



Promouvoir la santé à l'école

C. Vandoorne, G. Melen, SCPS APES-ULg

**Formation des candidats inspecteurs
des centres PMS – Mons, le 6 mai 2009**





La promotion de la santé (l'alimentation) à l'école

Une école...

... pour apprendre la santé
(apprendre l'alimentation)

... pour vivre la santé
(se nourrir)

La combinaison de l'éducation pour la santé et de toutes les actions que pose l'école pour protéger ou améliorer la santé de ses membres



Deux raisons de développer l'école en santé

- Une raison politique "**démocratie**"
le droit de tous les enfants à la santé et à l'éducation pour la santé
- Une raison pratique "**citoyenneté**"
un milieu de vie spécifique, un micro-système

Démocratie

Droit à la santé (VIVRE)

- **Surveillance sanitaire** (hygiène et qualité des repas)
- **Dépistage des problèmes de santé individuels** (surcharge pondérale et obésité)
- **Garantie d'un environnement matériel et social propice au bien-être, au développement harmonieux, aux apprentissages**



Démocratie...

Education pour la santé (Apprendre)

*Développer la capacité de **poser des choix** et
l'attirance pour des modes de vie sains*

- **Sens critique** fondé sur l'expression et la connaissance de soi
- Faire des **expériences** dans un contexte de vie sociale et de développement personnel
- **Responsabiliser** : sentiment de maîtriser les choses et confiance en soi (cf. image corporelle/réduction des obstacles perçus)
- La capacité **d'agir collectivement** pour **changer l'environnement** physique et social



Ce que disent les études (I)

