



Évolution des connaissances sur les troubles du langage oral

Christelle Maillart – Université de Liège

christelle.maillart@uliege.be



Voici Léo, 5 ans, en grande section

2



Ses parents

« Ses premiers mots sont arrivés tard, vers 2 ans et demi. On le comprend mal en dehors de la famille. »

Ce qu'on entend

« Moi a mangé gâteau », « Il a pas venir » : des phrases courtes, des petits mots qui manquent

En classe

Il se perd dans les consignes longues, ne parle pas au regroupement, montre plutôt qu'il ne dit

Dans la cour

Il joue souvent seul... et tape parfois quand on ne le comprend pas

Ses forces

Les constructions, les puzzles, très observateur. Audition normale.

Dans la famille

Son papa a eu « beaucoup de mal à l'école »

+ Léo en 1995... et en 2026

3

Léo en 1995

« Retard de langage », « dysphasie »
: seulement si le QI est dans la
norme et sans autre trouble

Léo en 2026

**Un trouble neurodéveloppemental qui
a un nom : le TDL**

L'évolution

→ **Terminologie et
critères**

+ Léo en 1995... et en 2026

4

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel

+ Léo en 1995... et en 2026

5

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle

+ Léo en 1995... et en 2026

6

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic

+ Léo en 1995... et en 2026

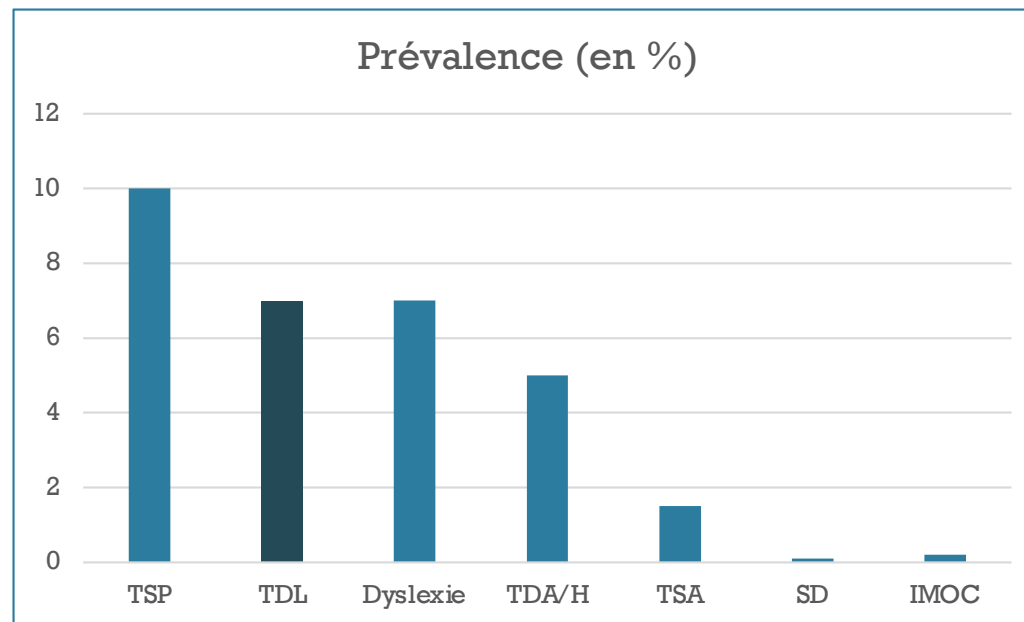
7

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie

+ Léo n'est pas seul : 1 enfant sur 14

Fréquent : environ 7%

Soit 1 personne sur 14 → 2 enfants dans une classe





1 · Terminologie et critères

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie

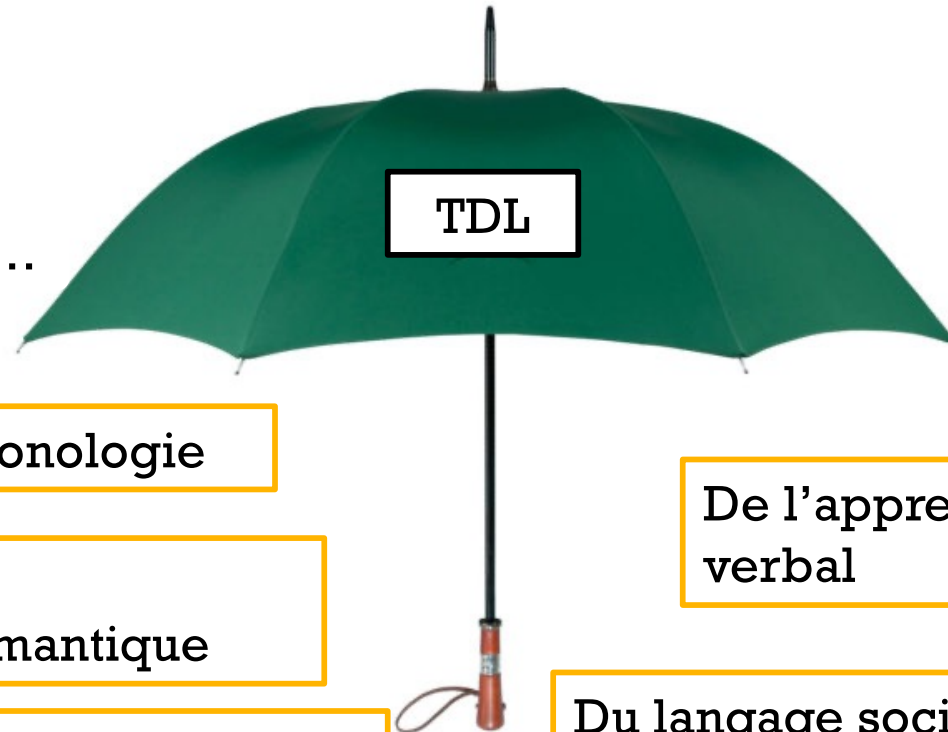


Le consensus international = le trouble développemental du langage (TDL)

- Le TDL est un **trouble neurodéveloppemental** qui émerge dans l'enfance et **persiste à l'âge adulte**
