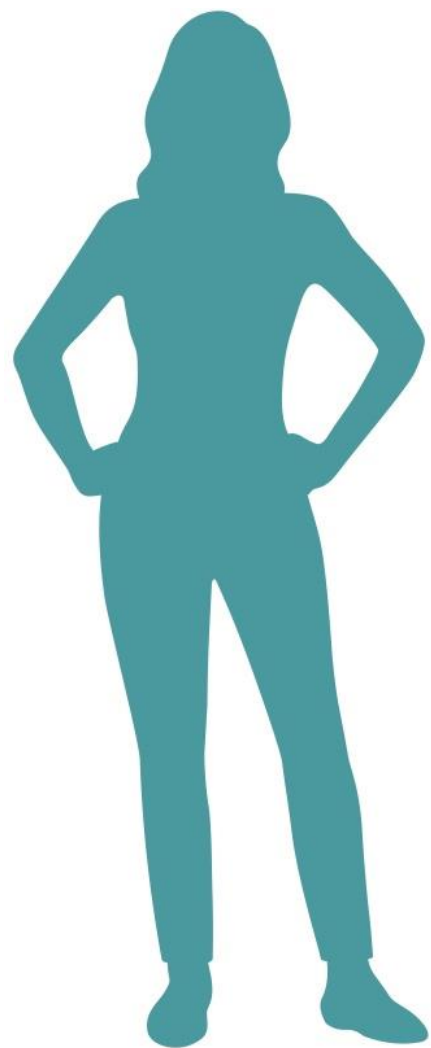




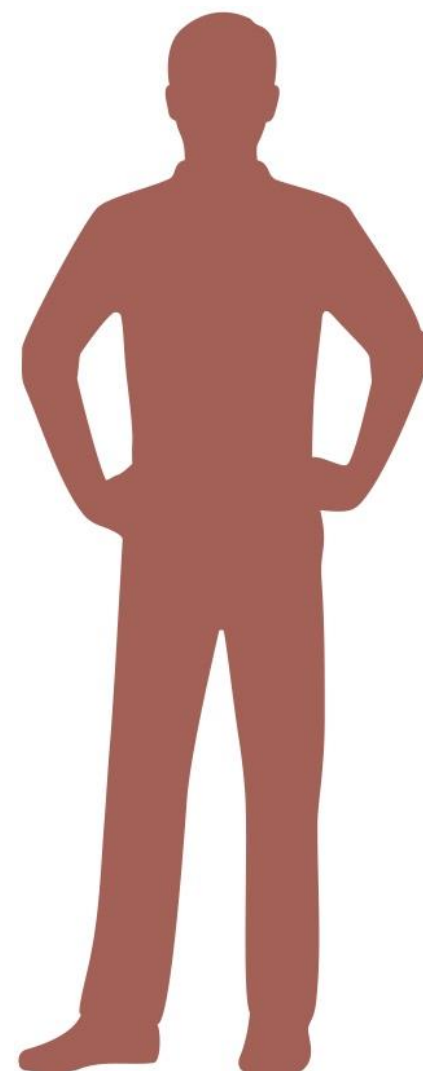
ONE – Journée des formateur·rice·s – 29 septembre 2026

APPROPRIATION ET PRAGMATISATION DES ACQUIS

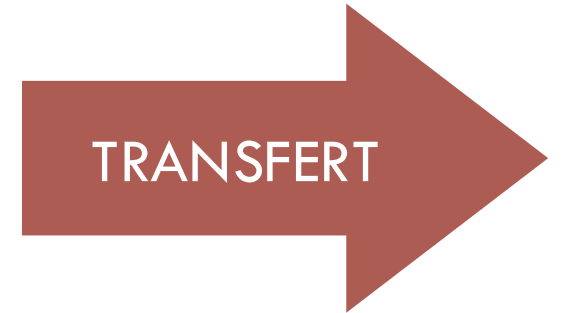
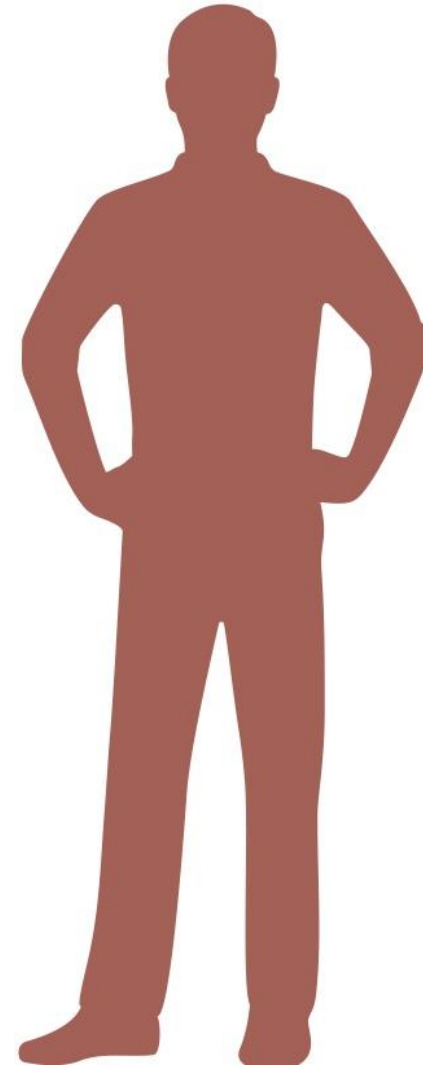
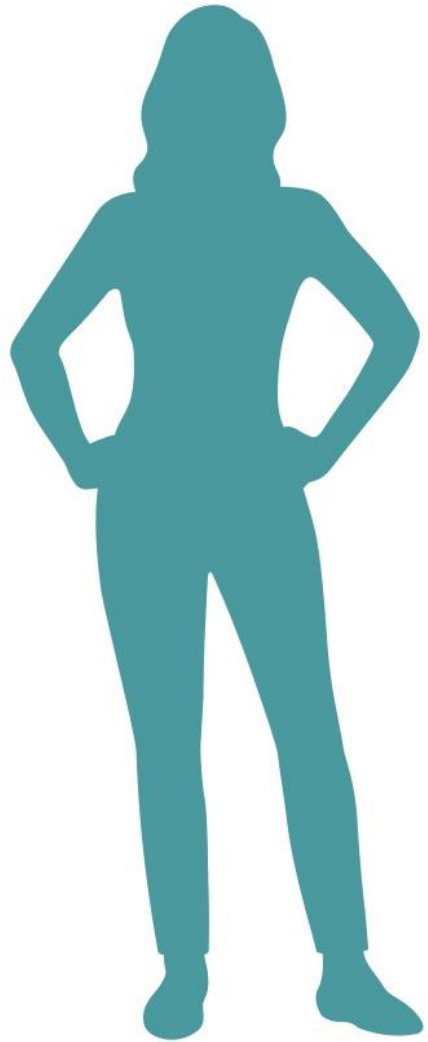
Jonathan Rappe

