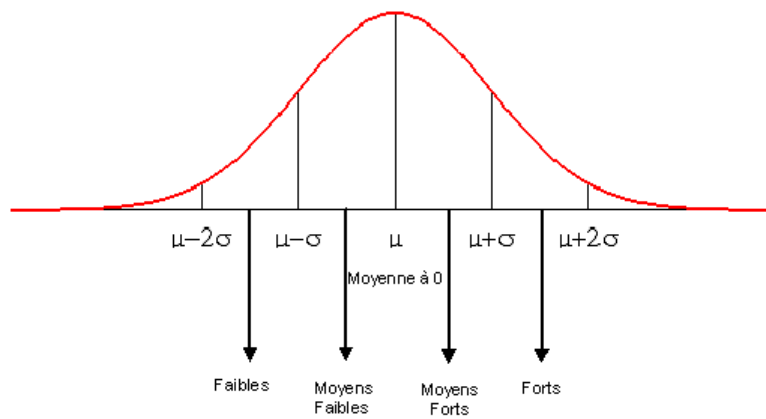


**Figure 1 :** Courbe de Gauss et groupement des sujets sur la base de leurs notes standardisées



**Encadré 1 :** Les caractéristiques de l'échantillon de recherche

Stabilité basse : les élèves se caractérisent par des notes faibles au primaire comme au secondaire (**Gr. Contrôle**).

Trajectoire descendante : les élèves se caractérisent par une chute de leurs résultats scolaires entre le primaire et le secondaire (**Gr. Expérimental**).

Stabilité haute : les élèves se caractérisent par des notes scolaires élevées au primaire comme au secondaire (**Gr. Contrôle**).

Trajectoire ascendante : les élèves se caractérisent par une progression de leurs résultats scolaires entre le primaire et le secondaire (**Gr. Contrôle**).

**Tableau 1 :** Détail de l'effectif présent au sein de chaque groupe d'observation (N = 268)

Groupe expérimental : trajectoire descendante	31
Groupe contrôle : trajectoire ascendante	21
Groupe contrôle : stabilité haute	94
Groupe contrôle : stabilité basse	122

**Encadré 2** : Synthèse des variables observées au niveau des parents

**Au niveau de l'environnement familial**

1. Le style éducatif familial : style démocratique ( $\alpha$  de Cronbach de .874) et le style autoritaire ( $\alpha$  de Cronbach de .682)
2. L'implication des parents dans le suivi scolaire ( $\alpha$  de Cronbach .772)
3. Les discussions parents-enfant axées sur l'avenir de l'enfant ( $\alpha$  de Cronbach .436)
4. Les discussions parents-enfant axées sur les affaires scolaires ( $\alpha$  de Cronbach .713)
5. Le propre vécu scolaire des parents ( $\alpha$  de Cronbach .581)

**Au niveau de l'environnement scolaire**

6. Le choix de l'école secondaire : choix orienté vers l'avenir de l'enfant ( $\alpha$  de Cronbach .625)
7. Un environnement scolaire stimulant et empreint de respect et de justice envers les élèves -  $\alpha$  de Cronbach .892
8. La connaissance et la compréhension des règles en vigueur au sein de l'établissement ( $\alpha$  de Cronbach .874)
9. Le respect des élèves quels qu'ils soient (étranger ou non, garçon ou fille, respectueux ou non des règles de l'établissement ( $\alpha$  de Cronbach .826)

**Au niveau du jeune lui-même**

10. La préparation au secondaire ( $\alpha$  de Cronbach .763)
11. Les habiletés sociales ( $\alpha$  de Cronbach .926)
12. Les attitudes négatives en classe ( $\alpha$  de Cronbach .686)
13. Les attitudes sociales ( $\alpha$  de Cronbach .789)

