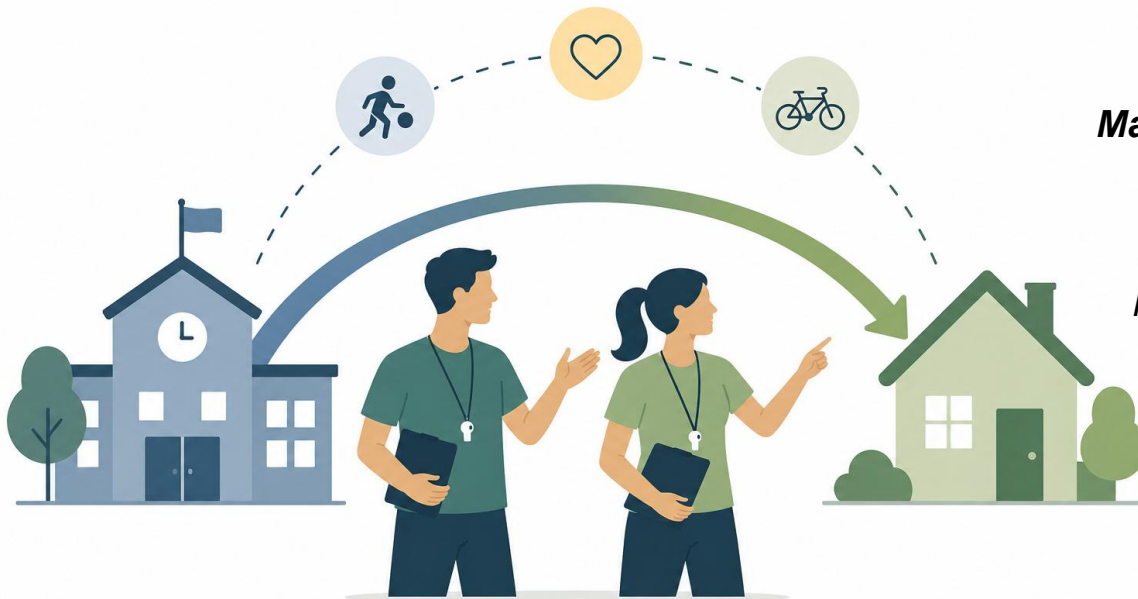




Former au transfert des apprentissages en éducation physique : perspectives pour la formation initiale des enseignants



Maurine Remacle, Gilles Lombard, Aurélien Besseling & Marc Cloes

*Département des Sciences de
l'Activité physique et de la Réadaptation*

Le point de départ...

Enseignant en EP → Enseignant en EP&S

- L'EP dépasse la seule promotion de l'AP : elle contribue au développement de compétences transférables utiles dans la vie quotidienne.



Notre dispositif actuel

- Acquisition des concepts théoriques clés.
- Réflexion sur les possibilités de transfert vers la pratique à travers des exercices dédiés.
- Mise en application concrète lors des stages.



Pourquoi nos étudiants éprouvent-ils des difficultés ?



1 DES CONTENUS ABORDÉS TARDIVEMENT

Les notions liées au transfert des apprentissages en EP&S sont souvent introduites tardivement dans la formation initiale. Les étudiants disposent alors de peu de temps pour les expérimenter, les consolider et les intégrer durablement dans leurs pratiques professionnelles.



Moins d'occasions d'ancrer et de réinvestir les compétences.

2



UNE APPROCHE ESSENTIELLEMENT THÉORIQUE

L'enseignement est principalement centré sur les savoirs théoriques. Les étudiants comprennent les concepts mais peinent à les mobiliser dans des situations concrètes.



Difficulté à faire le lien entre théorie et réalités du terrain.

3



UN MANQUE D'ACCOMPAGNEMENT VERS LA PRATIQUE

Peu d'expériences authentiques et d'opportunités encadrées pour s'exercer, recevoir du feedback et développer des compétences transférables.



Un transfert des apprentissages insuffisant vers la pratique.