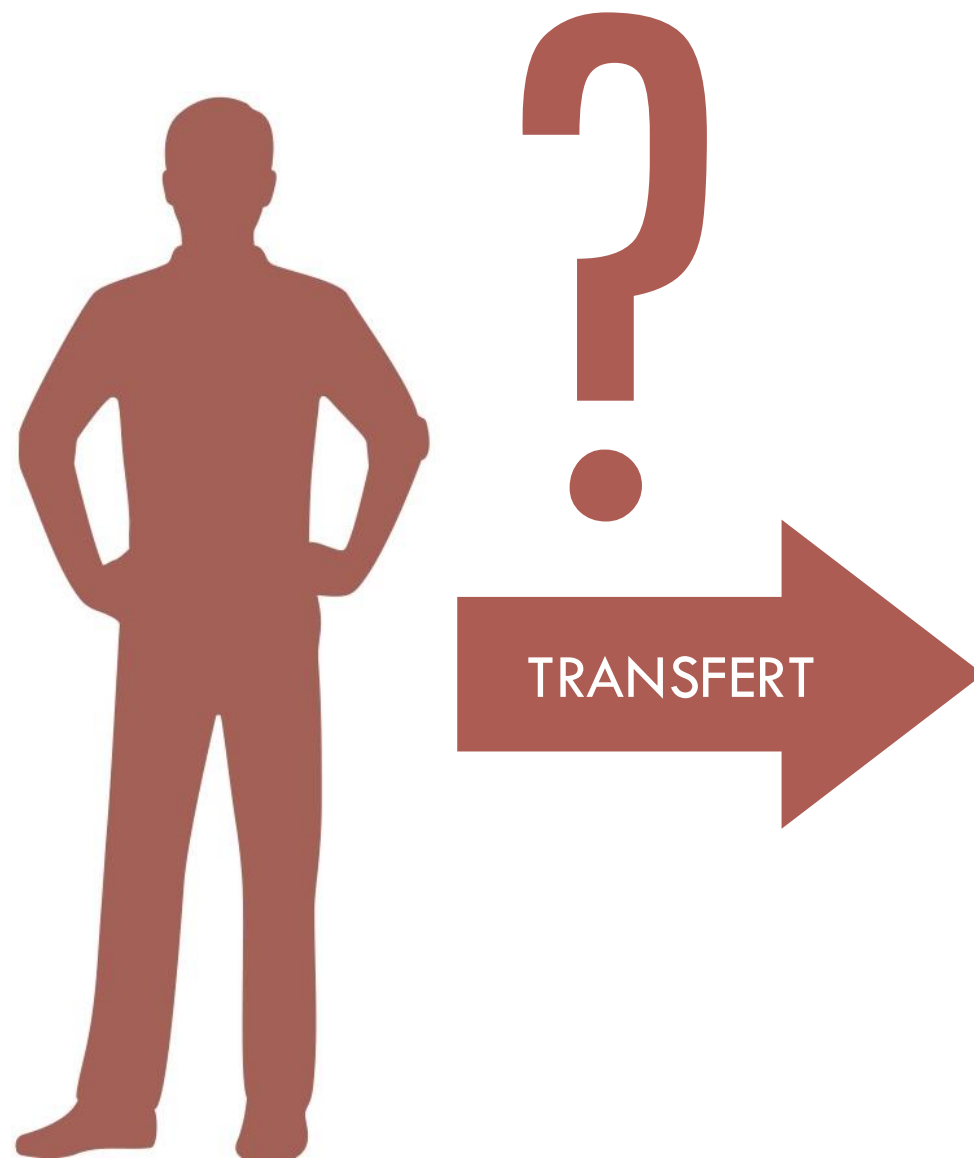


FORMATEUR·RICE ONE



**PROFESSIONNEL·LE DE
L'ACCUEIL ET DE L'INTERVENTION**

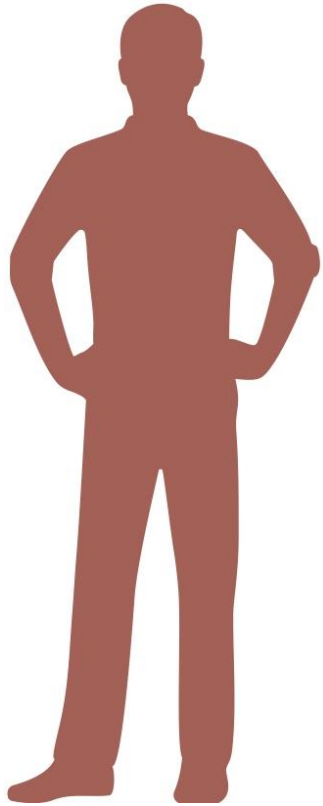




TRANSFÉRER, EST-CE SIMPLEMENT APPLIQUER ?

