

## COMITE SCIENTIFIQUE

<b>ALLAL Linda</b>	Université de Genève
<b>BARON Georges-Louis</b>	INRP - Mont rouge
<b>BEKERS Jacqueline</b>	Université de Liège
<b>CHINAPAH Vinayagum</b>	Unesco - Paris
<b>DAUVISIS Marie-Claire</b>	ENFA - Castanet Tolosan
<b>DE KETELE Jean-Marie</b>	Université catholique de Louvain
<b>DEPOVER Christian</b>	Université de Mons-Hainaut
<b>DIAS Paulo</b>	Université de Braga
<b>DONNAY Jean</b>	Facultés Notre-Dame de la Paix - Namur
<b>DUPONT Pol</b>	Université de Mons-Hainaut
<b>FIGARI Gérard</b>	Université de Grenoble
<b>GURTNER Jean-Luc</b>	Université de Fribourg
<b>LAURIER Michel</b>	Université de Montréal
<b>LECLERCQ Dieudonné</b>	Université de Liège
<b>MARC Pierre</b>	Université de Neuchâtel
<b>MONASTA Attilio</b>	Université de Florence
<b>NOËL Bernadette</b>	Facultés universitaires cath. de Mons
<b>PAQUAY Léopold</b>	Université catholique de Louvain
<b>PEROTIN Catherine</b>	IUFM - Lyon
<b>RIESEN Werner</b>	Directeur ORP - Tramelan
<b>SALL Nacuzon</b>	ENS - Dakar
<b>WEISS Jacques</b>	IRD - Neuchâtel
<b>WOLFS José-Luis</b>	Université libre de Bruxelles
<b>ZANNIELLO Giuseppe</b>	Université de Palerme

Les textes constituant ce recueil n'engagent que la responsabilité des auteurs.  
Tous droits de traduction, d'adaptation et de reproduction par quelque moyen que  
ce soit, y compris photocopie et microfilm, sont réservés.

## Sommaire

<b>Préambule</b> .....	7
<b>Thème 1 : Métacognition, autoévaluation et autorégulation des apprentissages</b>	
Les compétences métacognitives et la résolution de problèmes chez des adolescents de l'enseignement secondaire spécial de forme trois. Etude exploratoire .....	9
J. Beckers et F. Puissant	
Apports des mesures métacognitives lors d'un test de compréhension d'un article scientifique .....	19
J.-L. Gilles	
Mise au point d'un modèle d'identification des obstacles cognitifs et métacognitifs dans la réalisation d'une tâche scolaire .....	31
A. Strebelle, Ch. Depover B, Noël et P. Delfosse	
Un modèle de l'apprentissage et de la métacognition. « J'étudie pour ... apprendre à penser » .....	47
A. La Marca	
L'autoévaluation de performances simples et complexes par des étudiants universitaires : description et résultats d'une expérience .....	61
V. Jans	
Les critères d'évaluation, un élément essentiel dans le processus d'autorégulation de l'apprentissage .....	77
R. Rodríguez et J. Jorba	
<b>Thème 2 : Evaluation des compétences</b>	
Vers une évaluation dynamique des apprentissages scolaires .....	87
J. Levasseur	
Le profil motivationnel des élèves en première année primaire : influence des contextes familial et scolaire .....	97
G. Hindryckx et C. Schockert	
Connaissances mathématiques prérequisés à un apprentissage efficace de la statistique. Relations avec les performances .....	113
S. Lusulusa K. T.	

Les connaissances civiques et les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves .....	127
D. Fabre-Cornali et A. Stefanou	
L'évaluation des compétences numériques des jeunes enfants : une recherche exploratoire .....	137
B. Van Nieuwenhoven et P. Vandenbroucke	
Analogie entre innovation et évaluation : l'exemple de l'enseignement des mathématiques en suisse romande .....	151
C. Tièche-Christinat	
<b>Thème 3 : Apports des technologies à l'évaluation et à l'enseignement</b>	
Conception et validation d'outils d'aide informatisés à la compréhension de textes .....	161
H. Daguet et D. Legros	
« La ligne du temps ». Un logiciel pour l'étude et l'enseignement de la notion de temps historique chez l'enfant .....	173
J.-J. Ducret	
La visioconférence : quel apport à la formation initiale des enseignants ? ....	185
F. Campanale et C. Pellénq	
Mise en œuvre de tests formatifs à l'aide de l'internet .....	193
J.-L. Gilles	
<b>Thème 4 : Evaluation et pratiques</b>	
Le portfolio, un outil d'évaluation au service des apprentissages .....	205
N. Elliott, B. Riedweg et J.-M. Richard	
Autoévaluation et contrôle lors de l'exécution d'une tâche scolaire par des enfants de CM1 en échec scolaire .....	213
C. Charlois, Ch. Nallet, J.-P. Teyssier et E. Villerez	
L'application de la métacognition chez les adolescents de l'enseignement secondaire général en difficulté scolaire .....	223
D. Bronselaer	
<b>Thème 5 : Evaluation dans l'enseignement supérieur</b>	
« Un enfant de cinq ans pourrait en faire autant... » : rôle des préreprésentations dans l'appréciation esthétique des oeuvres d'art .....	237
M.-E. Ricker	