CONSÉQUENCE : UNE DIFFICULTÉ À TRANSFÉRER LES APPRENTISSAGES VERS LA VIE QUOTIDIENNE



Manque de confiance pour agir auprès des publics



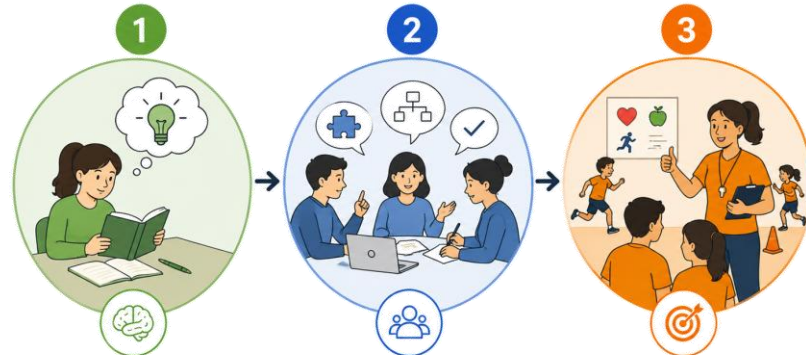
Compétences fragmentées et peu transférables



Impact limité dans les situations professionnelles réelles

Comment expliquer ces difficultés ?

- Les expériences de formation initiale sont déterminantes pour les pratiques d'enseignement futures (Haerens et al., 2011), d'autant plus qu'une préparation inadéquate des futurs enseignants est fréquemment identifiée comme un frein à la mise en œuvre de cet enseignement (Cloes et al., 2025 ; Turcotte et al., 2011).
- L'acquisition de connaissances théoriques ne suffit pas à assurer leur transfert et leur mobilisation dans des contextes professionnels authentiques (Tardif, 1999).
- Le développement des compétences professionnelles nécessite une articulation entre **connaissances théoriques**, **savoirs didactiques** et **expériences authentiques de terrain** (Jourdan, 2010 ; Bezeau et al., 2016).



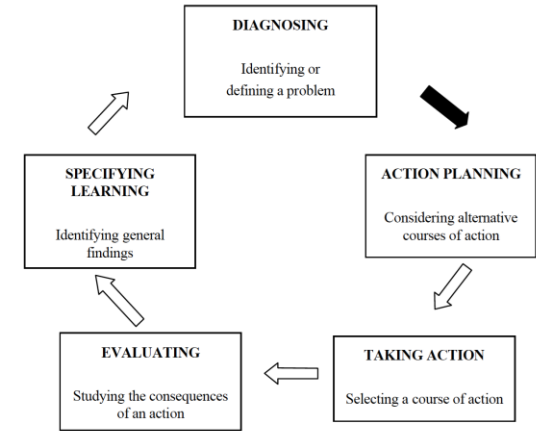


Comprendre comment les futurs enseignants en éducation physique s'approprient un dispositif articulant théorie et pratique afin de favoriser le transfert des apprentissages, et comment ils en perçoivent les effets lors de leurs stages

Méthodologie

✓ **Notre étude s'inscrit dans une démarche de recherche-action**
(Lavoie et al., 1996 ; Savoie-Zajc, 2001)

- Identification d'une problématique de terrain.
- Planification et mise en œuvre d'une intervention.
- Analyse des effets observés.
- Ajustement du dispositif en fonction des résultats.



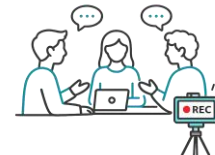
✓ **Participants recrutés (n = 38)**

- 19 étudiants (4 ♀ et 15 ♂) en Master 1 – 4^{ème} année.
- 19 étudiants (4 ♀ et 15 ♂) en Master 2 – 5^{ème} année.

