

Daniel Faulx

Chargé de cours

Unité d'Apprentissage et Formation continue des Adultes
Département Education et Formation

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
Université de Liège

Boulevard du Rectorat, 5/B32, 4000 LIEGE, Belgique

Courriel : Daniel.Faulx@ulg.ac.be

Dynamique des groupes, dispositif de formation et apprentissage

1. INTRODUCTION

Il est bien connu aujourd’hui que les interactions sociales que les personnes tissent entre elles dans un contexte formatif jouent une rôle essentiel dans les processus d’apprentissage (Darnon, Buchs, & Butera, 2005 ; Muchielli, 1985 ; Raynal & Rieunier, 2007). Plusieurs courants ont insisté sur ce point, et particulièrement la psychologie sociale du développement (Mugny, 1991), l’approche interactionniste (Abric, 1996), et les pédagogies de groupe (Meirieu, 1987).

Il est donc essentiel que les formateurs – et autres professionnels de l’apprentissage tels que les enseignants, les responsables de ressources humaines en organisations, ... -, qui sont régulièrement à travailler avec des groupes (Resweber, 2007, Jobert, 2003), soient sensibilisés aux liens entre dynamique des groupes et apprentissage.

L’enjeu est qu’ils puissent développer à la fois leurs capacités à analyser les situations d’apprentissage sous l’angle des dynamiques groupales, et leurs aptitudes et à mettre en place des stratégies d’animation de groupe adéquates en la matière. C’est là une question fondamentale en animatique des groupes (Faulx, 2008).

Partant du constat que l’animation des groupes se caractérise par la singularité des situations (De Visscher, 2001), amenant le formateur à adapter continuellement ses outils, ses méthodes et ses postures afin de choisir celle qui lui semble la meilleure dans un contexte donné, l’expérience structurée proposée ici vise à aider les participants à explorer la manière dont ils peuvent, dans chaque contexte singulier, décoder et agir sur les processus intragroupaux afin de rendre leurs interventions plus efficaces.

2. PRESENTATION DE LA METHODE

INTENTIONS

- A. Sensibiliser aux liens entre dynamique des groupes et apprentissage
- B. Faciliter la perception d’éléments de dynamique des groupes en lien avec l’apprentissage
- C. Aider à l’élaboration de stratégies de formation et d’apprentissage qui tiennent compte de la dynamique des groupes

OBJECTIFS

Cet exercice permettre aux participants :

- A1. d’être sensibilisés à l’importance des processus groupaux dans l’apprentissage
- A2. de réfléchir à la manière dont ils utilisent cette dimension dans leurs actions

- B1. d’identifier des configurations groupales favorables et défavorables à l’apprentissage
- B2. de développer une réflexion sur les conditions matérielles et psychosociales qui stimulent ou inhibent une dynamique de groupe favorable à l’apprentissage

Cet exercice devrait également aider les participants à :

C1. concevoir des techniques et méthodes destinées à la mise en place de dynamiques de groupes favorisant l'apprentissage

C2. développer des dispositifs d'apprentissage intégrant la dynamique groupale en tant que vecteur de l'apprentissage

NATURE DE LA TACHE

Réunion discussion

FORME DE LA TACHE

Echange verbal

NOMBRE POSSIBLE DE PARTICIPANTS

De 6 à 15 participants.

MATERIEL

Néant

MARCHE A SUIVRE ET DUREE

1. Consignes (5 minutes)

Nous vous proposons de réfléchir à la question suivante : comment, dans une situation de formation, mettre en place une dynamique de groupe qui favorise l'apprentissage ? Vous disposez de 30 minutes. Au cours de ces 30 minutes, nous vous invitons à synthétiser le fruit de vos réflexions sur un document qui sera accessible à tous.

2. Déroulement de l'activité (30 minutes)

Les participants échangent autour de la question proposée : expériences, représentations, opinions, vécus en tant que formateurs ou participants, connaissances théoriques ou pratiques, ...

L'animateur centre son observation sur deux sujets complémentaires dans l'optique de la phase d'élucidation : d'une part, les éléments de contenu relevés par les participants, et d'autre part, le fonctionnement du groupe durant cette séquence (processus groupaux, procédures, méthodes, organisation, processus d'animation, ...).

3. Elucidation (1h15)

La phase d'élucidation comporte trois parties.

1^{ère} partie : les éléments de contenu abordés lors de la discussion

a) quelles sont vos réactions par rapport à ce débat ?

b) en quoi les processus relationnels, groupaux, sociaux vous apparaissent-ils importants par rapport à l'apprentissage ? dans quelle mesure ce débat a-t-il modifié (confirmé, infirmé, nuancé, confronté, ...) vos représentations en la matière ?

c) à l'occasion de cette discussion, quelles représentations de la dynamique des groupes avez-vous échangé ? quelles représentations de l'apprentissage avez-vous échangé ? quelles représentation d'un dispositif de formation avez-vous échangé ?

d) dans quelle mesure cette discussion vous a-t-elle permise de questionner votre pratique, vos actions, vos stratégies habituelles, le contexte dans lequel vous évoluez ?

2^{ème} partie : le mode de fonctionnement du groupe, sa dynamique, son animation et les liens avec l'apprentissage

a) pouvez-vous identifier des caractéristiques de votre dynamique de groupe lors de cette phase de travail (normes, rôles, processus d'influence, processus de communication, fantasmatique) ?

b) dans quelle mesure la dynamique de votre groupe a-t-elle influé sur votre apprentissage ? en quoi était-elle facilitante ou bloquante ?

c) quels ont été les procédés et processus d'animation mis en place ? dans quelle mesure les méthodes, procédures et techniques que vous avez utilisées dans la discussion ont-elles influencé votre dynamique de groupe ? ont-elles été favorables à la découverte, l'apprentissage, l'exploration, le partage ? la recherche de solution a-t-elle été stimulée par la (ou les) technique(s), méthodes et procédures que vous avez mis en place ?

3^{ème} partie : les perspectives de transfert et d'application

a) quelles conclusions retirez-vous pour votre pratique future ?

b) dans quelle mesure intégrez-vous, dans les dispositifs que vous mettez en place, la prise en compte des processus sociaux et groupaux par rapport à l'apprentissage ?

c) quelles sont les perspectives d'applications que vous envisagez suite à cette expérience structurée ?

3. REFERENCES

Abric, J.-C. (1996). *Psychologie de la communication. Méthodes et théories*. Paris : Armand Colin.

Darnon, C., Buchs, C. & Butera, F. (2005). Apprendre ensemble : but de performance et but de maîtrise au sein d'interactions sociales entre apprenants. Dans B. Galand & E. Bourgeois (dir.), (*Se) Motiver à apprendre*, pp. 125-134. Paris : Presses Universitaires de France.

De Visscher, P. (2001). *La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui*. Paris, P.U.F.

Faulx, D. (2008). L'animatique des groupes : esquisse d'un nouveau champ de recherche en formation des adultes. *Education Permanente*, n° 174, 147-156.

Jobert, G. (2003). Formation. Dans J. Barus-Michel, E. Enriquez & A. Lévy (Eds.), *Vocabulaire de Psychosociologie*, pp. 353-359, Ramonville Saint Agne, Erès.

- Meirieu, P. (1987). Groupes et pédagogie. *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 7-8, 45-58.
- Muchielli, R. (1985). *Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes*. Paris : ESF.
- Mugny, G. (1991). *Psychologie sociale du développement cognitif*. Berne : Peter Lang.
- Raynal, F. & Rieunier, A. (2007). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie cognitive*. Paris : ESF.
- Resweber, J.-P. (2007). *Les pédagogies nouvelles*. Paris, P.U.F. 6^{ème} édition mise à jour.

Résumé

Nombreux sont les travaux théoriques et les études empiriques qui démontrent l'existence d'interactions entre apprentissage et processus sociaux. Plus particulièrement, c'est aux processus et dynamiques groupaux que nous nous intéressons à travers cette expérience structurée qui s'adresse à des formateurs ou d'autres personnes impliquées dans l'apprentissage d'autrui (enseignants, responsables de ressources humaines, ...). Elle les invite à prendre en compte l'importance des dynamiques groupales et des processus d'animation par rapport aux processus d'apprentissage, et à questionner leurs pratiques et stratégies personnelles en regard de cette question, avant d'envisager des modalités d'application et de développement dans leur contexte professionnel.