



Affiche #20

(compte rendu de pratique)

Jean-Luc **GILLES**, professeur, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.
Catherine **BOSMANS**, assistante, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.
Renaud **MAINFERME**, assistant, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.
Sylvie-Anne **PIETTE**, assistante, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.
Ghislain **PLUNUS**, assistant, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.
Marie-Catherine **VOOS**, assistante, Université de Liège, Belgique,
Service de didactique générale et intervention éducative.

Apports d'un modèle de paramétrage des actions didactiques et d'une approche qualité dans le contexte du Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur (CAPAES)

La présentation adoptera le plan suivant : 1. Le contexte du Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur (CAPAES) en Communauté française de Belgique. 2. Comment articuler les aspects théoriques et pratiques d'une formation à la didactique générale avec les objectifs du CAPAES ? 3. Quatre facteurs-clés pour une approche qualité en enseignement-apprentissage. 4. Le polygone des paramètres des actions didactiques : un modèle pour donner de la cohérence aux actions didactiques. 5. Mise en pratique et impact dans la formation CAPAES. 6. Apports à une vision plurielle de la didactique dans l'enseignement supérieur. 7. Conclusions et perspectives.

Affiche #21

(résultats de recherche)

Hajer **CHALGHOUMI**, étudiante, Université de Montréal, Québec,
Département de psychopédagogie et d'andragogie.
Jacques **VIENS**, professeur, Université de Montréal,
Département de psychopédagogie et d'andragogie.

La place des cours TIC dans les programmes de formation initiale en enseignement en adaptation scolaire et sociale au Québec

Une technique de base en gestion consiste à réaliser une analyse périodique approfondie des avantages et des inconvénients de tout système. À l'heure actuelle, ce genre d'évaluation fait cruellement défaut au système de formation initiale des enseignants en adaptation scolaire notamment en ce qui concerne la place des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans ces programmes. Cette étude a pour objectif de dresser un bilan critique des cours TIC dans les programmes de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale dans les universités francophones du Québec.