→ **≠ expérience en stage**

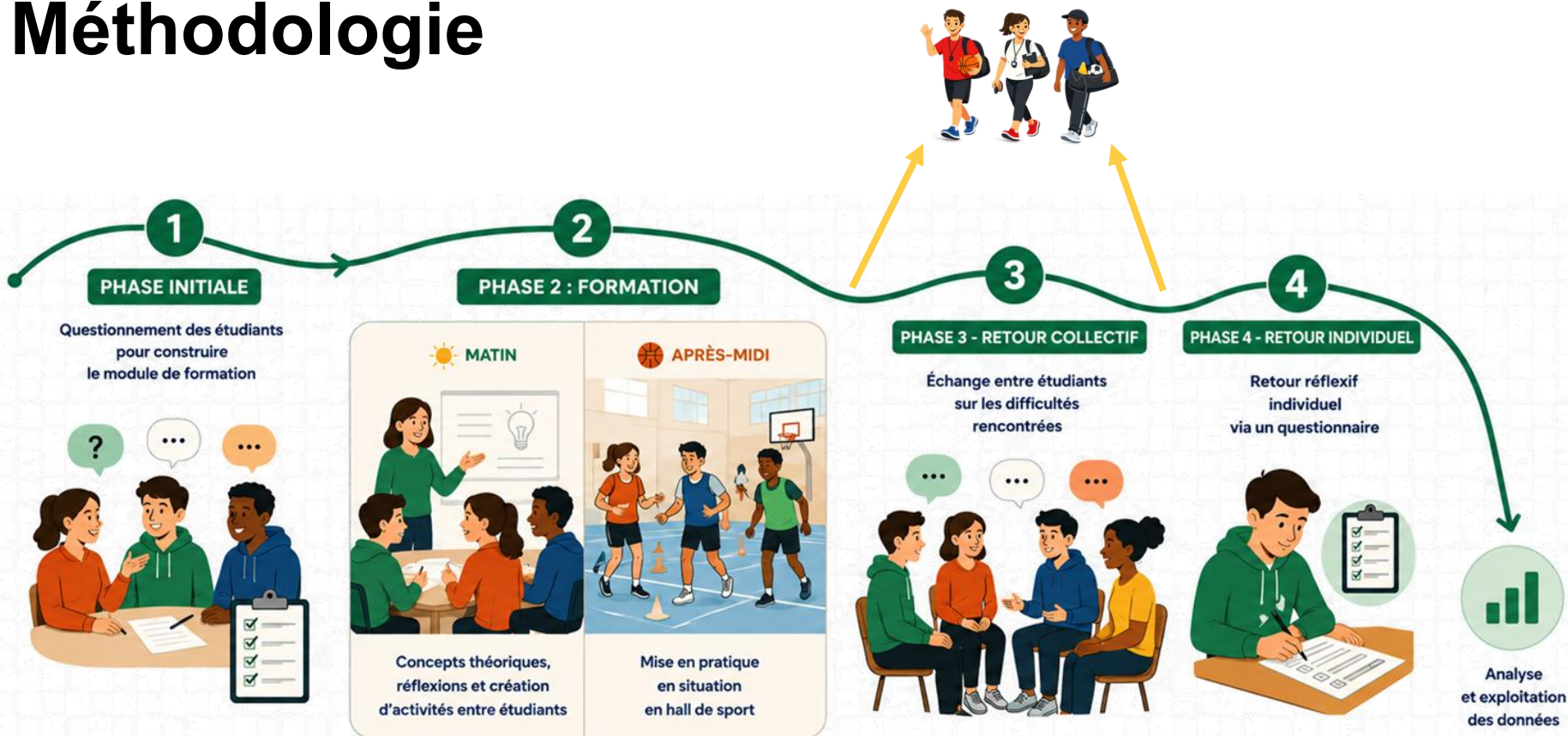
✓ **Récolte des données**

- Questionnaires, productions des étudiants (projets et échanges), préparations de cours et supervisions de stage.



Méthodologie

Stage en milieu scolaire





Mai 2025

1

PHASE INITIALE

Questionnement des étudiants
pour construire
le module de formation



- Connaissances actuelles en lien avec la promotion d'un style de vie sain à l'école et le transfert des apprentissages.
- Sentiment de préparation et de compétence pour faire des liens entre le cours et la vie quotidienne des élèves.
- Besoins en matière de formation pour mettre cela en place sur le terrain.



- ✓ Pour être efficace, un dispositif de formation doit être en lien avec les besoins des apprenants (Darling-Hammond et al., 2017).
- ✓ Partir des préoccupations des étudiants favorise l'engagement et l'appropriation des compétences.



Septembre 2025

Matinée

1. Apports théoriques :

littératie physique, transfert des apprentissages et ancrages sociétaux.

