



Comment les élèves de 9 à 11 ans choisissent-ils leurs lectures personnelles ?

Pénillon Elodie
André Marine
De Croix Séverine
Drugmand Camille
Schillings Patricia

Symposium - Développer la littératie et la langue de l'école : enjeux, connaissances et pratiques

Quels horizons pour l'éducation ?
Regards croisés praticien.nes - chercheur.euses
28 janvier 2026 - Louvain-la-Neuve



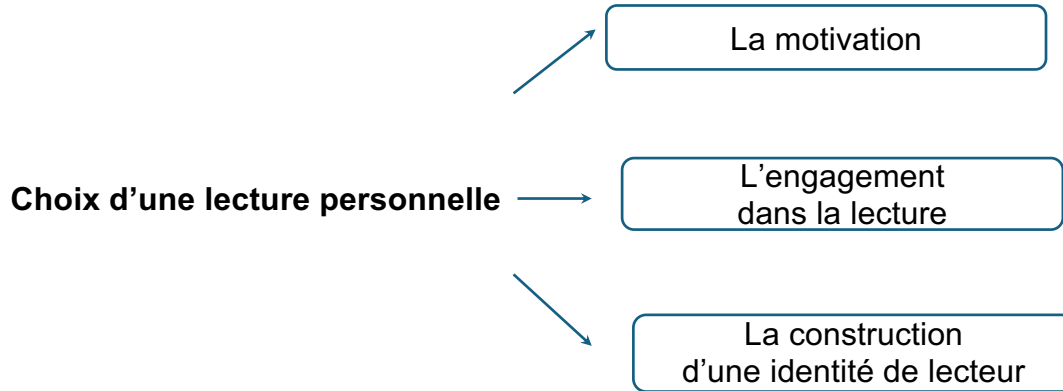
1

Plan

1. Contexte de la recherche