L'efficacité résulte de la combinaison de stratégies d'approches

Jeunes enfants

Exposition aux aliments dans un contexte social positif

Rôle de modèle des proches et adultes

Usage de récompenses

Enfants plus grands

Auto-évaluation

Explication des attentes et des valeurs

Fixation d'objectifs personnels

Choix entre diverses possibilités

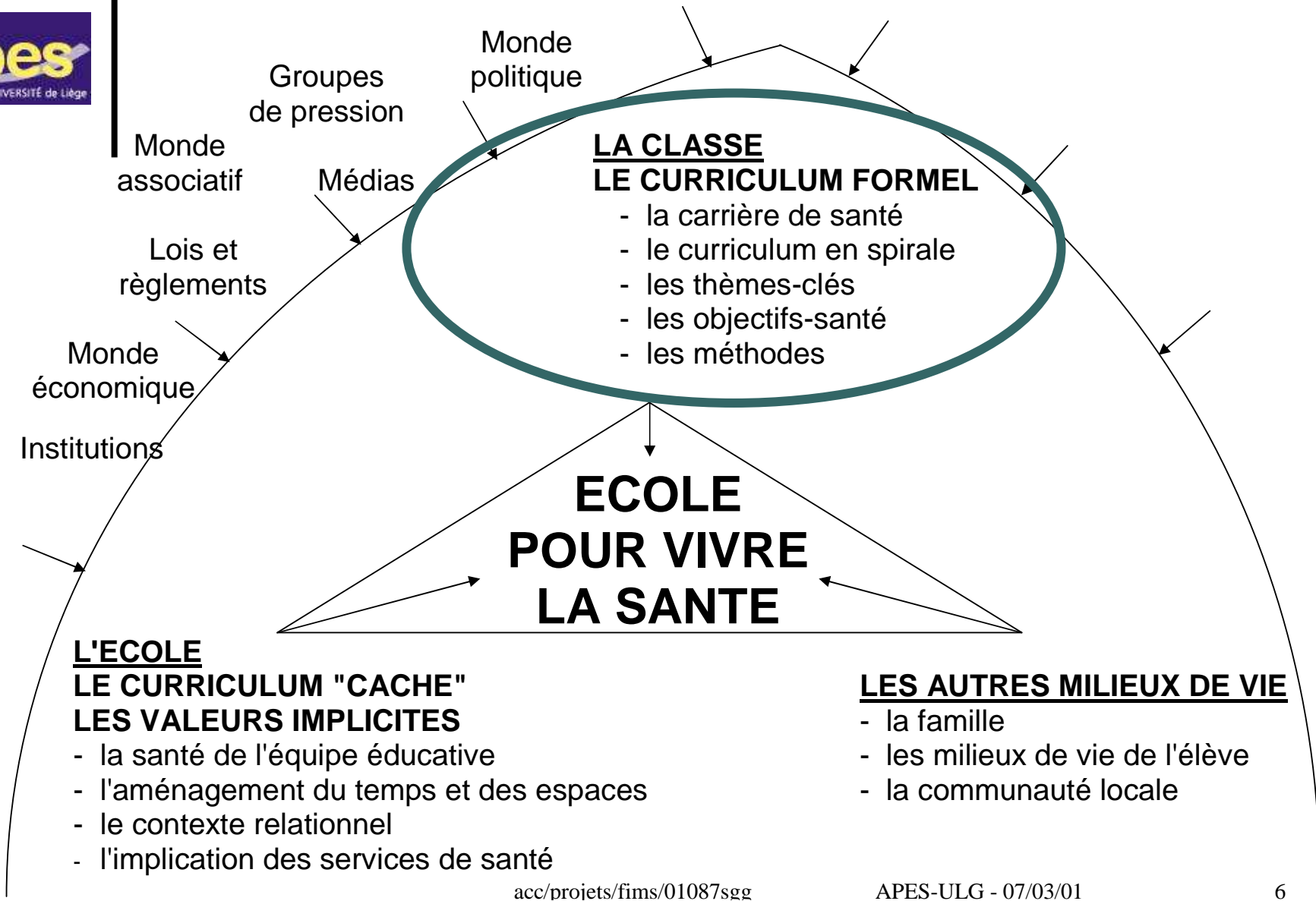


Citoyenneté... (VIVRE)

L'école = un micro-système qui permet un apprentissage fondamentalement contextuel

- résoudre le problème concret posé
- acquérir de nouvelles capacités à travers l'action
- exercer son autonomie et sa responsabilité au sein d'un processus collectif

LES TROIS POLES DE L'ECOLE EN SANTE (VANDOORNE, D'APRES WILLIAMS)