2. Réflexion en groupes : les possibilités de transfert des apprentissages (*co-construction entre étudiants*).

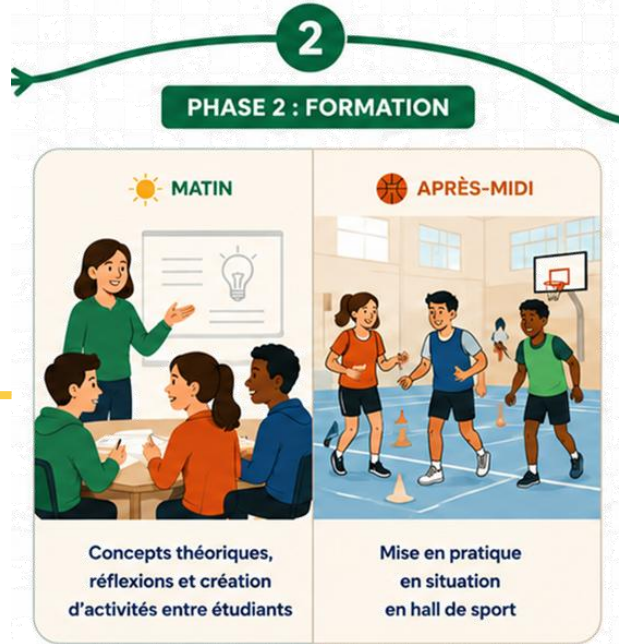
3. Préparation et conception : en sous-groupes création d'une séquence pédagogique intégrant un ancrage sociétal.



Quest. 1



Quest. 2



Après-midi

- Présentation et animation des séquences pédagogiques.
- Observation et analyse critique des liens avec la vie quotidienne.
- Retours collectifs et discussion des difficultés rencontrées.



Quest. 3



Octobre à décembre 2025



Stage dans l'enseignement secondaire supérieur

- 4^{ème} à 6^{ème} année (élèves de 15 à 18 ans).
- Générale (G) : orientation académique, préparation aux études supérieures.
- Classes de technique de qualification (TQ)/ Professionnelle : formation technique avec qualification professionnelle.





Décembre 2025



1. **Réflexion individuelle** : identification de 2 difficultés majeures rencontrées en stage, avec description du contexte et des solutions envisagées.
2. **Échanges en petits groupes** : discussions en groupes de 3-4 étudiants avec 3 rotations pour confronter les expériences et enrichir les pistes de réflexion.
3. **Mise en commun** : élaboration d'une synthèse collective visant à identifier les difficultés les plus fréquentes, les structurer et dégager des pistes d'action concrètes.



Stage en milieu scolaire



Février à mai 2026



Quest. 4

(Cochran-Smith & Lytle, 1999 ;
Vygotski, 1978 ; Wenger, 1998)



Mai 2026

4

PHASE 4 - RETOUR INDIVIDUEL

Retour réflexif
individuel
via un questionnaire



- **Transfert des apprentissages** : mise en œuvre en stage, stratégies et obstacles rencontrés.
- **Sentiment de compétence** : niveau actuel et évolution perçue.
- **Appropriation du guide pédagogique** : utilisation et utilité perçue.
- **Projection professionnelle** : motivations et appréhensions relatives au transfert.
- **Évaluation du dispositif** : satisfaction, apports perçus et pistes d'amélioration.

Résultats préliminaires

Master 1 ($n = 12 - 4 \text{ ♀}$ et 8 ♂)
Master 2 ($n = 17 - 4 \text{ ♀}$ et 13 ♂)



$n = 29$

1

Sentiment de
compétence lié au
transfert des apprentissages



Évolution pendant
les différentes phases
du dispositif

2

Mise en place
sur le terrain



Mise en œuvre du transfert
et comment ?



