



Effets à court et moyen terme (6 mois) d'une guidance parentale orthophonique proposée à des parents d'enfants présentant un retard de développement du langage.

Christelle Maillart*, Sandrine Leroy*, Emilie Quintin*, Laetitia Ranc*, Françoise Derouaux*, Elisabeth D'Harcour*, Mayada Al Mounajed*, Stéphanie Caet*, Marie Leroy*** & Aliyah Morgenstern**

*Université de Liège, Belgique
**Université Sorbonne Nouvelle
*** Université Paris Descartes

Contexte

De plus en plus de **jeunes enfants (< 3 ans)** arrivent en rééducation orthophonique pour retard de développement du langage

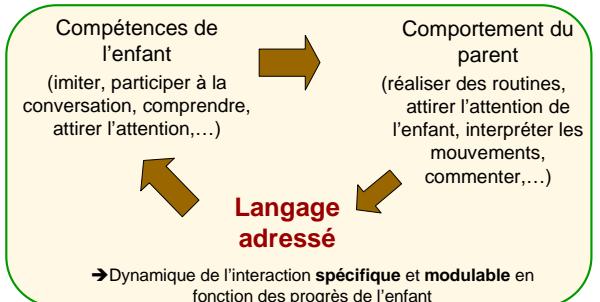
Quelle intervention chez ces jeunes enfants ?

```

graph TD
    A[Quelle intervention chez ces jeunes enfants ?] --> B[Directe  
Rééducation classique  
individuelle]
    A --> C[Indirecte  
Intervention sur l'entourage  
Guidance parentale]
  
```

Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



Competences de l'enfant (imiter, participer à la conversation, comprendre, attirer l'attention,...)

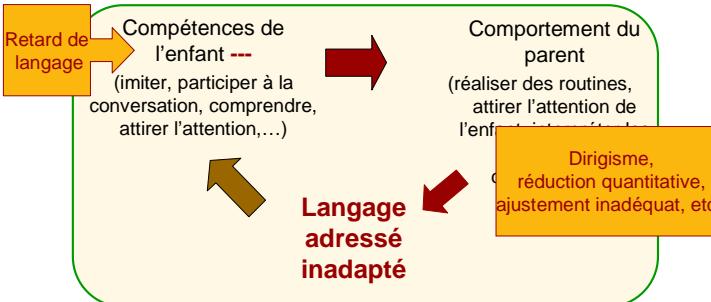
Competences de l'enfant --- (imiter, participer à la conversation, comprendre, attirer l'attention,...)

Langage adressé

→ Dynamique de l'interaction spécifique et modulable en fonction des progrès de l'enfant

Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



Retard de langage

Competences de l'enfant --- (imiter, participer à la conversation, comprendre, attirer l'attention,...)

Langage adressé inadapté

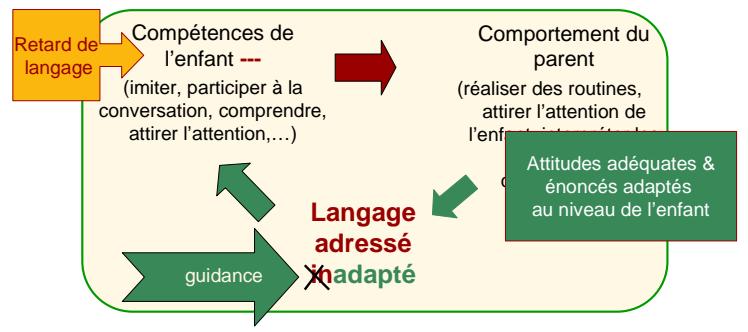
→ Dynamique de l'interaction spécifique et modulable en fonction des progrès de l'enfant

Comportement du parent (réaliser des routines, attirer l'attention de l'enfant, interpréter les mouvements, commenter,...)

Dirigisme, réduction quantitative, ajustement inadéquat, etc.

Guidance parentale orthophonique Pourquoi ?

La qualité du langage adressé à l'enfant joue un rôle clé pour l'apprentissage



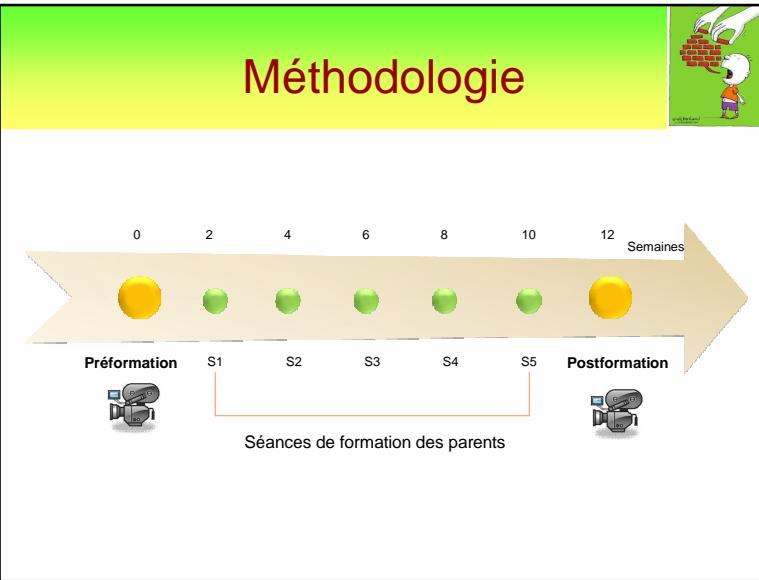
Guidance parentale orthophonique Comment ?