- Qu'est-ce qu'il se passe, chez le professionnel formé, lorsqu'il transfère effectivement ?
- Qu'est-ce qu'il se passe du point de vue de son travail ?
- Dans quelles problématiques professionnelles vient s'insérer votre formation ?

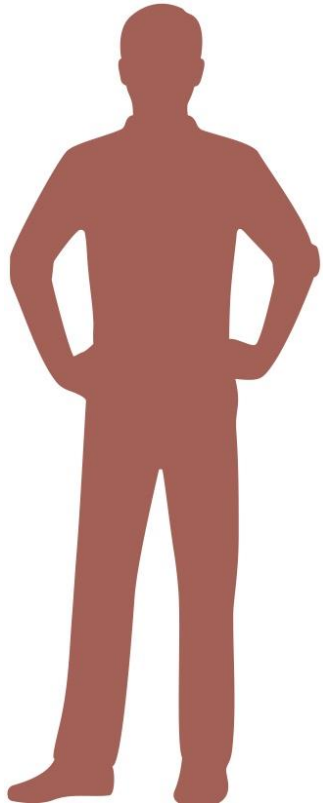
PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



CHARLES

- Enseignant dans le professionnel
- Se forme régulièrement (obligatoire)
- A un souci dans son travail : une de ses séquences (confection d'une porte) ne fonctionne pas, les élèves ont du mal, ils posent toujours les mêmes questions, c'est difficile à vivre

PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



CHARLES

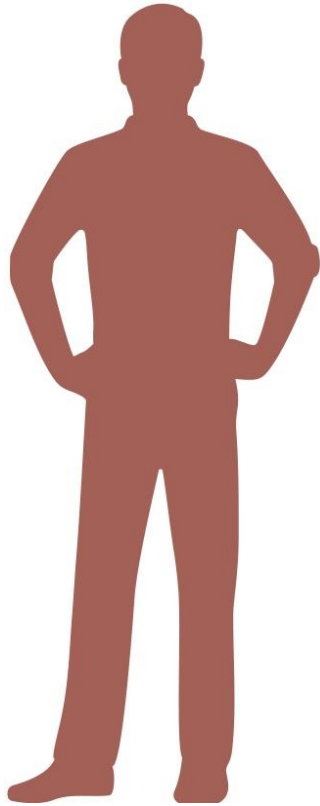
- Il ne s'attendait pas à cette difficulté
- Il se rend compte que ses élèves sont davantage novices qu'il ne l'imaginait
- Mais il ne sait pas comment s'adapter

PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES

FORMATION

- Bachelier en enseignement professionnel
- Beaucoup de cours, dont un sur la didactique des métiers
- Il y pioche quelque chose qui le fait réfléchir : les opérations d'orientation et de contrôle dans le travail (Savoyant, 2010)

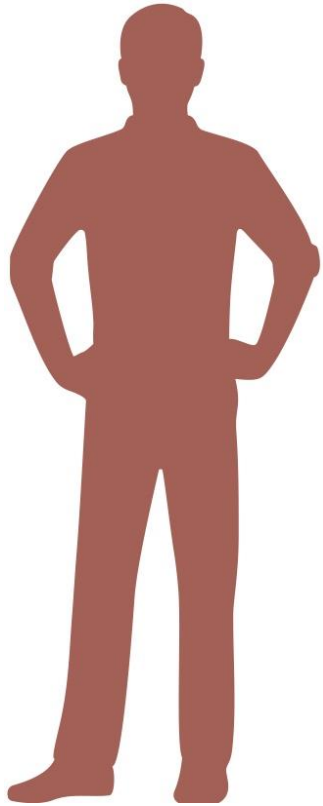
PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



CHARLES

- Charles se dit qu'il va repenser ses *consignes* en intégrant ces opérations cognitives
- Il explicite davantage, dans ses supports, *ce à quoi les élèves doivent penser* pour réaliser l'activité
- Mais ce n'est pas tout : *il montre mieux la tâche à réaliser (exemples réalistes), il s'assure de la compréhension des élèves à la fin, il répond différemment aux questions d'incompréhension*