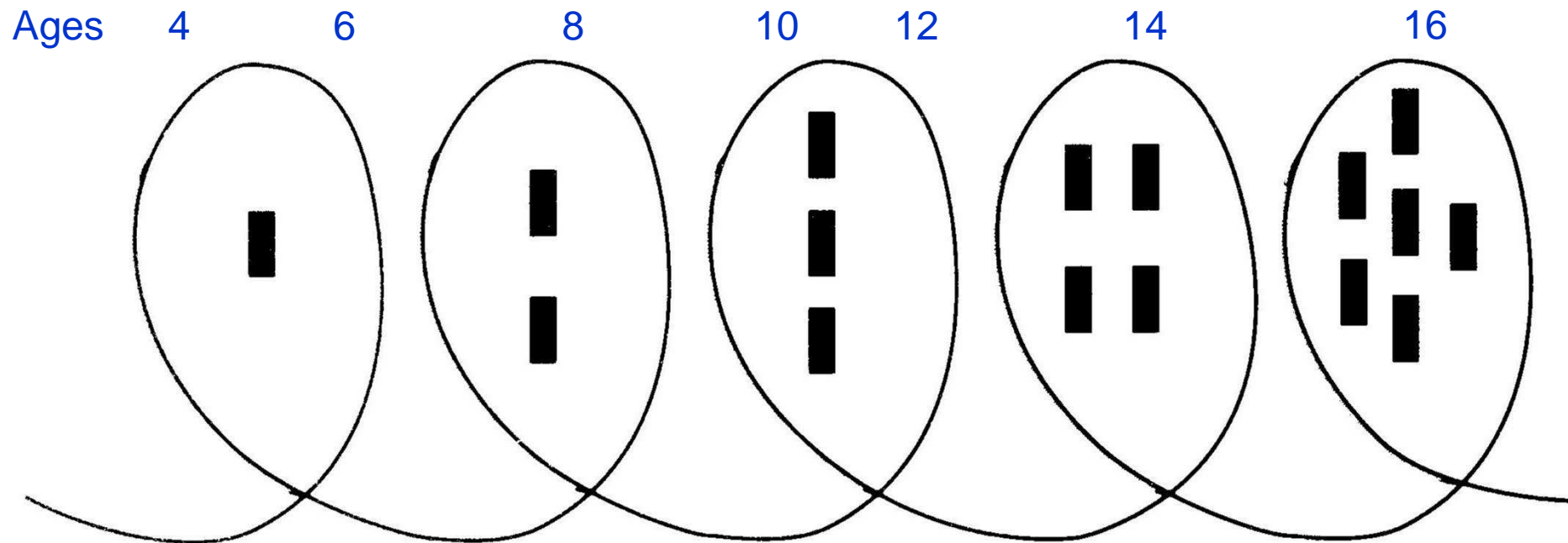


acc/projets/fims/01087sgg

APES-ULG - 07/03/01

6

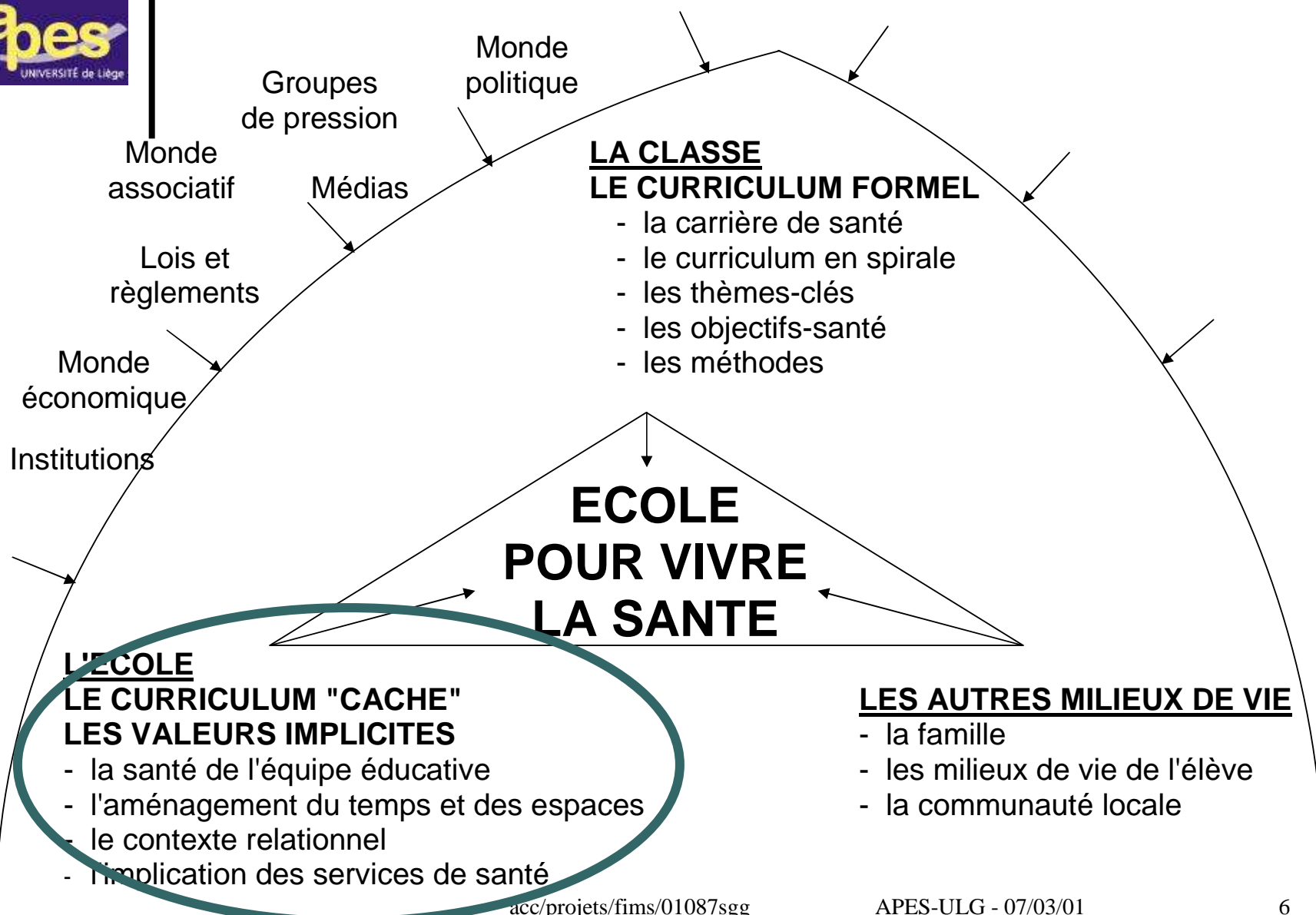
Le curriculum en spirale

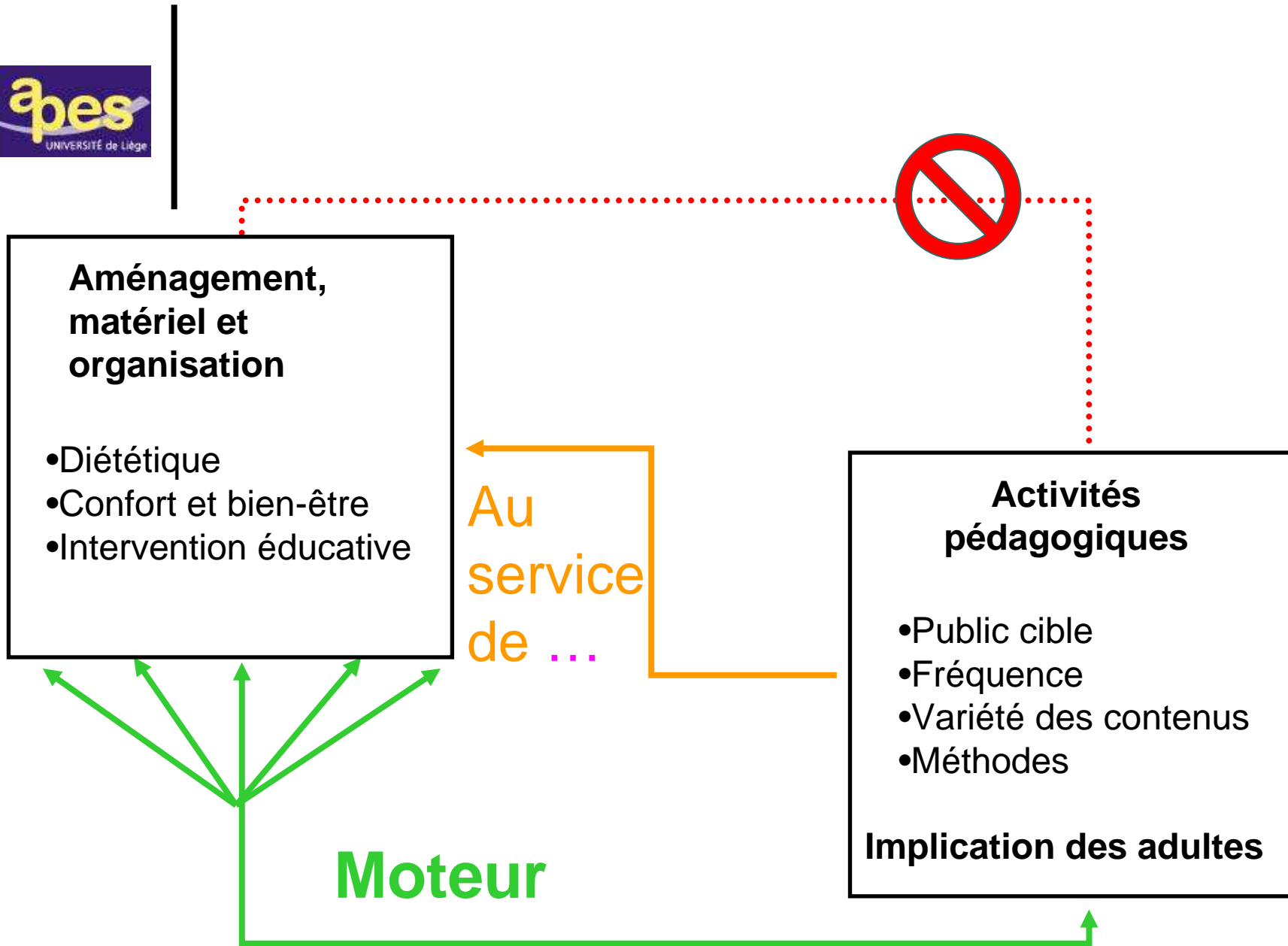


Révision progressive des notions afin de construire les nouveaux concepts et contenu de manière appropriée à chaque âge.

(I. YOUNG et T. WILLIAMS 1989)

LES TROIS POLES DE L'ECOLE EN SANTE (VANDOORNE, D'APRES WILLIAMS)