Difficultés rencontrées



Besoins de soutien

3

Évaluation du
dispositif de formation



Niveau de satisfaction



Éléments positifs

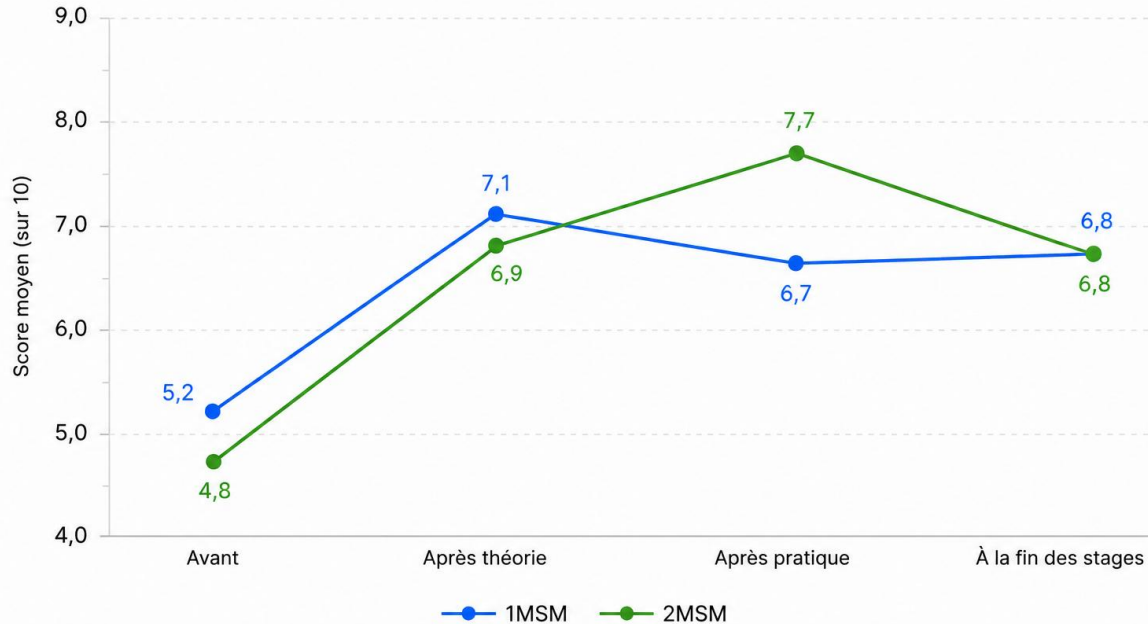


Axes d'amélioration

Sentiment de compétence

Évolution du sentiment de compétence

Comparaison entre les étudiants 1MSM et 2MSM aux différentes étapes du dispositif.



- La théorie semble renforcer le sentiment de compétence dans les deux groupes.
- La pratique paraît particulièrement bénéfique chez les étudiants de 2MSM.
- La confrontation à la réalité lors des stages → réévaluation du sentiment de compétence.

Mise en place sur le terrain

Crainces avant de débiter les stages

1. Implication des élèves/réaction des élèves (n = 15)
2. Manque de crédibilité/ne pas trouver des liens utiles (n = 15)
3. Réaction du MS (n = 1)

Difficultés pendant les stages

1. Manque d'idées et pas tjrs en lien avec la discipline (n = 23)
2. Manque d'intérêt/réaction des élèves (n = 15)
3. Pas une priorité par rapport au TEM (n = 12)

Soutien ?

M1 : 8/12 ; M2 : 14/17



Guide :

Faire vivre les apprentissages en éducation physique au-delà de l'école



Maurine Remacle – Université de Liège

Basket-ball : Jeu du shoot efficace



Élément	Description	Astuce / Conseil
But du jeu	Choisir le tir le plus efficace selon votre position sur le terrain : - Tir proche - Tir en course - Passe à un partenaire mieux placé	Le nombre de tirs est limité pour vous obliger à réfléchir avant d'agir
Éléments développés	- Lecture de situation - Prise d'information - Trajectoire parabolique - Choix stratégique	Observez le terrain, anticipez les mouvements des autres et réfléchissez avant d'agir
Lien avec la vie quotidienne	Comme dans la vie quotidienne : prendre des décisions adaptées au contexte, gérer son temps et ses priorités	Faire le bon choix plutôt qu'agir impulsivement permet de mieux réussir vos projets scolaires ou personnels
Débrief / discussion	Discussion après l'activité sur les décisions prises et les alternatives possibles	Comparez vos choix et analysez pourquoi certains tirs étaient plus efficaces que d'autres