2. Méthodologie
3. Résultats
4. Conclusion

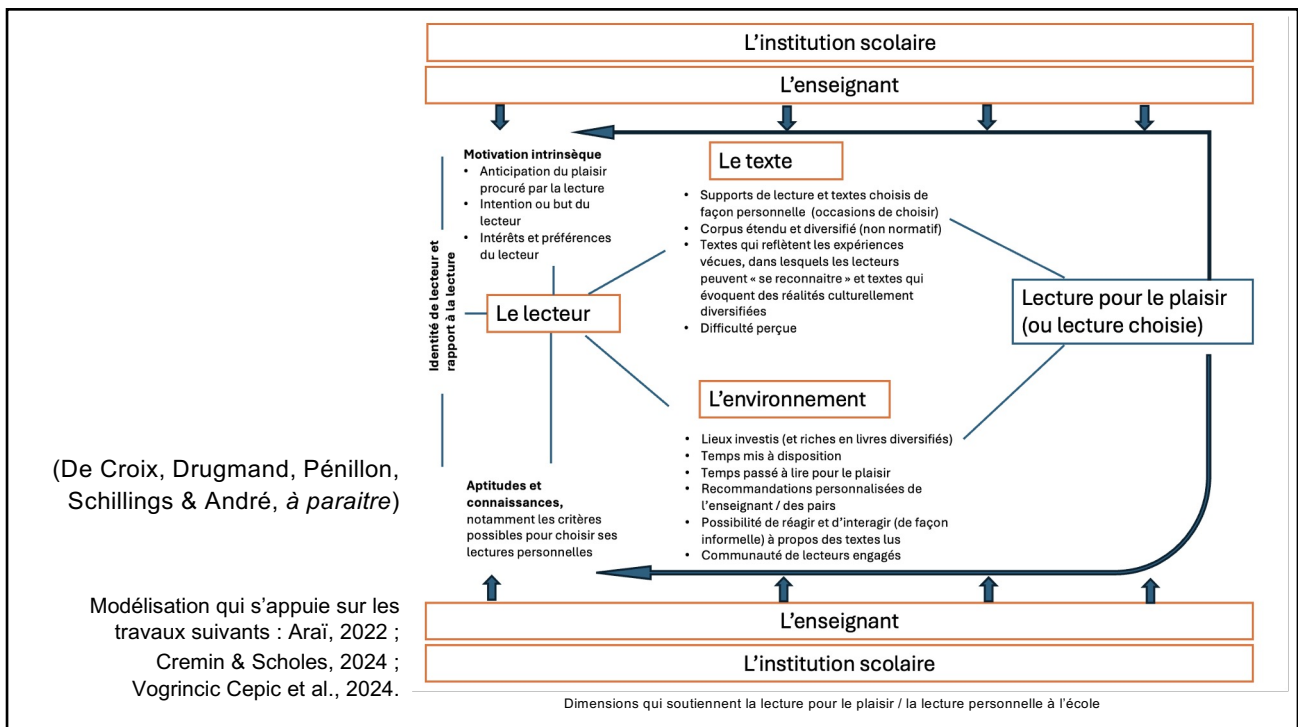
2

1. Contexte de la recherche



(Atwell & Atwell Merkel, 2017 ; Boushey & Moser, 2015 ; Giasson, 2019 ; Reedy & Reedy, 2024).

3



4

1. Contexte de la recherche

Nos objectifs de recherche

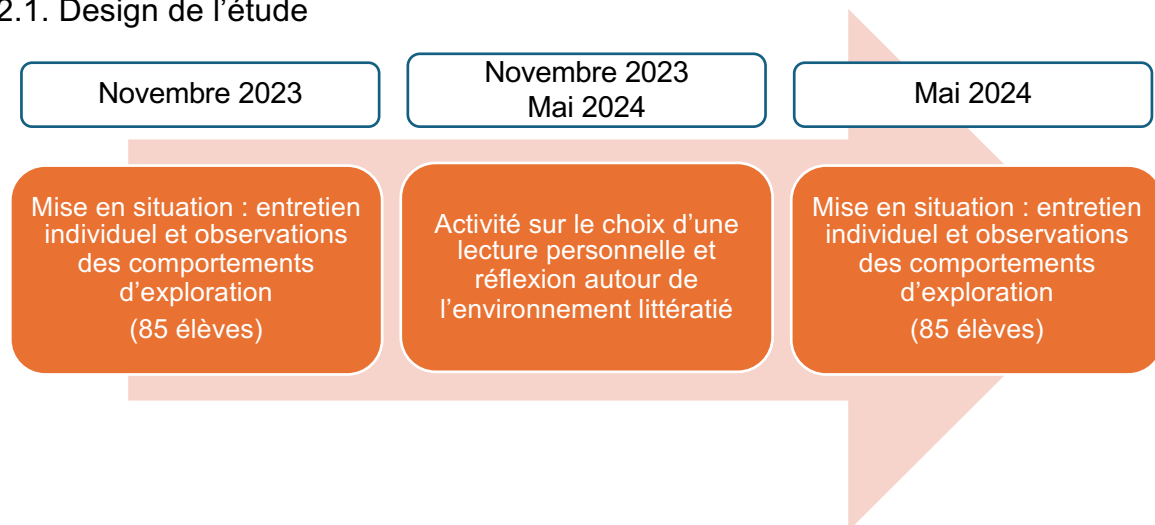
- **Documenter** la façon dont **85 élèves de 9-11 ans** choisissent leurs lectures personnelles
- Observer l'**éventuelle évolution** de ces critères de choix