### Encadré 3 : Equations structurales relatifs au modèle ajusté

x2	=	-0.1592*x1				+ 1.0000 e1
Std Err		0.0690 b1				
t Value		-2.3062				
x3	=	0.3738*x5				+ 1.0000 e2
Std Err		0.0637 b2				
t Value		5.8729				
x5	=	0.1268*x6	+ 0.2229*x8	+ 0.4294*x1		+ 1.0000 e3
Std Err		0.0636 b3	0.0574 b5	0.0576 b4		
t Value		1.9942	3.8854	7.4565		
x6	=	0.1278*x10				+ 1.0000 e4
Std Err		0.0608 b6				
t Value		2.1009				
x7	=	0.1720*x5	+ -0.2043*x1	+ 0.2418*x11		+ 1.0000 e5
Std Err		0.0778 b8	0.0755 b9	0.0680 b7		
t Value		2.2100	-2.7071	3.5548		
x8	=	0.4189*x10	+ 0.1067*x4	+ 0.4201*x9		+ 1.0000 e6
Std Err		0.0573 b12	0.0501 b10	0.0631 b11		
t Value		7.3155	2.1285	6.6556		
x10	=	0.6152*x9				+ 1.0000 e7
Std Err		0.0641 b13				
t Value		9.5970				
x12	=	0.4534*x1	+ 0.1691*x9	+ 0.2296*x11		+ 1.0000 e8
Std Err		0.0596 b14	0.0637 b16	0.0602 b15		
t Value		7.6138	2.6552	3.8149		
x13	=	0.1532*x2	+ -0.1877*x3	+ -0.1809*x8	+ -0.2565*x14	+ -0.1420*x11
1.0000 e9						
Std Err		0.0662 b20	0.0665 b19	0.0627 b18	0.0697 b17	0.0644 b21
t Value		2.3147	-2.8211	-2.8842	-3.6809	-2.2050
x14	=	-0.2735*x2	+ 0.1932*x8	+ -0.2931*x10	+ 0.1888*x12	+ 0.1191*x4
1.0000 e10						
Std Err		0.0596 b23	0.0772 b26	0.0752 b24	0.0605 b22	0.0607 b25
t Value		-4.5877	2.5018	-3.8967	3.1225	1.9626
y1	=	-0.1100*x13	+ -0.1166*x4	+ 0.1381*x11		+ 1.0000 e11
Std Err		0.0546 b27	0.0551 b29	0.0559 b28		
t Value		-2.0153	-2.1183	2.4686		

x1 = Style démocratique  
 x2 = Style autoritaire  
 x3 = Discussion sur les affaires scolaires  
 x4 = Les parents et leur scolarité  
 x5 = Suivi scolaire  
 x6 = Discussion sur l'avenir  
 x7 = Stratégie de sélection de l'école sec.  
 x8 = Envt. scol. stimulant, juste et équitable  
 x9 = Règles : connaissance - compréhension  
 x10 = Respect des élèves  
 x11 = Préparation de l'E au sec.  
 x12 = Habiletés sociales  
 x13 = Attitudes négatives en classe  
 x14 = Comportement social  
 y1 = décrochage scolaire