Les habitudes d'étude des inscrits aux universités siciliennes .....	247
G. Zanniello et E. Marino	
La formation des enseignants : évaluation quantitative ou évaluation qualitative ? .....	259
H. Nacuzon Sall et A. Sow	
La professionnalisation des étudiants en première année d'IUFM .....	271
H. Gondrand et A. Pierrard	
De l'aide au positionnement des étudiants et des professeurs stagiaires à l'individualisation en IUFM .....	283
S. Ramond	
Elaboration d'un cursus universitaire par les étudiants ? Pour l'articulation des processus cognitifs à la régulation des attitudes dites socio-affectives ....	293
M. Vial	
Dispositifs de remédiation à l'université : pour quels étudiants et avec quel bénéfice ? .....	309
P. Hougardy et P. K. Phambu	
<b>Thème 6 : Evaluation et apprentissage des langues</b>	
Les reformulations du texte proposé : la construction en groupe du discours écrit .....	325
T. Ribas, A. Camps, O. Guasch et M. Milian	
L'évaluation des processus cognitifs sous-jacents aux compétences linguistiques dans l'apprentissage du néerlandais deuxième langue .....	337
V.-L. De Coster, C. Socquet et J.-L. Wolfs	
Construction conjointe d'un message. Une exploration de conversations entre étudiantes de français langue seconde et leur enseignante .....	351
D. Ducharme	
<b>Thème 7 : D'autres horizons, d'autres perspectives</b>	
L'impact de la scolarisation en Afrique subsaharienne : Approche quantitative ou qualitative ? .....	367
A. Murayi	
L'évaluation des apprentissages dans le système éducatif gabonais : quels outils et quelles méthodes pour l'évaluation de la récitation au CEPE et de la leçon devant jury du secondaire ? .....	379
F. Maiga, O.P. Medza, Y. Moussounda et M.-R. Ova Allogo	

Le pays des pointcommça. Quel modèle pour le développement cognitif ? .....	389
F. Lowenthal	

**En guise de conclusion : Le mot du Président**

Favoriser dans l'école les applications des recherches actuelles sur l'évaluation .....	401
P. Marc	

<b>Liste des participants</b> .....	407
-------------------------------------	-----

**Préambule**

Ces actes sont le produit d'un colloque international qui s'est tenu à Mons en septembre 1998 sous l'égide de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education (ADMEE). A cette occasion, près de 200 chercheurs et praticiens, issus d'horizons très divers et de nombreux pays (Belgique, Canada, Côte d'Ivoire, Espagne, France, Gabon, Italie, Liban, Madagascar, Portugal, Sénégal, Suisse, Togo et Tunisie) se sont réunis pour partager leurs idées autour de thématiques centrées sur les différents aspects de l'évaluation des compétences et des processus cognitifs notamment en rapport avec l'usage des technologies de l'information et de la communication.

Outre les contributions figurant dans ce recueil, une vingtaine de textes ont été intégrés sous la forme d'un ouvrage publié par les éditions De Boeck sous le titre « L'évaluation des compétences et des processus cognitifs ».

A l'occasion de ce préambule, nous souhaitons exprimer nos plus vifs remerciements à toutes les personnes qui nous ont aidés dans l'organisation du 12<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE. Nous pensons en particulier à tous les membres du comité scientifique qui ont accepté de bonne grâce de donner un avis sur les textes proposés ainsi qu'aux membres du comité d'organisation qui n'ont pas ménagé leurs efforts pour assurer le déroulement harmonieux du colloque. Dans la réalisation de ce recueil, nous avons été épaulés par notre collègue Léon Depréay qui a assuré une relecture minutieuse des textes pour traquer leurs imperfections ainsi que par Cécile Demoustier et Jacqueline Bruneel qui ont pris en charge la mise au point dactylographique des textes. La réalisation matérielle de cet ouvrage a été rendue possible grâce aux subventions accordées par le Commissariat général aux relations internationales, le Fonds national de la recherche scientifique et le Ministère de la Communauté française de Belgique. Enfin, nous souhaitons rendre hommage à la qualité des auteurs et à la diligence avec laquelle ils nous ont transmis leur texte.

Mons, mai 1999

Christian Depover et Bernadette Noël