



## Articuler présence et distance dans une formation d'adultes en Technologie de l'Éducation

**Bernadette CHARLIER**  
FUNDP

**Brigitte DENIS**  
ULG

Charlier, B. et Denis, B. -  
Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Plan

- ⌘ Introduction
- ⌘ Présentation du curriculum
- ⌘ Evaluation

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai  
2002

## Objectifs

⌘ Développer des profils de compétences variés :

- ☑ concepteur pédagogique,
- ☑ concepteur et gestionnaire de dispositifs de formation intégrant les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation),
- ☑ tuteur,
- ☑ réalisateur de produits multimédias éducatifs

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai  
2002



## Public-cible

⌘ Adultes

- ☑ porteurs d'un diplôme de 2ème cycle
- ☑ possédant une expérience dans le domaine de la formation
- ☑ ayant un projet personnel

Cf notre approche de la formation d'adultes

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai  
2002



## Structure du DES-TEF

☑ Modules introductifs : 105 heures

- ☑ Axe 1 : Enseignement et apprentissage (30 heures)
- ☑ Axe 2 : Dispositifs de formation (15 heures)
- ☑ Axe 3 : Conception de produits multimédia (15 heures)
- ☑ Axe 4 : Evaluation (15 heures)
- ☑ Axe 5 : Concepts de base et évolution des TICE (15h) et gestion de ressources en TICE (15 heures)

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai  
2002

## Structure du DES-TEF

☑ Modules spécialisés « à la carte » (N=27)

Choisir 75 heures (5 modules) de cours parmi au moins 2 des axes proposés :

- ☑ Axe 1 : Enseignement et apprentissage : 6 modules de 15h
- ☑ Axe 2 : Dispositifs de formation: 3 modules de 15h
- ☑ Axe 3 : Conception de produits multimédia : 9 modules de 15 à 30 h
- ☑ Axe 4 : Evaluation: 4 modules de 15h
- ☑ Axe 5 : Gestion de ressources en TICE: 5 modules de 15 h

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai  
2002

## Structure du DES-TEF

### ☒ Activités transversales aux modules et en rapport avec la pratique professionnelle de l'apprenant (60 h) :

- Travaux pratiques en relation avec la vie professionnelle (minimum 30 h),
- " Vécus pratiques " (8 à 15 heures),
- Mini-colloques (8 à 15 h),
- Colloques traditionnels (8 à 15 h),
- Analyses de cas (transversales) (8 à 15 h)
- Séminaires d'accompagnement des projets personnels (8 h (minimum) à 15 h)

### ☒ Travail de fin d'études (60 h).

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002



## Principes organisateurs

Parmi les 14 principes organisateurs du DES-TEF :

- a) Définition et suivi d'un projet d'apprentissage personnel comme fil conducteur
- b) Accompagnement par une personne-ressource attirée
- c) Des activités en présentiel et à distance

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Activités en présentiel

- ⌘ Analyses de cas (exploitées dans les cours)
- ⌘ « Vécus pratiques » : observation + rapport
- ⌘ TP ou exercices pratiques
- ⌘ PARM
- ⌘ Séminaires d'accompagnement
- ⌘ Mini-colloque
- ⌘ Conférence-débat
- ⌘ Colloques scientifiques traditionnels

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Activités à distance

- ⌘ Forums thématiques
- ⌘ Autoformation accompagnée
- ⌘ Courrier électronique
- ⌘ Travaux personnels + TFE
- ⌘ Vidéoconférence
- ⌘ Chat
- ⌘ Carnet de bord

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Articuler activités à distance et en présence

### ⌘ Exemple : Module « Conception et réalisation de produits multimédias »

- ☒ LQR
- ☒ présentation de cas
- ☒ forums
- ☒ debriefing

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Outils disponibles dans les cours

• des CONTENUS et SUPPORTS aux contenus ;



• des ACTIVITES à mener partiellement ou totalement à distance ;



• des outils de COMMUNICATION et de COLLABORATION utiles à la clarification des contenus et à la réalisation des activités.



Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Evaluation

- ⌘ des apprentissages
- ⌘ du dispositif
- ⌘ des effets sur l'institution

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Evaluation des apprentissages

- ⌘ Sur base :
  - ☑ du portfolio (travaux, traces commentées de l'apprentissage)
  - ☑ de la participation aux activités à distance et en présentiel
  - ☑ du travail de fin d'études
- ⌘ Apprentissages dans domaines cognitif, affectif et conatif.

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002



## Evaluation du dispositif

- ⌘ Collecte de données via
  - ☑ comité de gestion et bureau du DES-TEF
  - ☑ questionnaires
  - ☑ analyse de carnets de bord des apprenants
  - ☑ réunions de régulation

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Régulation du dispositif

- ⌘ Utilité de la mise en ligne des notes de cours, consultation des liens
- ⌘ Appréciation des méthodes d'enseignement (analyse de cas, LQRT, travail collaboratif, ...)
- ⌘ Organisation des activités, horaire, charge de travail, évaluation, principes organisateurs, ...
- ⌘ Perception du rôle des enseignants

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002



## Evaluation des effets sur l'institution

- ⌘ Finalités ?
  - ☑ Programme innovant répondant aux lacunes de la formation en TEF en CFB
  - ☑ Expérimenter un programme complet de formation articulant présence et distance

### ⌘ Dispositif innovant

Enclave → Tête de pont



Quel impact sur l'organisation d'ensemble ?

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002

## Conclusion

- ⌘ Centration sur le projet de l'apprenant
- ⌘ Méthodes actives
- ⌘ Articulation de la distance et de la présence
- ⌘ Accent mis plus sur le développement de compétences professionnelles que d'un curriculum académique classique
- ⌘ Articulation des objectifs, méthodes et outils ... une démarche partageable

Charlier, B. et Denis, B. - Colloque de l'AIPU- mai 2002