- Les personnes qui ont un TDL ont des difficultés pour **apprendre, comprendre et utiliser** la langue orale
- Ces difficultés **interfèrent significativement** avec la vie quotidienne → situation de handicap

+ Un terme parapluie pour des manifestations langagières hétérogènes

Atteintes au niveau...



des sons - phonologie

des mots –
lexique/sémantique

des phrases -
morphosyntaxe

De l'apprentissage
verbal

Du langage social -
pragmatique

Du récit /
conversation –
discours



Ce qui a changé : les mots et les critères

Hier		Aujourd'hui
Audimutité, dysphasie, retard de langage... selon les pays et les époques	➡	Un nom commun, international : le TDL
Écart exigé entre le langage et le QI non verbal	➡	Plus d'exigence d'écart avec le QI non verbal (hors déficience intellectuelle)
Pas d'autre trouble associé	➡	Troubles associés fréquents : TDA/H, dyslexie, dyspraxie (TDC)...
Explications parfois psychologiques ou éducatives	➡	Origine neurodéveloppementale, part héréditaire ; l'environnement module

CATALISE ; Bishop et al., 2016, 2017 ; Norbury et al., 2016

+ 2 · Difficultés + forces + impact fonctionnel

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie

→ ce qui a changé + ce qui s'ajoute

+ Léo : ses difficultés, ses forces, l'impact fonctionnel

	Ce qui coince (processus)	+ Ses ressources	+ Son quotidien (fonctionnel)
Évaluer	Bilan : grammaire, compréhension des phrases longues	Points forts : visuel, constructions, observation ; parents engagés	Observer en classe, à la maison, dans la cour : il ne raconte pas, ne participe pas, se dispute
Agir	Cibler les pronoms, les déterminants, la compréhension de phrases	S'appuyer sur les supports visuels, intervention indirecte avec les parents	Raconter son week-end en 3-4 phrases au regroupement du lundi