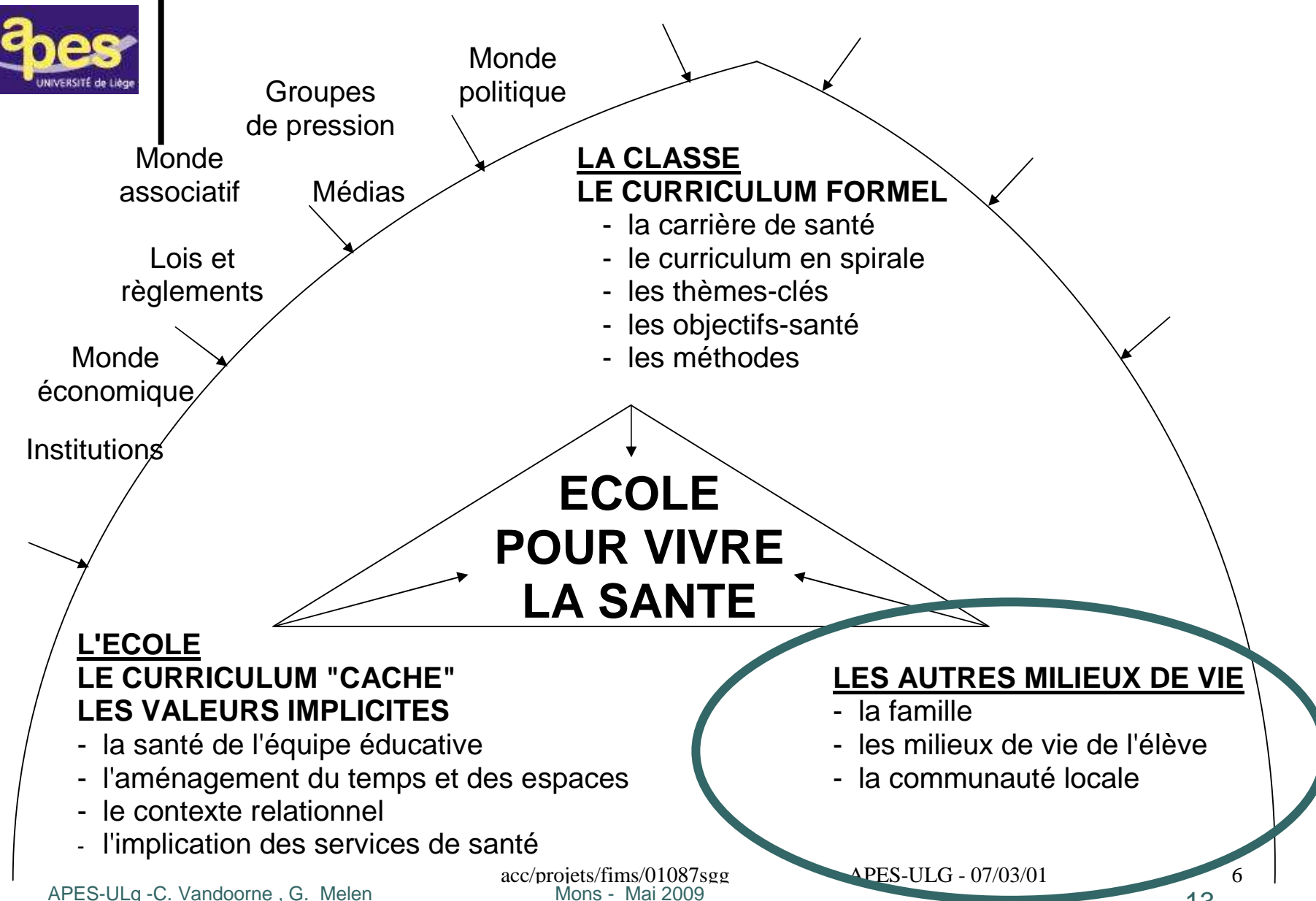




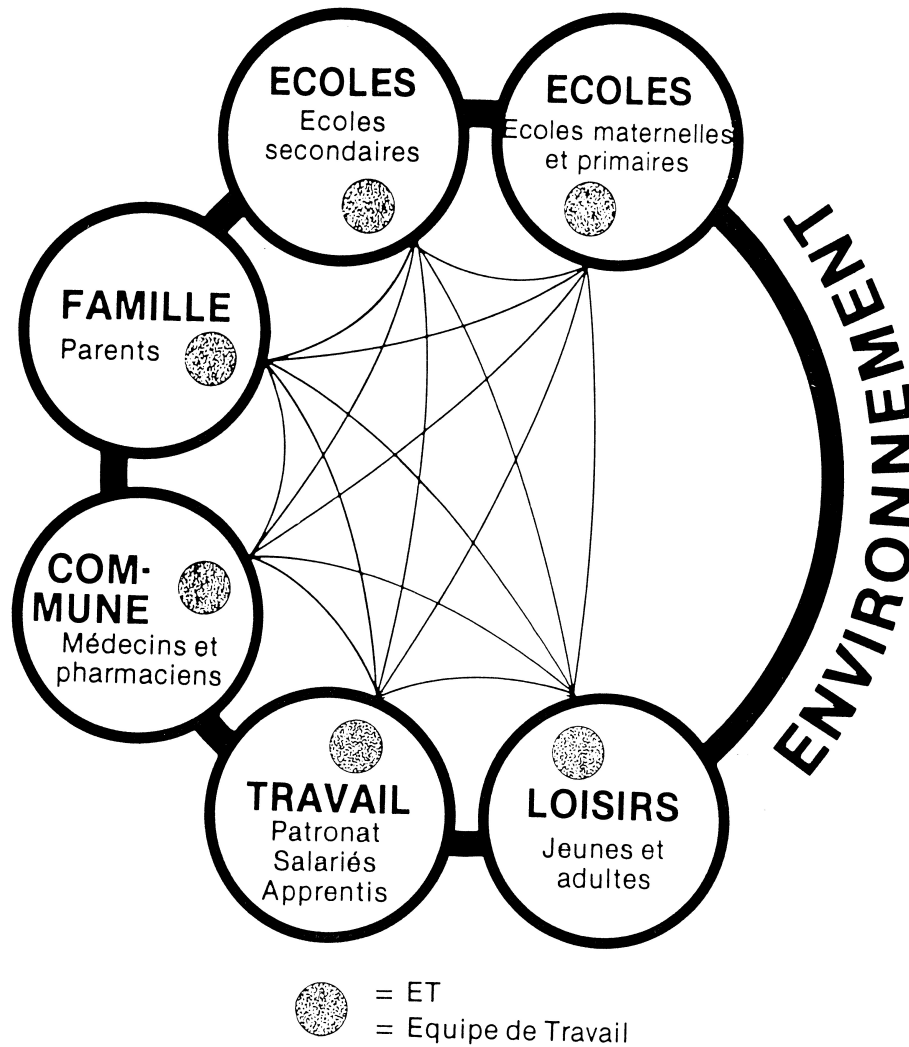
Les moments de la participation

- L'analyse des causes des problèmes rencontrés à titre individuel ou collectif
- La décision sur les objectifs prioritaires d'une intervention
- Le choix et la mise en place des solutions
- Les procédures d'évaluation et de régulation

LES TROIS POLES DE L'ECOLE EN SANTE (VANDOORNE, D'APRES WILLIAMS)



E. Servais (1988)





Objectifs de l'école en santé

- Donner la **capacité d'agir**

- **Sur soi-même**

- **Sur le milieu de vie**

- Susciter le **désir d'agir**



Composantes du lien social

B. GOUDET, *Santé Communautaire : quelques réflexions*, CRAES, Bordeaux, 2000.

Lien aux proches : lieux de vie

« lien communautaire »

Lieu du faire ensemble particulier

Processus de mobilisation

Lien de soi-même à soi-même : « lien identitaire »