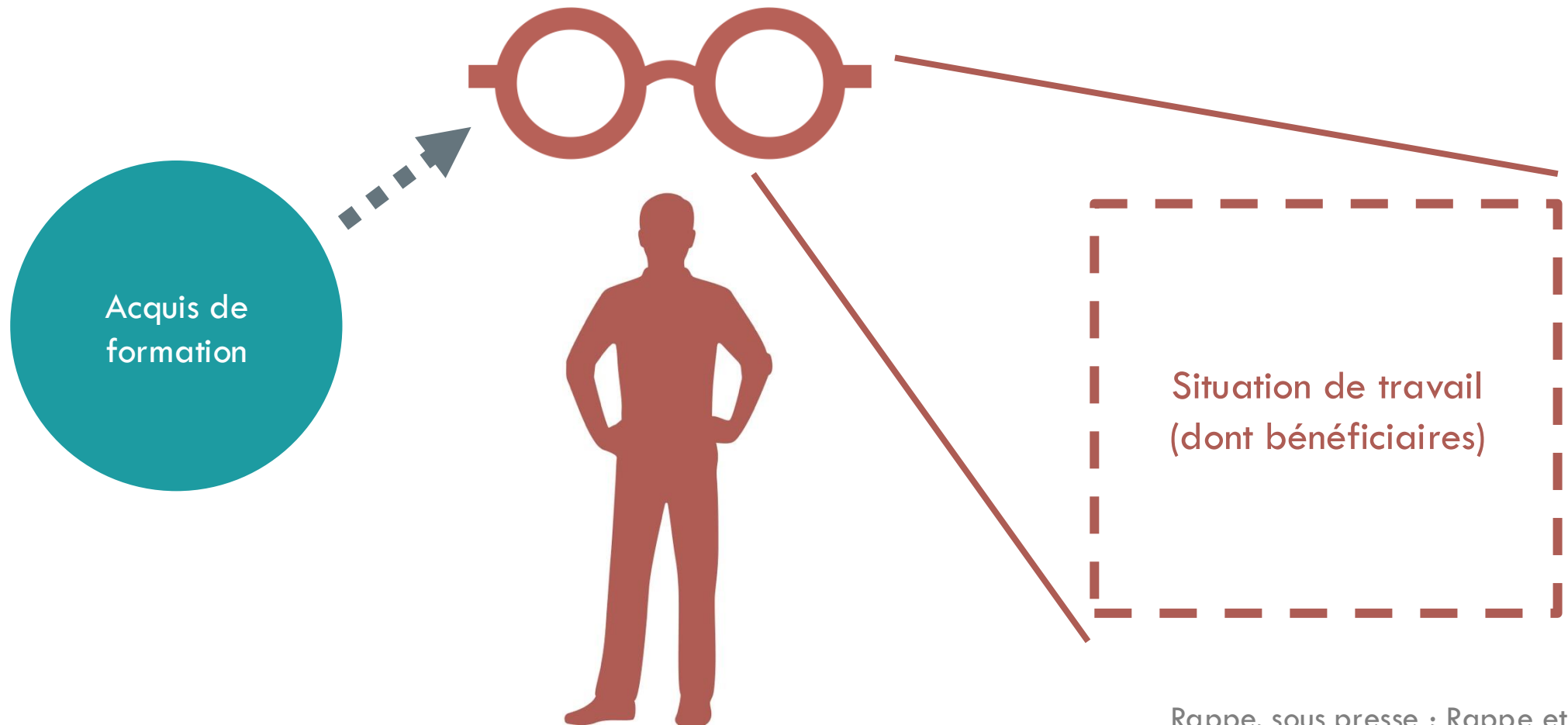
PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



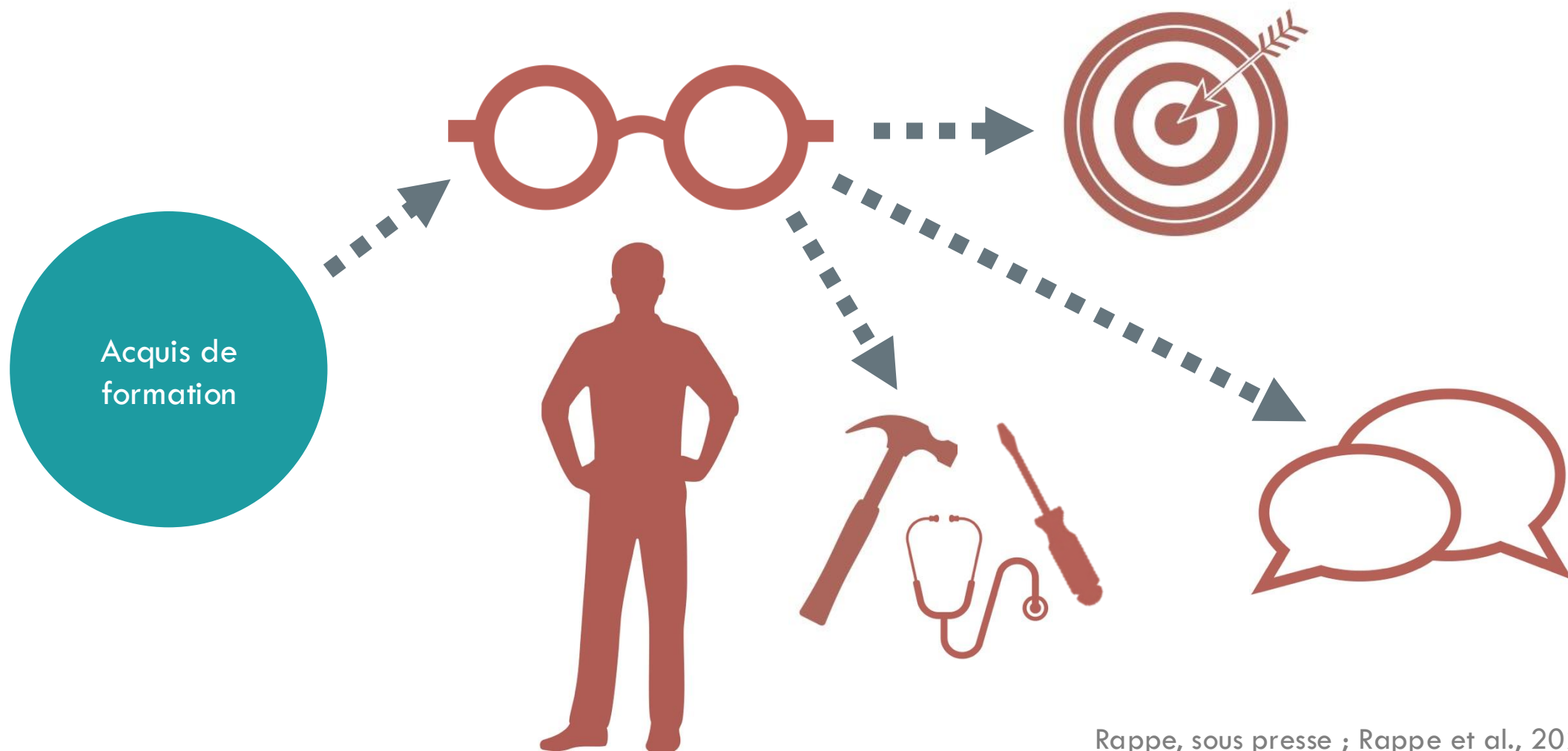
CHARLES

- Il redonne sa séquence et... ça marche ! Les élèves comprennent, ils y arrivent, ils posent des questions plus expertes à Charles
- Charles **adore** la séance
- Il commence à fonctionner de la même manière dans d'autres séquences
- Quand on creuse avec Charles : **il voit ses élèves différemment**, il se rend compte à quel point ils doivent visualiser de manière réaliste la tâche.

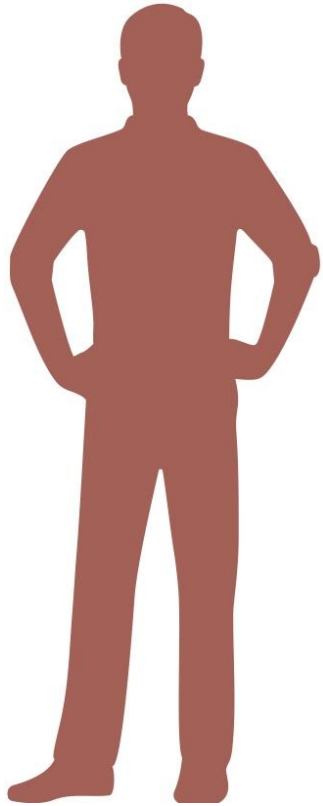
TRANSFÉRER, C'EST FAIRE DE SON ACQUIS UNE RESSOURCE POUR APPRÉHENDER SES SITUATIONS



...ET CELA IMPLIQUE DE RENOUVELER SON ACTION



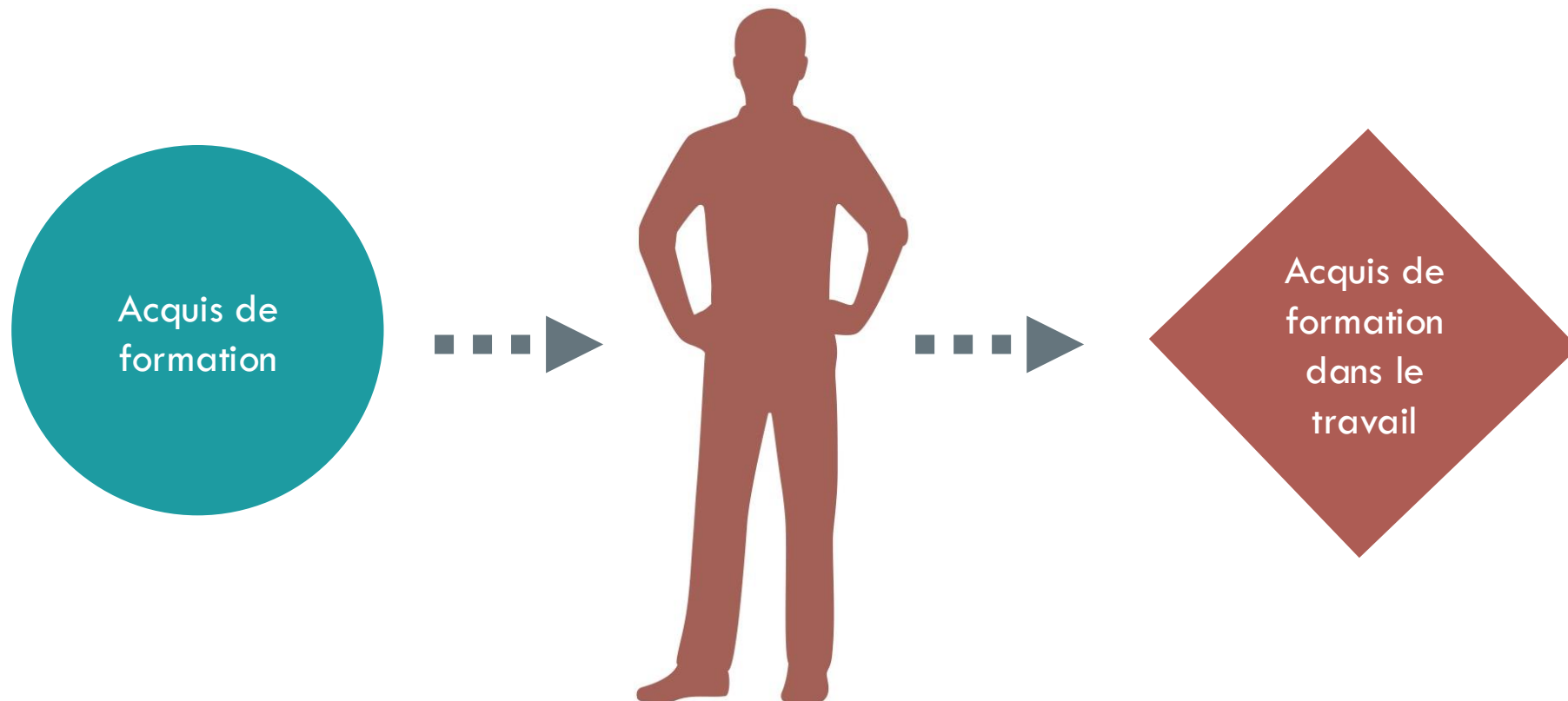
PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



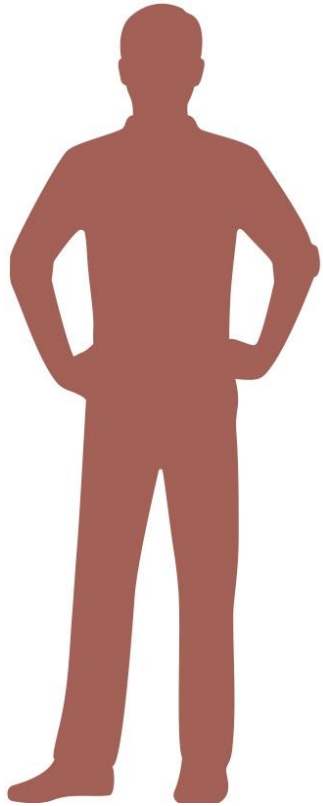
CHARLES

- Revenons au savoir appris : les opérations d'orientation et de contrôle (Savoyant, 2010)
- Charles ne les utilise pas **en tant que tel** : il ne fait pas de distinction entre orientation et contrôle (« cognitif »), adapte au vocabulaire de ses bénéficiaires, etc.

TRANSFÉRER, C'EST CONTEXTUALISER SES ACQUIS DE FORMATION



PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



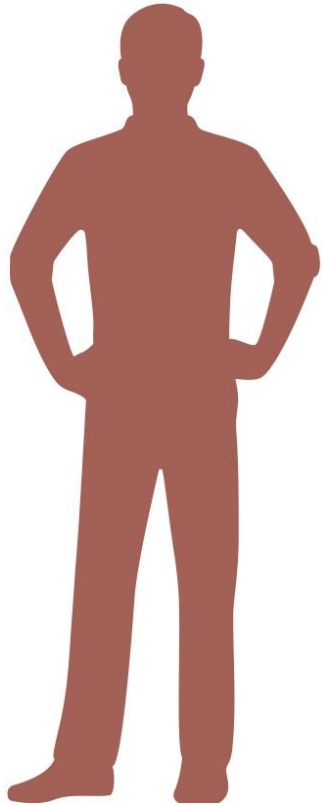
CHARLES

- À force de fonctionner de cette manière dans ses séquences, Charles agit avec davantage d'aisance et de fluidité
- Il simplifie les outils qu'il utilise, et les interactions avec ses élèves
- Il organise ses nouvelles actions en fonction du temps qu'il a à disposition, du nombre d'élèves

TRANSFÉRER IMPLIQUE D'OPÉRATIONNALISER DE NOUVEAUX GESTES ET INSTRUMENTS



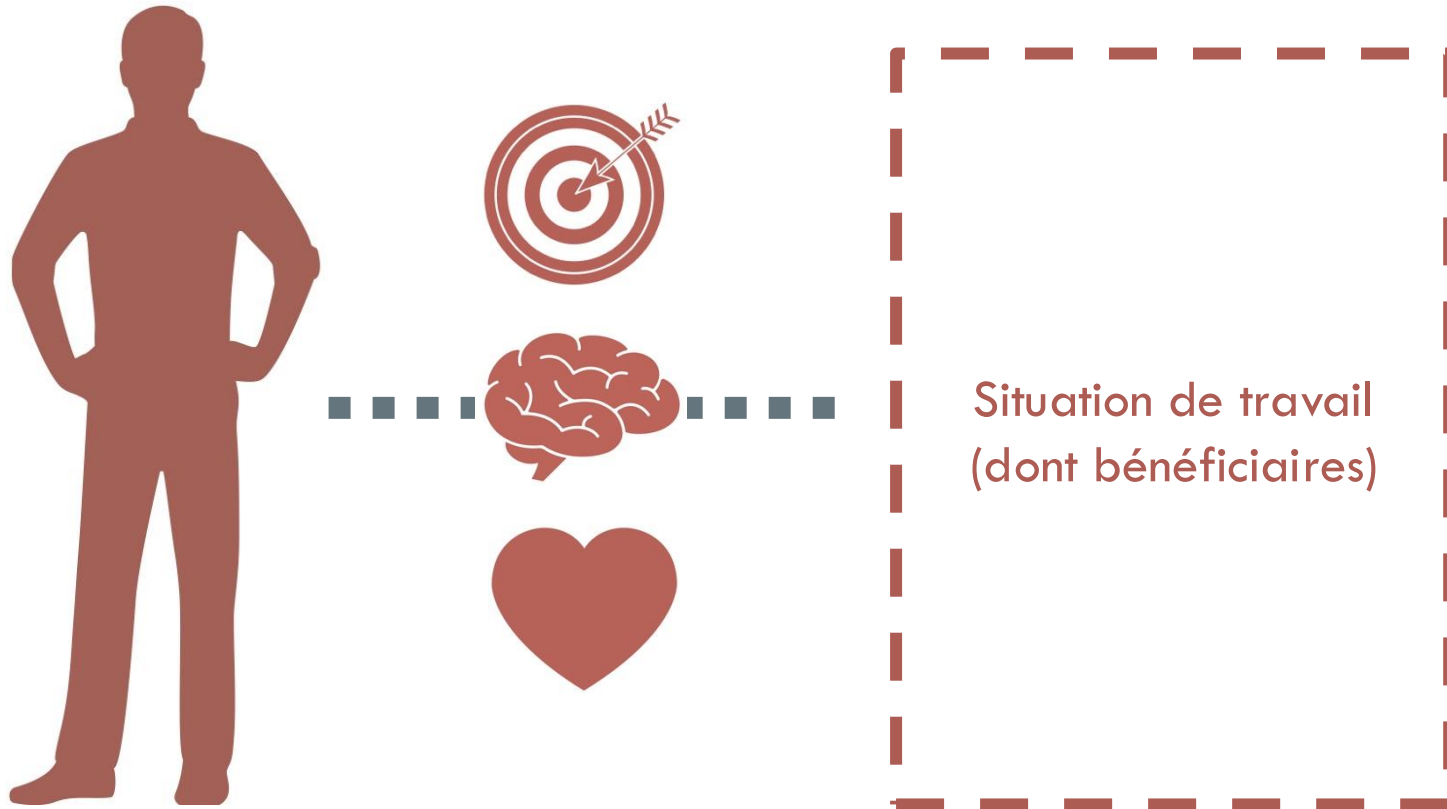
PRENONS UN CAS RÉEL : CHARLES



CHARLES

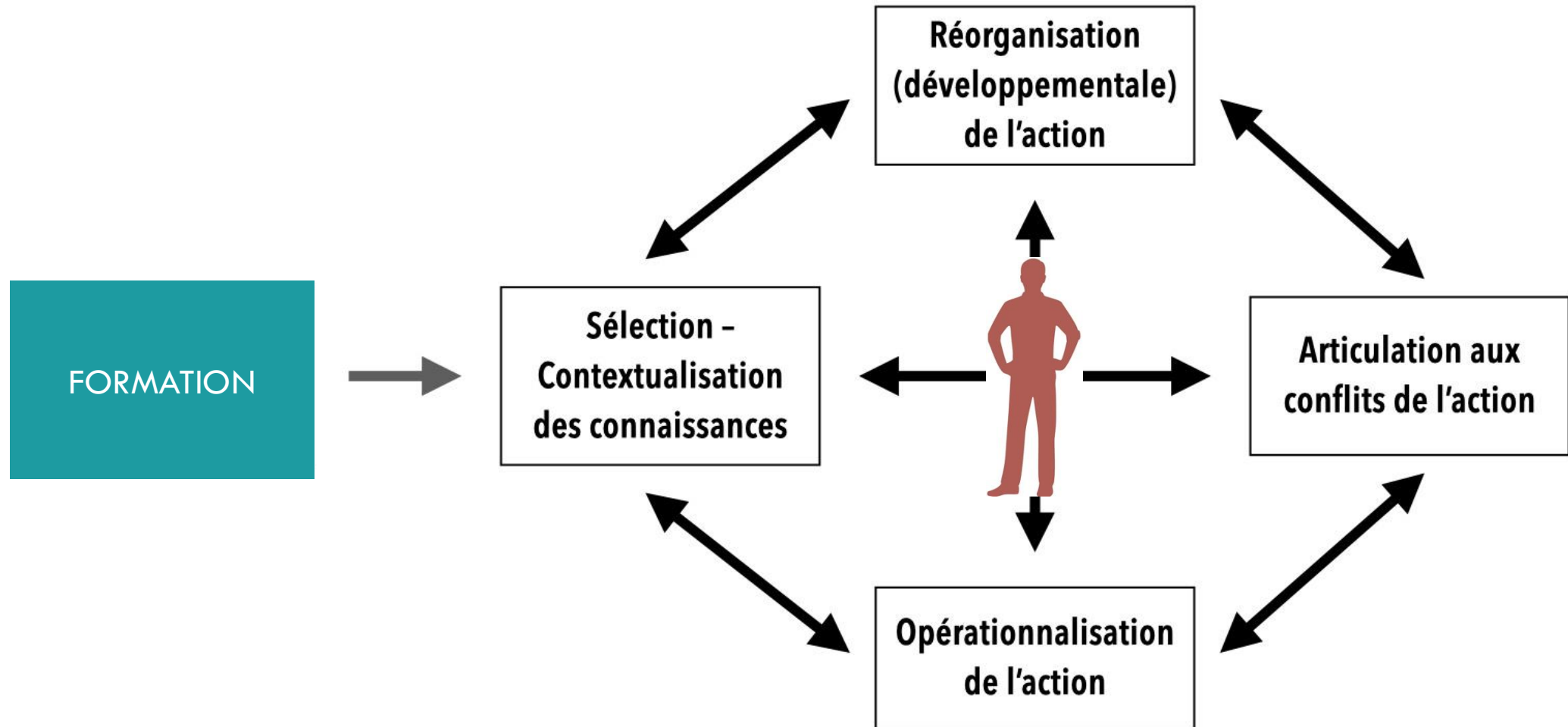
- Non seulement Charles arrive à **améliorer son action** de son point de vue
- Mais également, il **vit mieux** sa séquence
- Et il **recherche même autre chose qu'avant** : ce n'est plus l'efficacité de la réalisation qui compte, il recherche ces nouvelles interactions avec ses élèves

TRANSFÉRER IMPLIQUE DE FAIRE FACE DIFFÉREMMENT AUX CONFLITS DE L'ACTION



TRANSFÉRER... EST-CE VRAIMENT « TRANSFÉRER » ?

UNE PRAGMATISATION



**NOUS ALLONS VOIR COMMENT ON PEUT UTILISER
CECI DANS NOTRE PRATIQUE DE FORMATION**

AVANT CELA, AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ?

- Même dans les cas moins marqués que Charles, y compris en dehors de l'enseignement, on retrouve ces dimensions
- Une large part du mécanisme se déroule dans le travail, hors de la formation
- Que peut-on faire ? Hypothèse :
 - Constituer ses contenus de formation à l'aide de ces quatre propriétés
 - Étayer ces mécanismes dans l'espace de la formation

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ? CONSTITUER SES CONTENUS

- Prenez un savoir auquel vous formez (concept, technique, principes, etc.).
Pouvez-vous répondre aux questions suivantes ?
 1. Au-delà de ce qu'il y a à faire avec ce savoir, pouvez-vous dire quels résultats les professionnels peuvent poursuivre ? Quels indicateurs ils peuvent prendre ?
 2. Pouvez-vous montrer des contextualisations de ce savoir ? Quel écart entre une contextualisation et le savoir initial vous semble acceptable ?
 3. Quels gestes de métier et quels instruments doivent-ils être élaborés pour mettre en œuvre ce savoir ? Qu'est-ce qui fera dérailler ce que vous proposez en situation réelle ?
 4. À quelles préoccupations peut-il répondre ? Qu'est-il permis d'espérer grâce à ce savoir ? Par rapport à quels difficultés, conflits, dilemme du métier ce savoir permis de faire face ?

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ? ÉTAYER CES MÉCANISMES

- Entretenir votre familiarité avec le travail de vos formés

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ? ÉTAYER CES MÉCANISMES

- Deux principes de didactique professionnelle
- Didactiser les situations de travail / Ramener les situations de travail dans la formation
 - Dans l'espace de la formation : vidéos, traces du travail, récits d'expériences des participants
 - Utiliser les savoirs comme outils d'analyse des situations
 - Faire confronter les interprétations des situations à la lumière
- Tenir compte des obstacles rencontrés par les « novices »

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ? ÉTAYER CES MÉCANISMES

- Fonctionner avec un « double savoir » ou « double contenu de formation » ?

SAVOIRS, CONCEPTS, PRINCIPES PERTINENTS POUR LE TRAVAIL



MÉTHODES, TECHNIQUES, OUTILS À METTRE EN ŒUVRE

QUELLE UTILITÉ POUR NOTRE PRATIQUE DE FORMATION ?

- La formation est un détour dans le processus de développement du professionnel
- Faisons en sorte que ce détour soit utile

- 
- Beckers, J. (2007). *Compétence et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. De Boeck.
 - Denis, D., Gonella, M., & Comeau, M. (2018). *Appropriation et transfert par des formateurs d'une nouvelle approche de prévention en manutention axée sur l'utilisation de principes d'action*. Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail.
 - Mayen, P., Olry, P., & Pastré, P. (2017). L'ingénierie didactique professionnelle. In P. Carré & P. Caspar (Éds.), *Traité des sciences et des techniques de la formation* (4e édition, p. 468-482). Dunod.
 - Mayen, P., & Savoyant, A. (1999). Application de procédures et compétences. *Formation emploi*, 67(1), 77-92.
 - Munoz, G. (2007). L'analyse de quelques « mouvements cognitifs » entre les différentes formes de la connaissance : Repères pour la formation. *Recherches en éducation*, 4, 39-50.
 - Rappe, J. (sous presse). Pragmatisation des acquis de formation et développement des interactions langagières dans le travail enseignant : Une étude de cas. *Travail et Apprentissages*.
 - Rappe, J., Chrétien, F., & Munoz, G. (2025). Repenser le transfert des connaissances: Pragmatisation et élaboration du savoir en action. *Éducation Permanente*, 244(3), 46-58. <https://doi.org/10.3917/edpe.244.0046>
 - Rogalski, J., & Leplat, J. (2011). L'expérience professionnelle: Expériences sédimentées et expériences épisodiques. *Activités*, 8(2). <https://doi.org/10.4000/activites.2556>
 - Savoyant, A. (2010). Éléments d'un cadre d'analyse de l'activité : Quelques conceptions essentielles de la psychologie soviétique (1979). *Travail et Apprentissages*, 5(1), 91-107. <https://doi.org/10.3917/ta.005.0091>
 - Wagner, J. F. (2006). Transfer in Pieces. *Cognition and Instruction*, 24(1), 1-71. https://doi.org/10.1207/s1532690xci2401_1
 - Wagner, J. F. (2010). A Transfer-in-Pieces Consideration of the Perception of Structure in the Transfer of Learning. *Journal of the Learning Sciences*, 19(4), 443-479. <https://doi.org/10.1080/10508406.2010.505138>