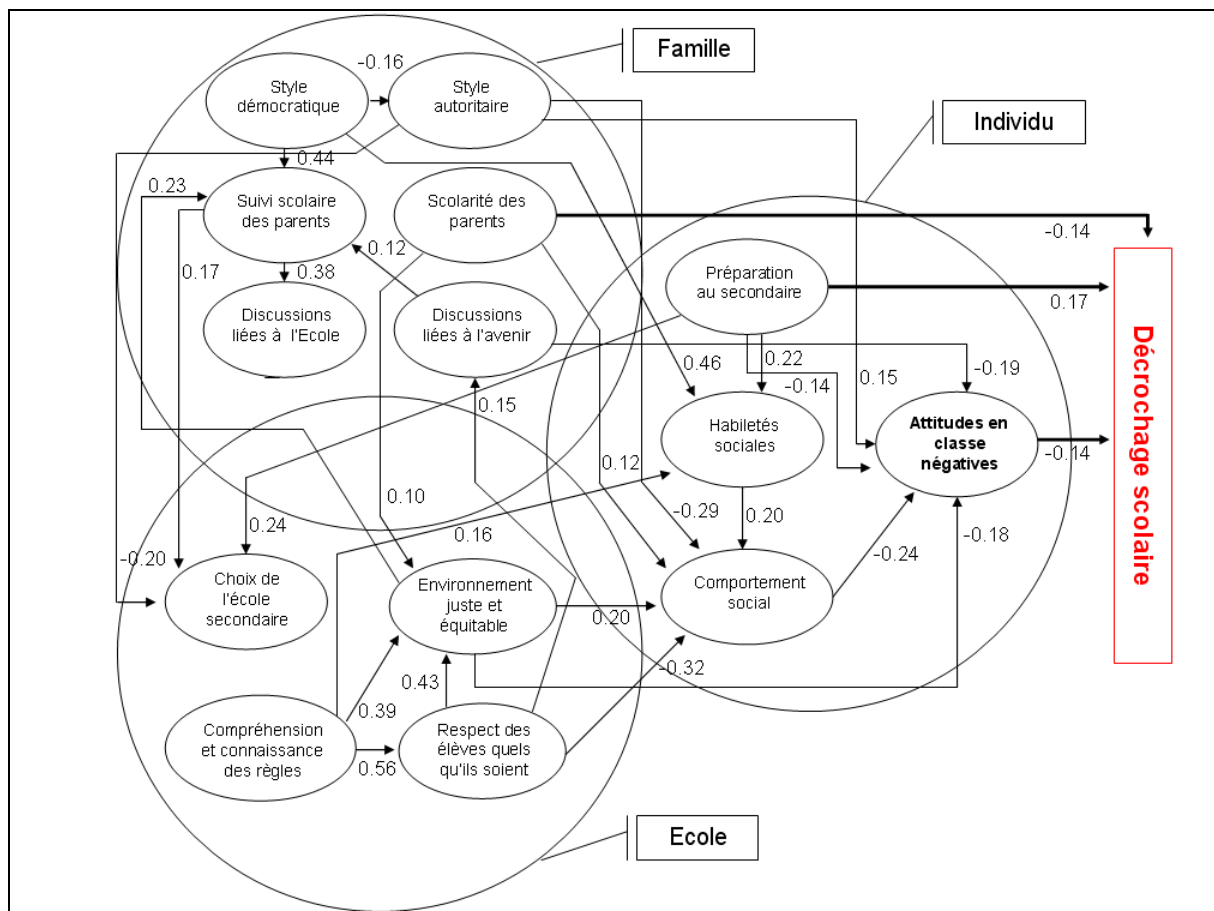
**Tableau 2 :** Critères d'évaluation de l'ajustement des données au modèle

Indices	Critères obtenus	Seuil d'acceptabilité
GFI	0.95	.90 – seuil minimal
AGFI	0.91	.90 – seuil minimal
Chi-Square = 77.0671 (df = 70)	0.26	NS
RMSEA	0.02	0.05 – seuil maximal
Probability of Close Fit	0.96	0.50 – seuil minimal
Bentler's Comparative Fit Index	0.98	0.95 – seuil minimal
NFI	0.88	0.90 – seuil minimal

**Tableau 3 :** Le r-carré des variables endogènes

	Variance d'erreur	Variance totale	R-carré
Style autoritaire	0.97310	0.99872	0.0257
Discussion sur les affaires scolaires	0.77625	0.90879	0.1458
Suivi scolaire	0.66567	0.94848	0.2982
Discussion sur l'avenir	0.80477	0.82236	0.0214
Stratégie de sélection de l'école sec.	0.89771	0.99557	0.0983
Environnement scolaire stimulant, juste et équitable	0.48956	1.02756	0.5236
Respect des élèves	0.73930	1.07639	0.3132
Préparation de l'E au sec.	0.69497	1.00468	0.3083
Habiletés sociales	0.69497	1.00468	0.3083
Attitudes négatives en classe	0.80089	1.01430	0.2104
Comportement social	0.71255	0.90281	0.2107
<b>Décrochage scolaire</b>	<b>0.59282</b>	<b>0.63870</b>	<b>0.0718</b>

**Figure 2 :** Vers une compréhension du décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire



**Figure 3 :** Les variables ayant une influence directe sur les attitudes négatives en classe

