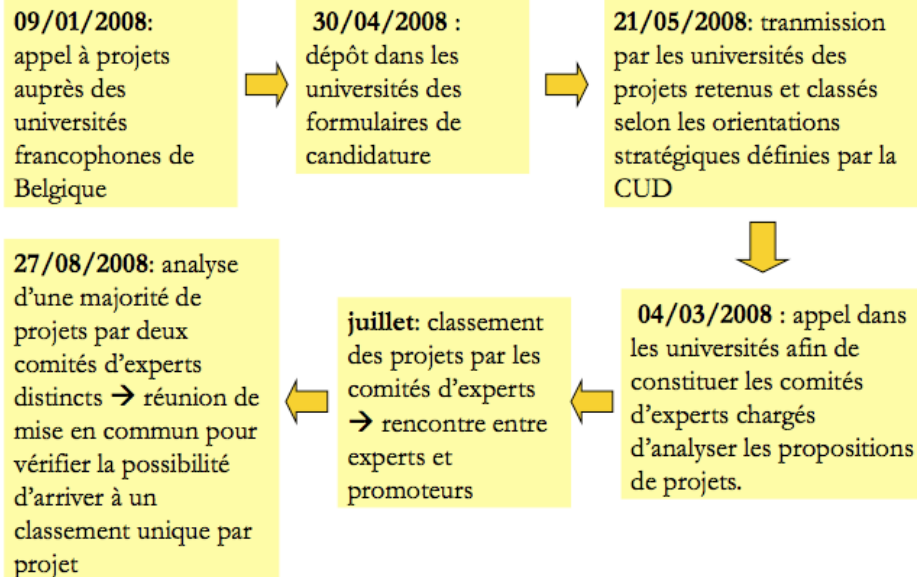
BOLIVIE
Université Simón I. Patiño
Université Mayor de San Simón
SEDUCA - Cochabamba



LA PARTICIPATION DE LA COOPÉRATION FRANCOPHONE DE LA BELGIQUE

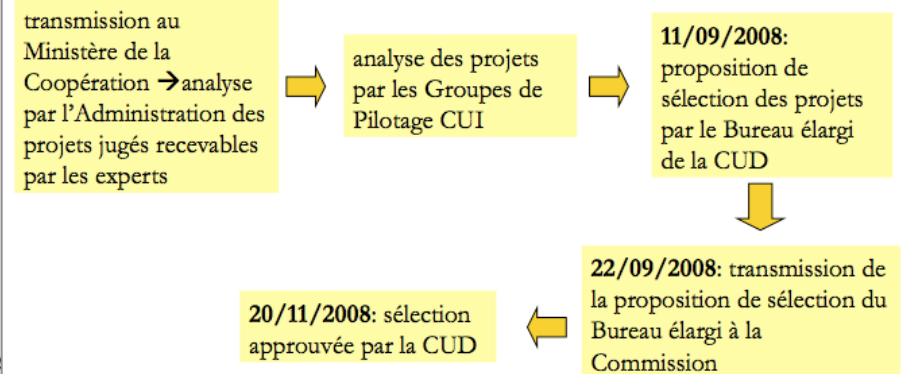


PIC: processus de sélection



Los insumos del proyecto CEDAPE en la reforma educativa del SEDUCA - Jean-Luc Gilles, Marielle Bruyninckx et Emilio Aliss - USIP Cochabamba - 29/10/09