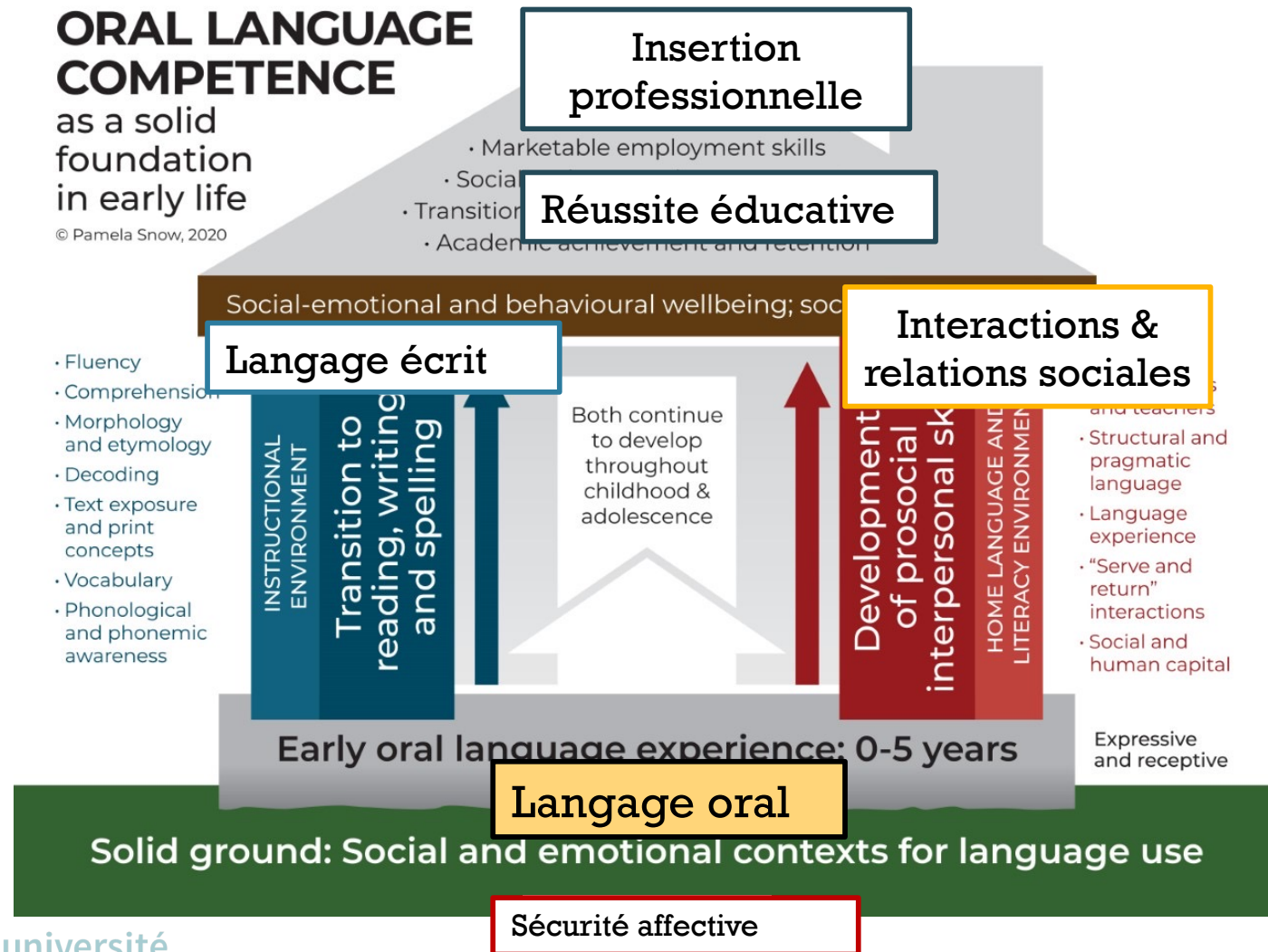
Cibler ce qui coince, s'appuyer sur ses forces, viser sa participation

+ 3 · Le langage oral, un socle

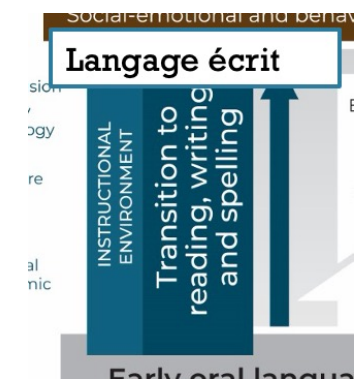
15

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + impact fonctionnel
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie

+ Le langage oral comme un socle solide...



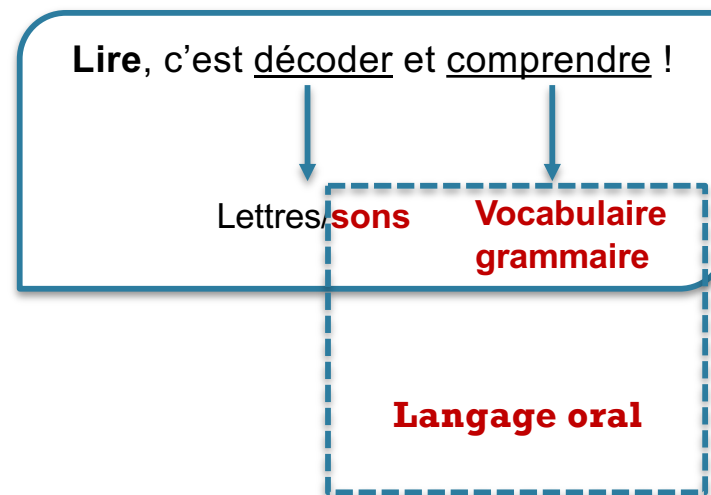
+ Lire, c'est décoder... et comprendre



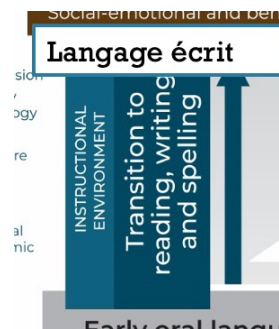
Maîtrise du Langage
Ecrit (lecture,
écriture, ...)



Réussite scolaire et
éducative



+ Petite expérience : lisez ce texte



Sous réserve des dispositions dérogatoires prévues à l'alinéa précédent, le bénéficiaire dont la situation n'a pas fait l'objet d'une révision antérieure à l'échéance du terme ne peut se prévaloir de la reconduction tacite que si, à défaut d'opposition notifiée dans les délais, les conditions d'éligibilité initialement retenues demeurent réunies.

Vous avez pu lire chaque mot... mais avez-vous compris ?

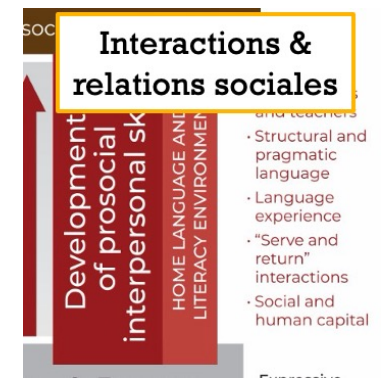
+ TDL & réussite scolaire

- TDL associé à une réussite scolaire plus limitée... avec une grande variabilité
- 17 à 50 % des élèves ayant un TDL ont aussi des difficultés en lecture
- Des progrès réels quand ces élèves sont soutenus

La dyslexie peut exister sans TDL et inversement.
Deux troubles distincts, qui se chevauchent souvent.