- En sensibilisant les parents aux caractéristiques du langage et aux moyens de communication utilisés par l'enfant
- En sensibilisant les parents aux erreurs langagières de leur enfant
- En augmentant les capacités de l'enfant à se faire comprendre et à s'exprimer
- En créant plus d'opportunités d'échanges et de communications adaptés au niveau de l'enfant

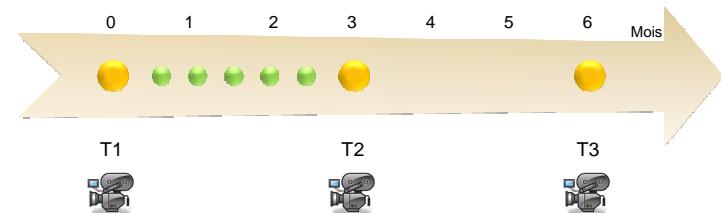
Participants à l'étude

	San	Sim	Sa
Age	3;1 ans	3;1 ans	2;6 ans
Suivi orthophonique	OUI	NON	OUI
Composantes langagières déficitaires	<u>Production</u> Phonologie Morphosyntaxe <u>Compréhension</u> Phonologie	<u>Production</u> Phonologie (répertoire consonantique incomplet) <u>Production</u> Lexique (stock lexical)	Pas de bilan réalisé
Composantes langagières préservées	<u>Production</u> Lexique <u>Compréhension</u> Lexique Morphosyntaxe		Pas de bilan réalisé

Méthodologie



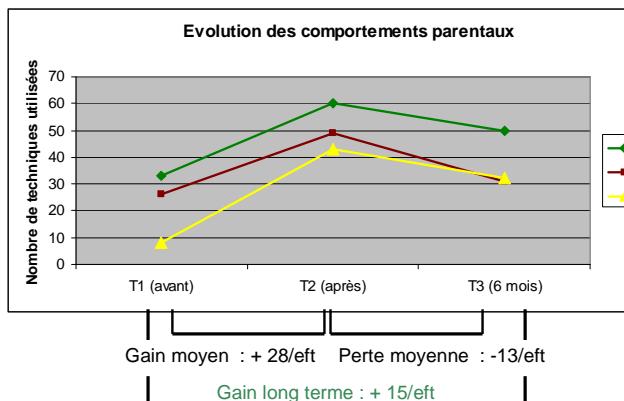
Méthodologie



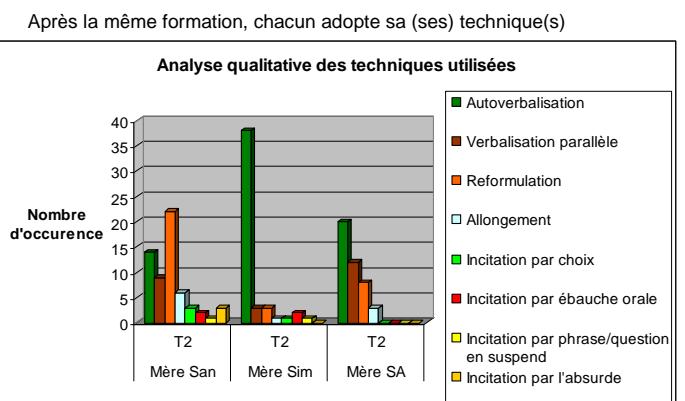
Hypothèses

Effets attendus Moment ?	Parents (comportements)	Enfants (progrès langagiers)
Effet court terme T1-T2	↗↗ Comportements adaptés	==
6 mois plus tard T2-T3	== Comportements adaptés	↗↗ langage

Résultats : parents (1)

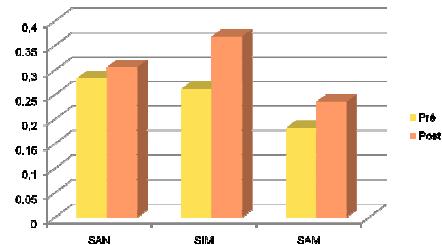


Résultats : parents (2)



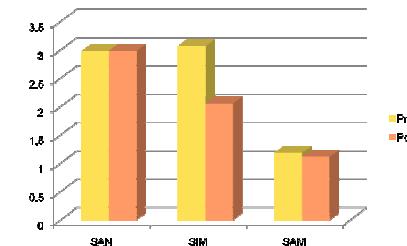
Résultats : enfants (1)

Vocabulaire : indice de diversité lexique



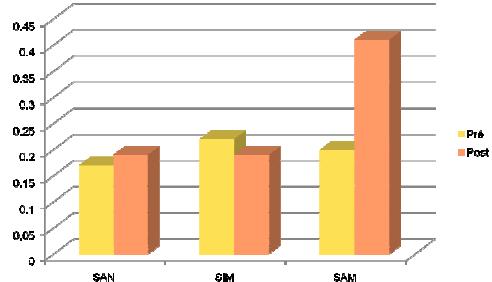
Résultats : enfants (2)

Longueur moyenne d'énoncés



Résultats : enfants (3)

Recouvrement entre énoncés adulte – enfant



Conclusion

- La guidance induit des **changements de comportement** des parents
 - ... dont l'effet **persiste**
 - et qui peuvent **se marquer différemment** selon les parents (techniques préférées différentes)
- Au niveau des enfants, le bénéfice de l'ajustement parental est **objectivable sur la forme du langage**
- Suivi à long terme (1 an) ?