PIC: processus de sélection



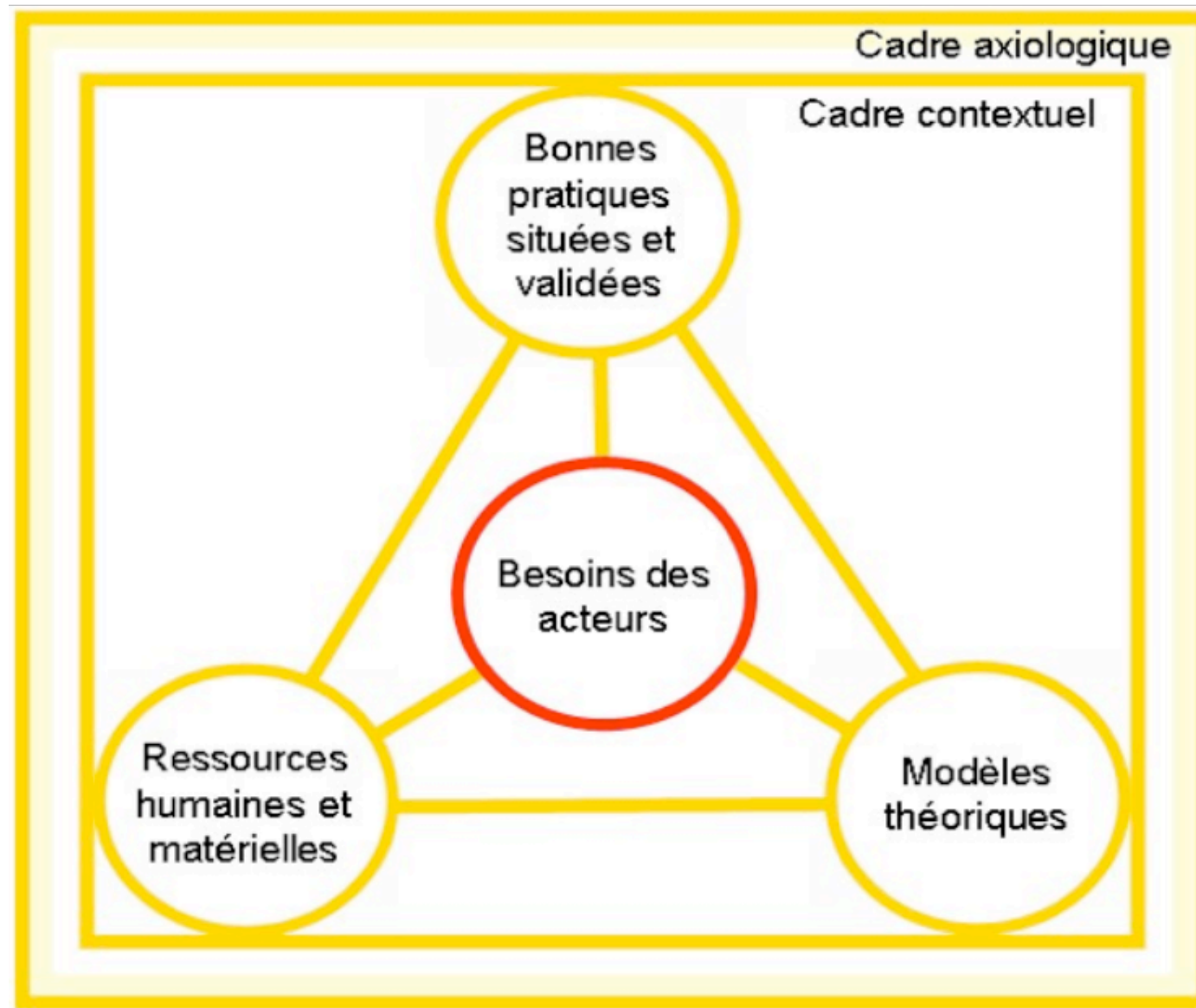
Un processus de sélection lent et exigeant !



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO

Los insumos del proyecto CEDAPE en la reforma educativa del SEDUCA - Jean-Luc Gilles, Marielle Bruyninckx et Emilio Aliss - USIP Cochabamba - 29/10/09

Paradigme approche qualité



ANALYSE SUIVANT L'APPROCHE QUALITÉ

❑ *Cadre axiologique (valeurs en toile de fond):*

- L'éducation est un droit universel, un pilier de base pour l'émancipation des personnes et pour la transformation significative d'un pays
- La solidarité institutionnelle pour le bien commun, au-delà des intérêts particuliers

❑ *Cadre contextuel:*

- L'éducation scolaire et universitaire

❑ *Besoins des acteurs:*

- Diagnostic
- Evaluation externe
- Evaluation scientifique et objective



ANALYSE SUIVANT L'APPROCHE QUALITÉ

❑ *Bonnes pratiques:*

- Alliance public-privé
- Alliance SEDUCA – institutions académiques
- Alliance BOLIVIE – BELGIQUE

❑ *Ressources humaines et matérielles:*

- Formation académique (doctorats à l'ULg)
- Formation technique (SMART – ULg)
- Technologie (grâce à la CUD)

❑ *Modèles théoriques:*

- Cycle de construction et de gestion qualité des évaluations
- Approche Qualité



CONCLUSIONS

- ❑ *Alliances nécessaires pour affronter les problèmes complexes du monde moderne*
- ❑ *La participation solidaire et l'engagement de tous les acteurs sociaux autour de l'éducation est cruciale pour le succès des futures transformations de la société*



UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO