

Effets à court et moyen terme (6 mois) d'une guidance parentale orthophonique proposée à des parents d'enfants présentant un retard de développement du langage.

Christelle Maillart*, Sandrine Leroy*, Emilie Quintin*, Laetitia Ranc*, Françoise Derouaux*, Elisabeth D'Harcour*, Mayada Al Mounajjed*, Stéphanie Caet**, Marie Leroy*** & Aliyah Morgenstern**

*Université de Liège, Belgique

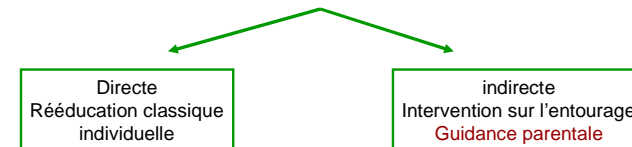
**Université Sorbonne Nouvelle

*** Université Paris Descartes

Contexte

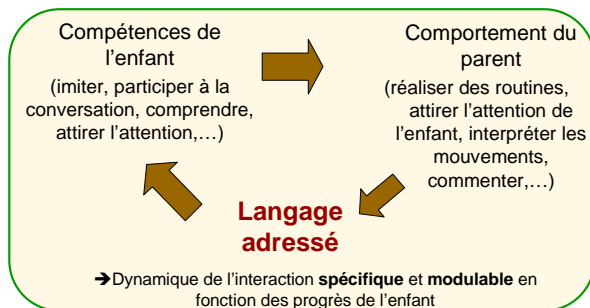
De plus en plus de jeunes enfants (< 3 ans) arrivent en rééducation orthophonique pour retard de développement du langage

Quelle intervention chez ces jeunes enfants ?



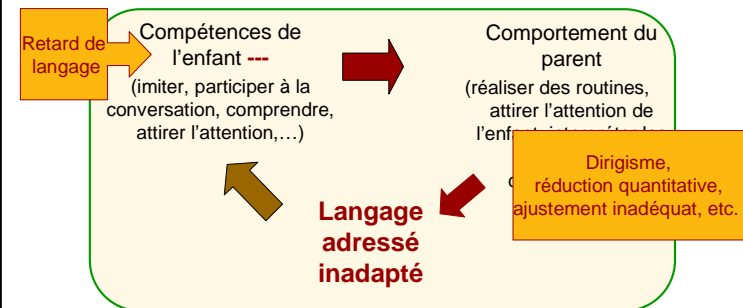
Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



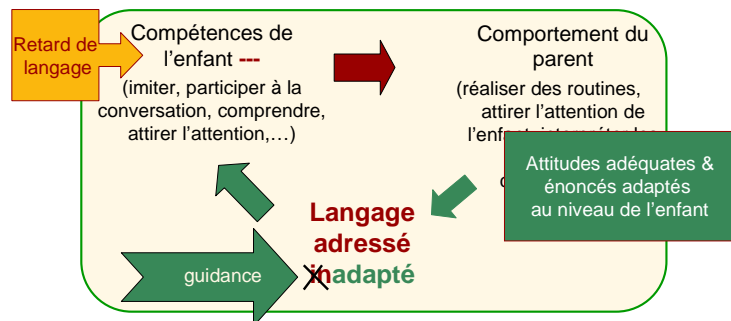
Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



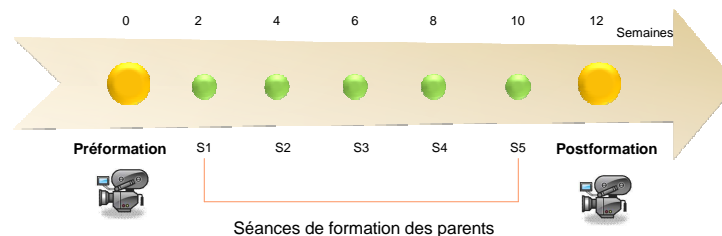
Guidance parentale orthophonique Comment ?

- En sensibilisant les parents aux **caractéristiques du langage** et aux **moyens de communication** utilisés par l'enfant
- En sensibilisant les parents aux **erreurs langagières** de leur enfant
- En augmentant les capacités de l'enfant à se faire comprendre et à s'exprimer
- En créant **plus d'opportunités d'échanges et de communications adaptés** au niveau de l'enfant