dans un **contexte scolaire favorable**

5

2. Méthodologie

2.1. Design de l'étude



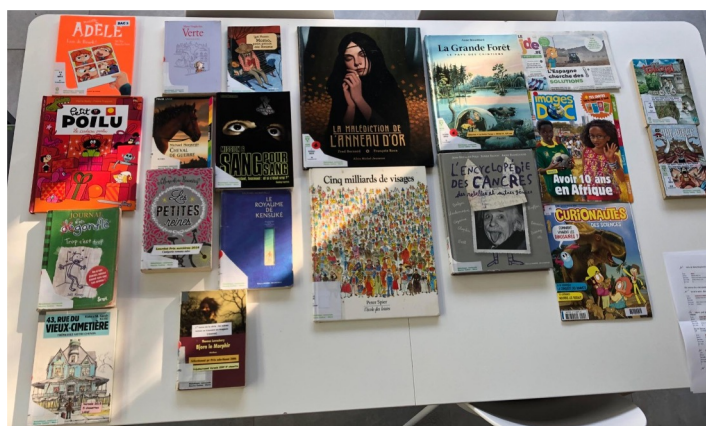
6

2.2. Prise de données



7

2.2. Prise de données



Comment as-tu fait
pour choisir ce livre ?
Qu'est-ce qui t'a donné envie de
lire celui-là plutôt qu'un autre ?

Maintenant que tu arrives en fin d'année,
comment fais-tu en général pour choisir un livre à lire à
l'école ?

8

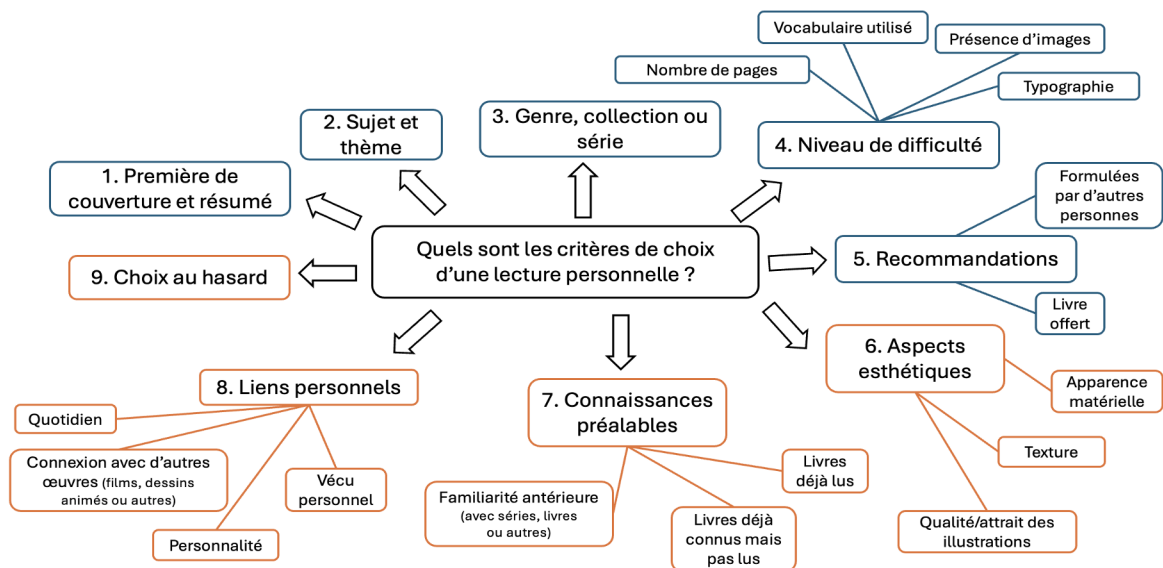
2.3. Analyse des données

Les comportements d'exploration

L'enfant regarde -t-il les livres proposés ?	Quelques-uns / tous	Aucun	Commentaires du chercheur
Prend-il un ou plusieurs livres en main pour le(s) regarder attentivement et regarde la première de couverture ? Feuillete -t-il rapidement le livre ?	Oui, plutôt oui	Non, plutôt non	
Retourne -t-il les livres pour regarder et lire la 4e de couverture ?	Oui, plutôt oui	Non, plutôt non	
Lit -il parfois le début ou un extrait pris au hasard ? Regarde-t-il la table des matières ?	Oui, plutôt oui	Non, plutôt non	

9

Verbalisation des critères de choix : une reconfiguration des critères mis en évidence par Reedy & Reedy (2024)