+ Langage oral & relations sociales

- Le langage sert à jouer, négocier, raconter, plaisanter, se défendre
- Enfants et adolescents avec un TDL : plus de risques de difficultés relationnelles et de harcèlement
- À l'adolescence : plus de risque d'anxiété
- Un « problème de comportement » peut cacher un trouble du langage non repéré



Le langage ne sert pas seulement à apprendre : il sert à vivre avec les autres



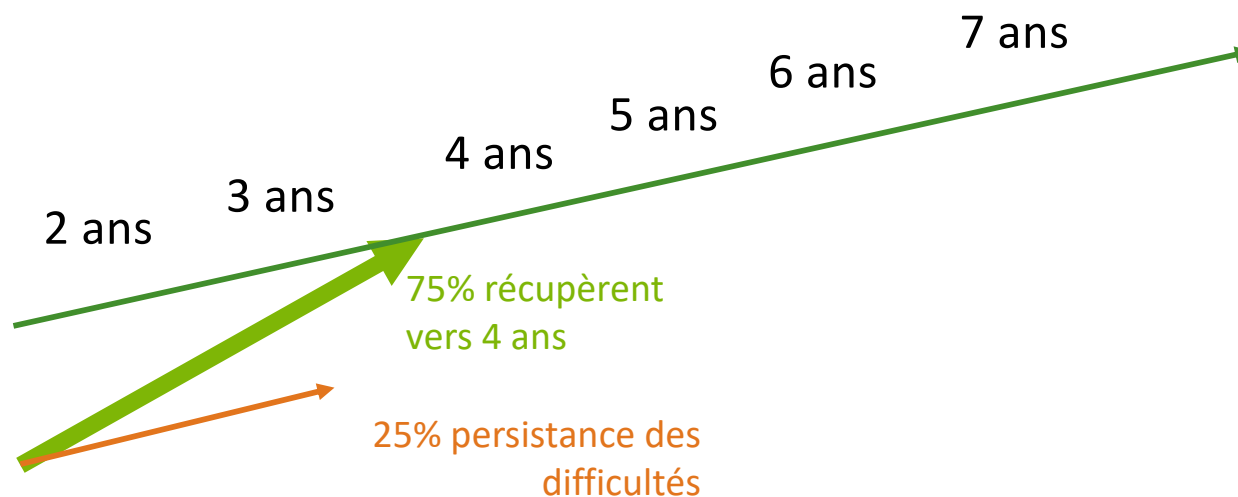
4 · Trajectoires et pronostic

21

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + quotidien
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie



Parleur tardif... comme Léo



Tout va bien à 2 ans ? Bon pronostic : on peut être rassuré

Il parle tard à 2 ans ? Environ 3 sur 4 rattrapent... mais on ne sait pas prédire lesquels

Etude cohorte en Australie (ELVS)

2 ans : 20% de parleurs tardifs
↳ 14% rattrapent à **4 ans**
6% en difficulté à **4 ans**

Reilly et al., 2018

+ Léo grandit...

23

	Ce qui coince	Ses ressources	Objectif fonctionnel
8 ans	Comprendre les phrases complexes et le vocabulaire des textes	Bon décodage, manipulation en maths, parents impliqués	Comprendre seul un énoncé de problème, avec un support visuel
14 ans	Implicite, langage abstrait, échanges rapides	Un ami proche, le sport, sa persévérance	Participer à un travail de groupe, oser demander une reformulation
25 ans	Langage oral rapide : téléphone, réunions	Compétence dans son métier, ses stratégies	Demander les consignes par écrit, réussir un entretien avec des aménagements

Le TDL ne disparaît pas : il change de visage et le handicap dépend du contexte
Cibler ce qui coince, s'appuyer sur ses forces, viser sa participation



5 · Du cabinet aux lieux de vie

Léo en 1995	Léo en 2026	L'évolution
« Retard de langage », « dysphasie » : seulement si le QI est dans la norme et sans autre trouble	Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL	→ Terminologie et critères
On évalue ses compétences langagières et on entraîne ce qui est déficitaire	+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation	+ Difficultés + forces + quotidien
Il lit mal ? Il joue seul ? « Ce sont d'autres problèmes. »	Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations	+ Le langage oral, un socle
« Ça va venir »... ou « il sera toujours dysphasique »	Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte	→ Trajectoires et pronostic
On l'emmène chez l'orthophoniste	+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs	+ Du cabinet aux lieux de vie