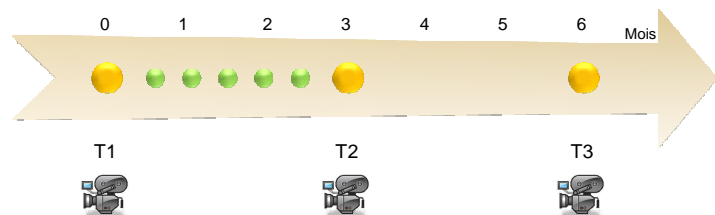
Participants à l'étude

	San	Sim	Sa
Age	3;1 ans	3;1 ans	2;6 ans
Suivi orthophonique	OUI	NON	OUI
Composantes langagières déficitaires	Production Phonologie Morphosyntaxe	Production Phonologie (répertoire consonantique incomplet)	Pas de bilan réalisé
	Compréhension Phonologie		
Composantes langagières préservées	Production Lexique	Production Lexique (stock lexical)	Pas de bilan réalisé
		Compréhension Lexique Morphosyntaxe	

Méthodologie



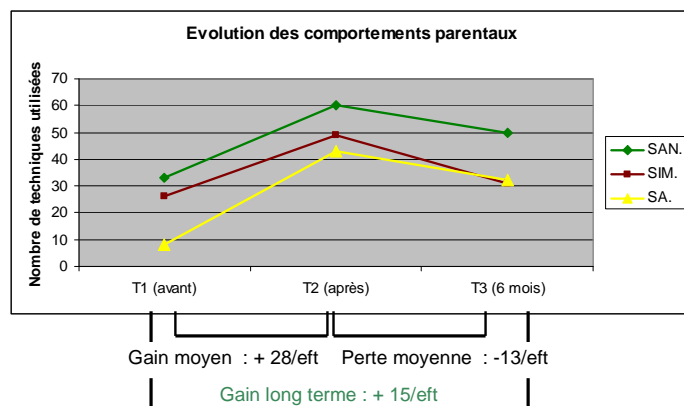
Méthodologie



Hypothèses

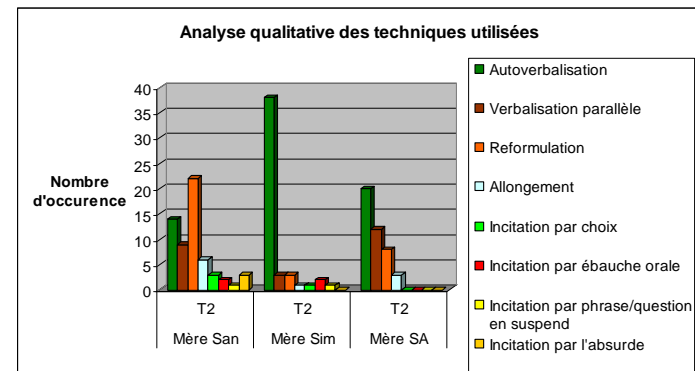
Moment ? \ Effets attendus	Parents (comportements)	Enfants (progrès langagiers)
Effet court terme T1-T2	↗↗ Comportements adaptés	= =
6 mois plus tard T2-T3	= = Comportements adaptés	↗↗ langage

Résultats : parents (1)



Résultats : parents (2)

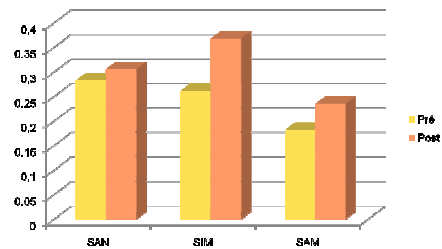
Après la même formation, chacun adopte sa (ses) technique(s)



Résultats : enfants (1)



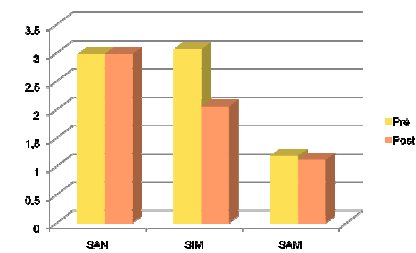
Vocabulaire : indice de diversité lexicale



Résultats : enfants (2)

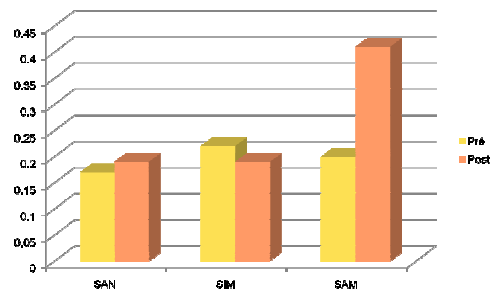


Longueur moyenne d'énoncés



Résultats : enfants (3)

Recouvrement entre énoncés adulte – enfant



Conclusion



- ☞ La guidance induit des **changements de comportement** des parents
 - ☞ ... dont l'effet **persiste**
 - ☞ et qui peuvent **se marquer différemment** selon les parents (techniques préférées différentes)
- ☞ Au niveau des enfants, le bénéfice de l'ajustement parental est **objectivable sur la forme** du langage
- ☞ Suivi à long terme (1 an) ?