10

3. Résultats

3.1. Evolution des comportements d'exploration

	Début d'année		Fin d'année	
	Oui, plutôt oui		Oui, plutôt oui	
N = 85				
L'élève regarde plusieurs livres.	80	95,20%	79	94%
L'élève prend un ou plusieurs livres en main et regarde la première de couverture ou feuillette le livre.	42	50%	57	67,90%
L'élève retourne les livres pour regarder et lire la quatrième de couverture.	14	16,70%	24	28,60%
L'élève lit le début ou un extrait pris au hasard ou lit la table des matières.	4	4,80%	25	29,80%

11

3.2. Evolution des critères de choix

	En début d'année		En fin d'année			
	Verbalisation à partir de la mise en situation		Verbalisation à partir de la mise en situation		Verbalisation à propos des pratiques habituelles	
1. Première de couverture et résumé	16	9.9 %	28	17.1 %	54	34 %
2. Sujet et thème	39	24.2 %	39	23.8 %	19	11.9 %
3. Genre, collection, série	37	23%	41	25 %	17	10.7 %
4. Niveau de difficulté	19	11.8 %	8	4.9 %	31	19.5 %
5. Recommandations	8	5 %	6	3.7 %	3	1.9 %
6. Aspects esthétiques	5	3.1 %	14	8.5 %	4	2.5 %
7. Connaissances préalables	15	9.3 %	17	10.4 %	11	6.9 %
8. Liens personnels	17	10.6 %	4	2.4 %	0	
9. Choix au hasard	0		0		2	1,30%
Non classés	5	3.1 %	3	1.8 %	16	10.1 %

12

4. Conclusion

Nécessité de **comprendre** comment les élèves s'y prennent pour choisir leurs lectures ("entendre le lecteur").

=> Proposer une offre adaptée et des stratégies de choix ajustées

Un environnement riche en livres **ne suffit pas**.

Travailler sur ce qui se joue
dans le coin lecture ou la bibliothèque de classe
avec les enseignants.

13

Merci pour votre attention !

14

Bibliographie

- Arai, Y. (2022). Perceived book difficulty and pleasure experiences as flox in extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 34(1), 1-23
- Atwell, N. & Atwell Merkel, A. (2017). *La zone lecture* (M. Lépine, traduction.) D'Eux.
- Boushey, G. & Moser, J. (2015). *Les 5 au quotidien, favoriser le développement de l'autonomie en littératie au primaire*. Chenelière Éducation.
- Cremin, T., & Scholes, L. (2024). Reading for pleasure : Scrutinising the evidence base – benefits, tensions and recommendations. *Language and Education*, 38(4), 537-559. <https://doi.org/10.1080/09500782.2024.2324948>.
- De Croix, S., Drugmand, D., Pénillon, E., Schillings, P. & André, M. (soumis). Quelles facteurs influencent le choix des lectures personnelles des jeunes élèves du primaire? Une étude dans un environnement littéracie favorable.
- Giasson, J. (2019). *La lecture : apprentissage et difficultés*. De Boeck.
- Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M. & Tremblay, O. (eds) (2023). *La lecture et l'écriture : Fondements et pratiques aux 2e et 3e cycles du primaire*. Chenelière Éducation.
- Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M. & Charron, A. (eds) (2023). *La lecture et l'écriture : Fondements et pratiques à l'éducation préscolaire et au 1er cycle du primaire*. Chenelière Éducation.
- Nadon, Y. (2011). *Lire et écrire en première année et pour le reste de sa vie*. Chenelière Éducation.
- Pailhé, P., & Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Armand Colin.
- Reedy, A. and Reedy, D. (2024). What influences children's independent choice of text? *Literacy*, 58(1), 3–14.
- Vogrinič Čepič, A., Mascia, T., & Aerila, J.-A. (2024). Reading for Pleasure : A Review of Current Research. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 59(1), 49-71. <https://doi.org/10.1007/s40841-024-00313-x>.