

## Quelles pratiques de formation aux Technologies de l'Éducation dans l'enseignement supérieur ?

Bernadette Charlier – Université de Fribourg - Suisse  
 \* Brigitte Denis – Université de Liège - Belgique  
 Nathalie Deschryver – Université de Genève - Suisse  
 Denis Smidts – Université Catholique de Louvain - Belgique

AIPU - 2004

## Questions pour un débat ...

1. Pourquoi former aux Technologies de l'Éducation ?
2. Quelles compétences développer ?
3. Pour qui ?
4. Selon quelles méthodologies ?
5. Quels effets sur les pratiques ?
6. Quelles questions, difficultés ?
7. Quelles voies d'échange ou de collaboration ?

AIPU - 2004

## Formations en technologie de l'éducation

Institution	2ème cycle	3ème cycle
ULg	(3)	1
UNIGE	(3)	1
UCL	1	
Fribourg		1

AIPU - 2004

1. Pourquoi ?
  - Intégrer un usage réfléchi des TICE dans les pratiques de formation
  - Sensibiliser ou spécialiser
2. Compétences ?
  - Dépend des dispositifs et des publics-cibles
3. Pour qui ?
  - Enseignants : formation initiale ou continue
  - Professionnels souhaitant intégrer les TICE dans leur contexte de travail (PU, recherche ou autre)

AIPU - 2004

**ULg** UNIVERSITÉ de Liège

[www.ulg.ac.be/ste/destef/](http://www.ulg.ac.be/ste/destef/)

**Diplôme d'Études Spécialisées en Technologie de l'Éducation et de la Formation**

Le D.E.S. en Technologie de l'Éducation et de la Formation a pour objectif de **développer les compétences professionnelles** des apprenants dans le domaine des **Technologies de l'Information et de la Communication**. Il s'appuie sur le projet personnel ou institutionnel de l'apprenant d'**intégration des technologies dans sa pratique professionnelle de formation**.

Le D.E.S. s'ouvre à **différents publics** : entreprises, centres de formation, enseignement, ONG, administrations, ... et est l'occasion d'une confrontation de points de vue d'**experts issus de différents domaines** : pédagogie, ergonomie, droit, économie, psychologie des organisations, informatique...

**News**

Séances d'information :

- vendredi 5 septembre à 18h30 à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation - ULg (Sart-Tilman - parking P16) ;
- mardi 9 septembre à 18h30 au Département Education et Technologie - FUNDP (Namur - place Saint-Aubain, 14).

Accès au [calendrier](#) de l'année

## DES-TEF : profil de compétences

- Concepteur pédagogique
- Concepteur et gestionnaire de dispositifs de formation intégrant les TICE
- Tuteur ou formateur dans des environnements e-learning
- Concepteur (et réalisateur) de produits multimédias éducatifs

AIPU - 2004

## DID@CTIC

- Former aux technologies de l'éducation comme composante de la pédagogie universitaire

=> professeurs, assistants, chercheurs

AIPU - 2004



## DID@CTIC : compétences

- Concevoir un programme de formation et des activités d'apprentissage
- Utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- Accompagner des étudiants ou des groupes d'étudiants
- Evaluer les apprentissages
- Evaluer son enseignement
- Contribuer efficacement aux tâches académiques
- Analyser son environnement professionnel et développer des stratégies professionnelles et personnelles appropriées

AIPU - 2004



## Staf (Université de Genève) Compétences



### Disciplinaires

- Analyser, concevoir
  - un système d'information (LMRI, LP, STAF)
  - un scénario ou un dispositif de formation/apprentissage intégrant les technologies (tous)
- Concevoir et développer techniquement des environnements de formation à l'aide d'outils standards du marché (STAF, FC)
- Mener un projet de recherche en technologie de l'éducation (2e et 3e cycle)

### Transversales

- Mener des démarches d'approfondissement conceptuel
- Communiquer le résultat de son travail
- Développer des démarches sociales d'apprentissage
- Développer une démarche réflexive sur son apprentissage
- Développer une maîtrise technique et d'usage des outils technologiques
- Mener un projet

AIPU - 2004



## UCL Université catholique de Louvain

### Agrégation

<http://www.icampus.ucl.ac.be/AGRE2221>

- Sensibilisation des futurs enseignants du secondaire à l'usage des TICE
- Ouvertures sur les technologies pour apprendre et enseigner
  - techniques ;
  - apprentissage et dispositifs pédagogiques ;
  - évaluation.
- Modalités : 3 choix
  - Cours
  - Cours + travail de groupe via Icampus
  - Learn-Nett

AIPU - 2004



## UCL Université catholique de Louvain

Cours en 7 leçons (15 heures) et 1 travail de groupe à l'échelle locale

<http://www.icampus.ucl.ac.be/AGRE2221>

### Objectifs généraux

- analyser et comprendre les informations relatives aux technologies que ce soit sur le plan technique, économique, social, éducatif ;
- utiliser les différents outils des technologies tels les éditeurs, les sites Web, les outils de communication du réseau Internet ;
- évaluer de manière critique les aspects pédagogiques de ces outils en regard des facteurs qui favorisent l'apprentissage et qui rendent l'enseignement plus efficace (méthodologie) ;
- élaborer un dispositif pédagogique intégrant au mieux les outils en fonction des objectifs poursuivis dans la leçon, dans les travaux pratiques, etc.

### Exercices optionnels (15 heures)

- développer, de manière critique et cohérente avec le dispositif imaginé, des outils technologiques simples (questionnaires, logiciels, sites, ...)



## UCL Université catholique de Louvain

Learn-Nett : expérience collaborative à l'échelle internationale

<http://www.icampus.ucl.ac.be/LN2004>

### Objectifs

- **Collaboratifs**
  - gestion d'un travail de groupe ;
  - gestion des interactions ;
  - gestion du climat social.
- **Communicationnels**
  - respects de règles dans l'usage des outils de communication ;
  - choix du « bon » média au « bon » moment.
- **Techniques**
  - pré-requis au travail de collaboration à distance ;
  - par la pratique en cours d'expérience.



#### 4. Organisation et méthodologie (1)

- « A la carte » ou non selon les cas
- Généralement des dispositifs hybrides
- Plateformes EAD ou portail
- Méthodes actives : projet, analyse de cas, apprentissage collaboratif, réflexivité, ...
- Recours aux outils de communication et au Web
- Isomorphisme : vivre une expérience d'apprentissage avec les TIC et l'analyser

AIPU - 2004

#### 4. Organisation et méthodologie (2)

- Projet de l'apprenant (souvent)
- Sens des activités
- Cohérence : objectifs, méthodes, évaluation
- Régulation du dispositif de formation

AIPU - 2004

#### 5. Effets sur les pratiques ?

- Différents profils de compétences et métiers : les apprenants sont devenus:
  - Chefs de projet
  - Enseignants
  - Concepteurs de DF
  - ...
- Emploie(ro)nt TICE dans leur pratique professionnelle
  - Car cela répond à leur projet initial (3ème cycle)
  - Influence du vécu d'un DF recourant aux TICE (« *teach as taught* »)

AIPU - 2004

#### 6. Questions/ difficultés / perspectives ?

- Préparation initiale des apprenants (pédagogique et technologique)
- Inflation des coûts d'encadrement
- Outil > instrument cognitif
- Analyse des pratiques
- Emergence de communautés

AIPU - 2004

#### 7. Voies d'échanges et de collaboration ?

- Projets entre étudiants
- Partage de ressources
- Recherche en commun sur dispositifs de formation (DF)
- Elaboration de DF communs

AIPU - 2004