Processus de prise de conscience

Autoévaluation
connaissance de soi

Accompagnement en
« groupe de parole ...

... d'action »

Accompagnement
et apprentissage

Lien au système social

« lien sociétaire »

Lieu de l'ouverture par la
confrontation

Processus d'organisation



Critères d'un projet de promotion de la santé à l'école

- Analyse de la situation de départ (environnement /modes de vie) avec les parties prenantes
- Modifications visibles de l'environnement ou des comportements des élèves et enseignants
- Procédures de qualité
 - Implication et participation des élèves
 - Implication des parents et de la communauté locale
 - Références/ressources pluridisciplinaires
 - Implication de l'ensemble de la communauté éducative



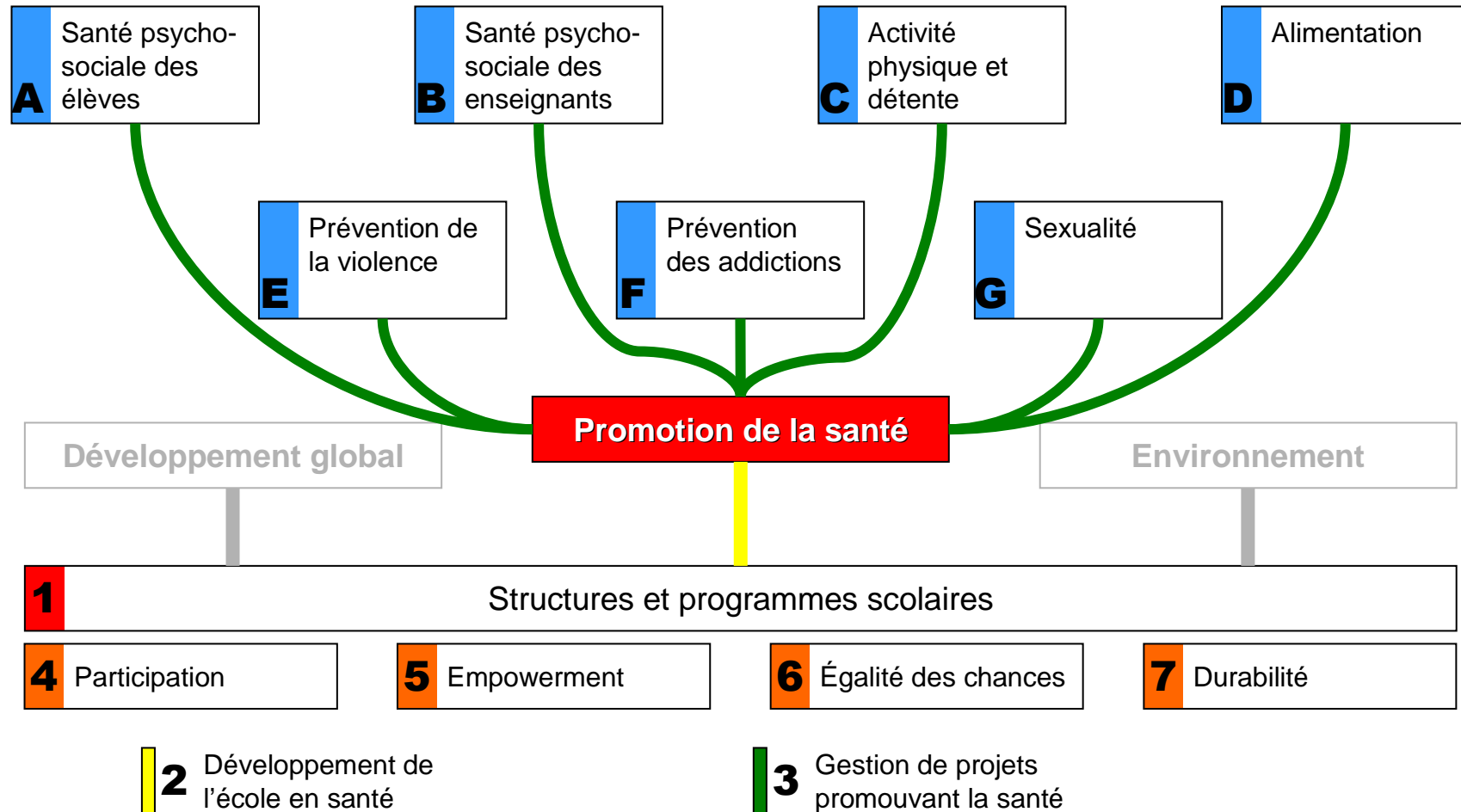
Critères d'un projet de promotion de l'alimentation à l'école (II)

