

Pratique réflexive en enseignement supérieur : apports de l'évaluation des enseignements à la régulation d'un dispositif d'enseignement de la didactique générale
(Gilles, J.L., Bosmans, C., Mainferme, R., Piette, S.-A., Plunus, G., Voos, M.-C. et Radermaecker, G.)

Le praticien réflexif réfléchit à sa propre manière d'agir, de façon critique et constructive. Comme le signale Perrenoud (1991), le paradigme du praticien réflexif est complexe : « ... il distingue mais articule réflexion dans l'action et réflexion sur l'action ». Dans le contexte de l'équipe de didactique générale et intervention éducative de l'Université de Liège, il s'agit d'apprendre du ressenti des expériences vécues par les étudiants : il y a un filtre (leurs perceptions des actions didactiques que nous leur proposons) dont nous devons tenir compte en vue d'améliorer nos futures séquences d'enseignement-apprentissage. Nous pensons que cette réflexion dans l'action et sur l'action gagne à être instrumentée et c'est la raison pour laquelle nous recueillons à différentes reprises les avis des étudiants via des dispositifs d'acquisition automatique de données mis à disposition par le SMART. Ces informations nous permettent de réguler le dispositif en cours de route et fournissent également matière à discussion lorsque, après une session de cours, nous consacrons quelques journées d'été à la macro régulation de l'ensemble du dispositif.