+ Du cabinet... aux lieux de vie

Famille

Les routines, les histoires, mettre des mots : le langage, partout, tout le temps

Loisirs, puis travail

Le club de sport, les amis, l'entreprise et ses aménagements



Léo

Crèche, puis école

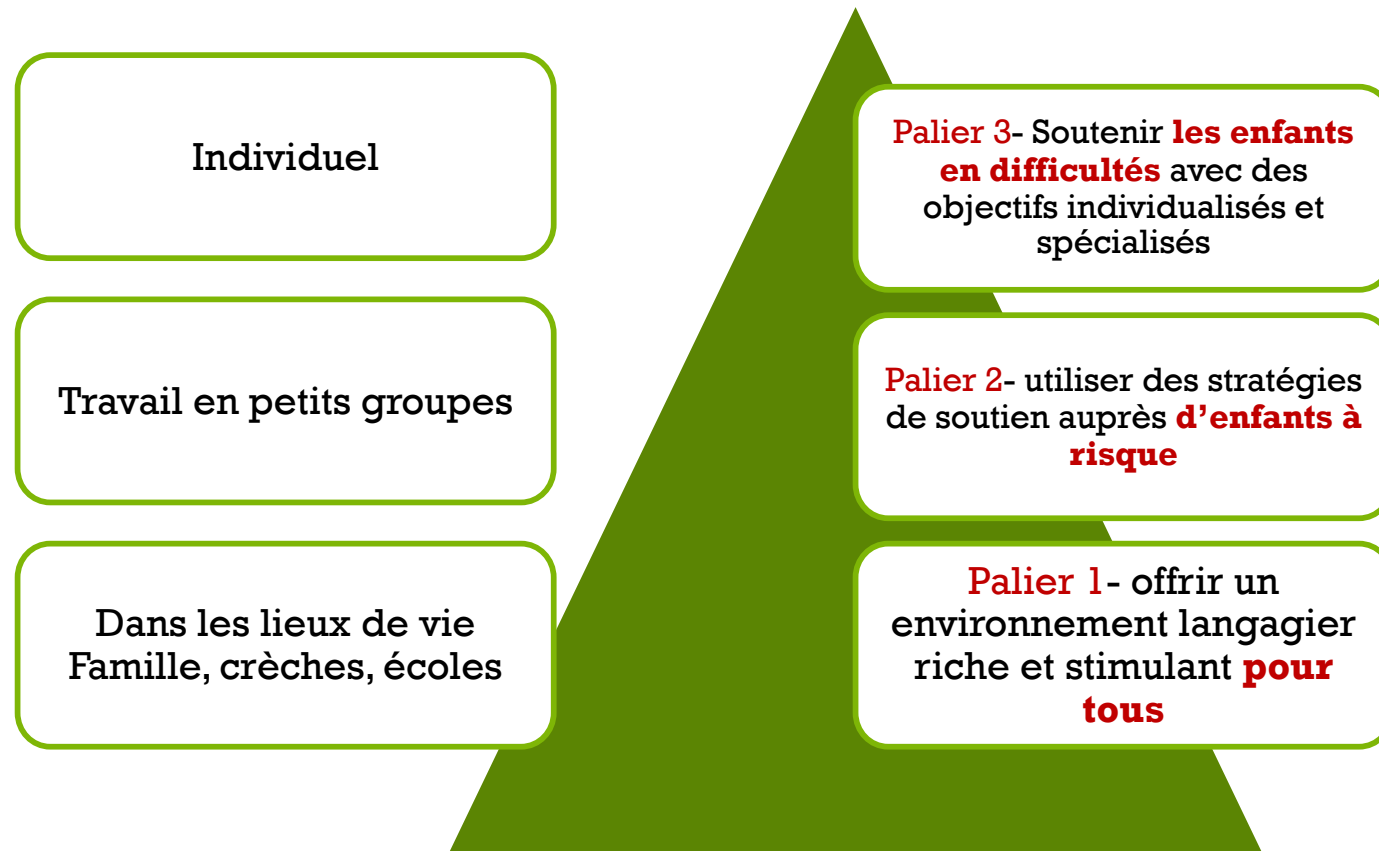
Des adultes formés qui soutiennent les interactions (le regroupement du lundi)