- Procédures de qualité (suite)
 - Mode d'intervention éducative
 - Enrichissement des représentations (approche globale, pluridisciplinaire)
 - Action des élèves sur leur environnement
 - Possibilité de choix et de gestion autonome
 - L'évaluation

- La perspective de suite au projet au-delà d'une année scolaire

Critères de qualité de la PSE

Radix, Réseau Suisse d'Ecoles en Santé





La promotion de la santé dans le projet de centre

- Axe 1 : offre de service aux consultants :
 - Autres institutions : communication du projet de centre au SPSE
- Axe 3 : actions de prévention :
 - programmation d'activités de prévention dans les domaines
 - *psychopédagogique et social*
 - *relatifs à la santé et au bien-être*
 - Synergie avec des partenaires en promotion de la santé, dont le SPSE



La promotion de la santé dans le projet de centre

- **Axe 4 : repérage des difficultés :**
 - Évaluation du développement de chaque enfant durant toute la scolarité en collaboration avec l'équipe éducative
- **Axe 5 : diagnostic et guidance :**
 - Analyse de la demande : intégration des données dans une synthèse reprenant l'apport de chaque discipline : psychologique, sociale, paramédicale



La promotion de la santé dans le projet de centre

- Axe 6 : information et orientation scolaire et professionnelle :
 - *Intégration des données médicales dans le conseil d'orientation*
- Axe 7 : soutien à la parentalité :
 - Valorisation des ressources et compétences des parents
 - Partenariat et travail en réseau



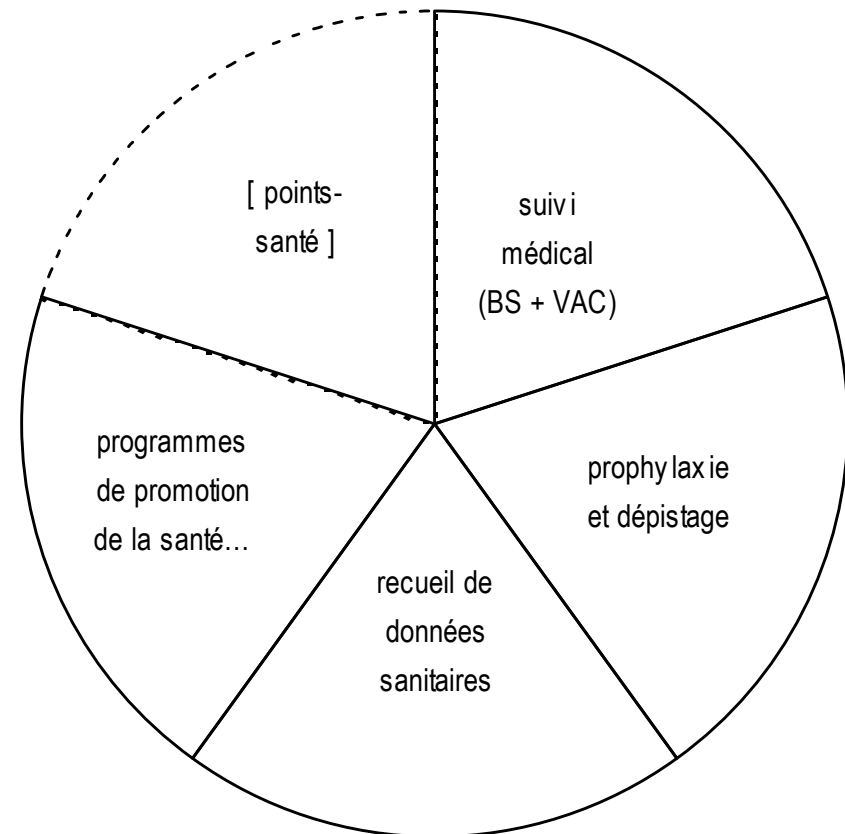
La promotion de la santé dans le projet de centre

- **Axe 8 : éducation à la santé**
 - Participation des APM aux activités des autres axes
 - Mise en place d'activités d'éducation pour la santé en partenariat avec les agents des autres disciplines ou d'autres institutions
 - Compétence des CPMS organisés par la Cf pour la PSE

La promotion de la santé dans le projet de service

Les 4 (5) missions PSE

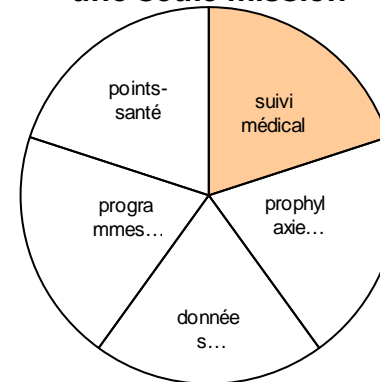
- Le projet de service ne concerne que les aspects « promotion de la santé » développés dans les 4 (5) missions des SPSE et CPMS Cf



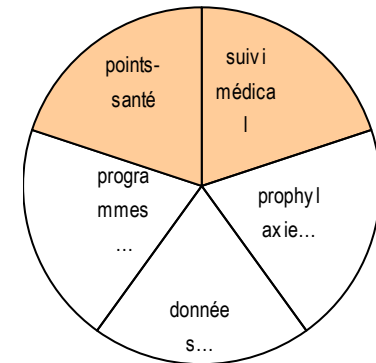
La promotion de la santé dans le projet de service

- Les priorités du projet de service définissent sur laquelle ou lesquelles des missions portera l'aspect « promotion de la santé »
- La promotion de la santé peut concerner certaines missions ou toutes

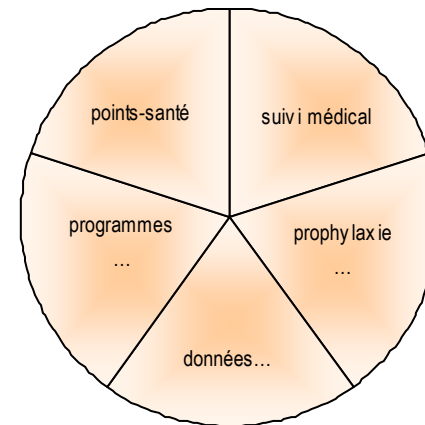
Une priorité sur une seule mission



Une priorité sur deux missions



Une priorité transversale aux missions





La promotion de la santé dans le projet de service

- Le choix d'une priorité pour le projet de service sera justifié si elle est :
 - Pertinente, en fonction de l'influence qu'elle exercera sur la qualité de vie et le bien-être des élèves
 - Réalisable, en termes d'actions et de ressources disponibles
 - Acceptable par le personnel PSE et par tous ses partenaires
 - Tonique, en fonction du caractère mobilisateur, valorisant et durable des actions qui lui seront liées
 - Importante pour le personnel PSE
 - Comprise par tous (personnel PSE et partenaires)



La promotion de la santé dans le projet de service

- Cette rubrique invite à formuler ce à quoi il semble important de faire attention pour exercer l'ensemble des missions en respectant les principes de promotion de la santé. Ces principes de promotion de la santé se trouvent dans plusieurs textes « fondateurs »
- On peut dégager de ces textes fondateurs quelques grands principes tels que :
 - considérer la santé dans son aspect global en y incluant le bien-être physique, mental et social ;
 - prendre en considération les différents déterminants de la santé ;
 - aider les personnes à être davantage acteurs de leur santé
 - privilégier l'engagement et la participation de la population ;
 - prendre en compte le cadre de vie des individus.