Orthophonie

La prise en charge directe... et l'accompagnement des adultes autour de lui

Pas moins d'orthophonie... mais plus de langage, partout

+ Une approche de santé publique



Modèle de réponse à l'intervention (RAI)

McKean & Reilly, 2023

+ Léo en 2026

27

→ Terminologie et critères

Un trouble neurodéveloppemental qui a un nom : le TDL

+ Difficultés + forces + quotidien

+ ses forces, + son quotidien : on vise sa participation

+ Le langage oral, un socle

Son langage oral est le socle de sa lecture, de ses apprentissages et de ses relations

→ Trajectoires et pronostic

Une trajectoire à suivre : des besoins qui changent jusqu'à l'âge adulte

+ Du cabinet aux lieux de vie

+ on soutient son langage là où il le vit : famille, crèche, école, loisirs

Avec du soutien et de la compréhension, les personnes qui vivent avec un TDL ont une vie sociale, scolaire et professionnelle réussie

+ Pour découvrir



+ Pour aller plus loin



+ Références (1/2)



- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding dyslexia in the context of developmental language disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(4), 762–773. https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0049
- Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin*, 130(6), 858–886. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.6.858>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS ONE*, 11(7), e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 consortium (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (Eds.) (2005). *The connections between language and reading disabilities*. Psychology Press.
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47(1), 145–161. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2004/013\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2004/013))
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(5), 516–525. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01858.x>
- Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Simkin, Z., & Knox, E. (2009). Specific language impairment and school outcomes. I: Identifying and explaining variability at the end of compulsory education. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(1), 15–35. <https://doi.org/10.1080/13682820801921601>
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Leonard, L. B. (2014). *Children with specific language impairment* (2nd ed.). MIT Press.



Références (2/2)

McKean, C., & Reilly, S. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all: Part two: Evidence informed public health framework for child language in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(6), 2242–2264. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12927>

Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., Vamvakas, G., & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>

Organisation mondiale de la Santé (2001). *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : CIF*. Genève : OMS.

Reilly, S., Cook, F., Bavin, E. L., Bretherton, L., Cahir, P., Eadie, P., Gold, L., Mensah, F., Papadopoulos, S., & Wake, M. (2018). Cohort profile: The Early Language in Victoria Study (ELVS). *International Journal of Epidemiology*, 47(1), 11–20. <https://doi.org/10.1093/ije/dyx079>

Snow, P. (2020, 27 janvier). Updating the Language (and Literacy) House. The Snow Report [blog]. <http://pamelasnow.blogspot.com/2020/01/updating-language-and-literacy-house.html>

Tomblin, J. B., Smith, E., & Zhang, X. (1997). Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. *Journal of Communication Disorders*, 30(4), 325–343. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(97\)00015-4](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(97)00015-4)

Ziegenfusz, S., Paynter, J., Flückiger, B., & Westerveld, M. F. (2022). A systematic review of the academic achievement of primary and secondary school-aged students with developmental language disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, 7. <https://doi.org/10.1177/23969415221099397>

Ressources présentées

Bergeron-Gaudin, M.-È. (2018). *J'apprends à parler : le développement du langage de 0 à 5 ans*. Éditions du CHU Sainte-Justine.

Desmarais, C., Maillart, C., & Schelstraete, M.-A. (dir.) (2026). *Le trouble développemental du langage : intervenir de la petite enfance à l'âge adulte*. Presses de l'Université du Québec.

Gauthier, G., & Tessier, M.-A. (2023). *Trouble développemental du langage (dysphasie) : la boîte à outils*. Éditions de Mortagne.

Meilleur, I., Proulx, A., Bachelet, T., & Arsenault, A. (2019). *Au-delà des mots : le trouble développemental du langage (2e éd.)*. Éditions du CHU Sainte-Justine.