Acrosport : Création d'une pyramide sécurisée



Élément	Description	Astuce / Conseil
But du jeu	Par groupe, créer une pyramide humaine simple en respectant : - Positions stables - Communication claire - Rôles définis	La sécurité est prioritaire : prenez le temps de vous placer correctement
Éléments développés	- Gainage et force corporelle - Sécurité - Confiance en l'autre - Responsabilité collective	Écoutez vos collègues, communiquez et soutenez-vous mutuellement
Lien avec la vie quotidienne	Comme dans la vie quotidienne : faire confiance, être digne de confiance, respecter les règles de sécurité	Dans le travail manuel, l'aide aux autres ou les activités physiques, le respect des règles protège tout le monde
Débrief / discussion	Chaque groupe explique ses choix et la stratégie utilisée	Comparez les solutions et identifiez les points forts et les points à améliorer

Mise en place sur le terrain

Craintes avant de débiter les stages

1. Implication des élèves/réaction des élèves (n = 15)
2. Manque de crédibilité/ne pas trouver des liens utiles (n = 15)
3. Réaction du MS (n = 1)

Difficultés pendant les stages

1. Manque d'idées et pas tjrs en lien avec la discipline (n = 23)
2. Manque d'intérêt/réaction des élèves (n = 15)
3. Pas une priorité par rapport au TEM (n = 12)

Craintes qui persistent après les stages

1. Trouver des idées cohérentes et originales (n = 9)
2. Susciter l'intérêt des élèves (n = 8)
3. Être perçu comme ridicule par les élèves (n = 6)

Mise en place sur le terrain



Nos observations montrent que :

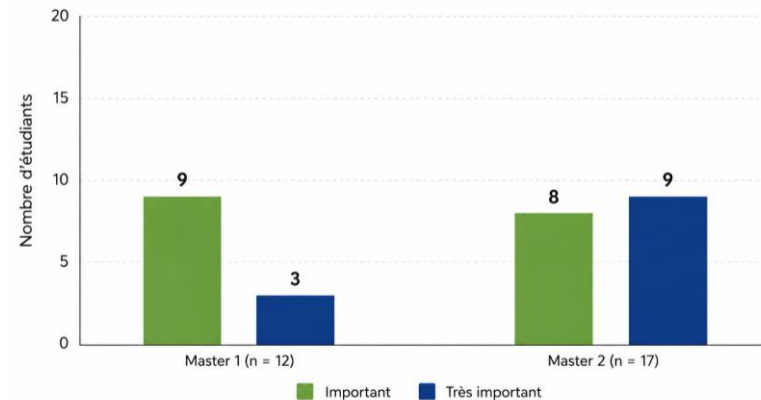
- La majorité des étudiants **ne réalise pas** le transfert des apprentissages et semble souvent **« l'oublier »**.
- Lors des échanges, plusieurs étudiants rapportent **ne pas se sentir à l'aise** avec cette démarche.
- Les étudiants semblent privilégier **le déroulement et l'organisation de la séance** plutôt que l'intégration explicite d'activités de transfert.
- Nous observons que le transfert des apprentissages est fréquemment relégué au **second plan** dans le contexte du stage.
- Plusieurs étudiants soulignent que leur **maître de stage est peu réceptif** à cette démarche et les accompagne peu dans l'identification d'idées ou d'opportunités de transfert.

Evaluation du dispositif de formation

Niveau de satisfaction élevé tout au long du dispositif

- ✓ Chez les étudiants de **Master 1**, le niveau de satisfaction passe de 3,9/5 à l'issue du premier séminaire à 4/5 à la fin du dispositif.
- ✓ Chez les étudiants de **Master 2**, le niveau de satisfaction évolue de 4,4/5 après le premier séminaire à 3,9/5 à la fin du dispositif.
- ✓ Dans les deux groupes, la satisfaction demeure globalement élevée ($\approx 4/5$).

Importance accordée au transfert des apprentissages vers la vie quotidienne

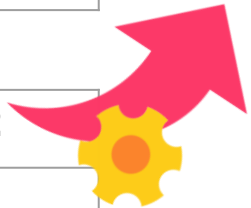


Evaluation du dispositif de formation



<i>Points positifs du dispositif</i>	N total	M1	M2
Les exemples concrets dans le guide	14	5	9
La partie pratique/la mise en situation	12	3	9
Echange/discussion avec les autres étudiants	11	5	6

<i>Aspects du dispositif à améliorer</i>	N total	M1	M2
Présentation plus tôt d'exemples concrets	11	6	5
Intégration dès les premières années du cursus	7	1	6
Plus de séances pratiques	3	1	2



Discussion



1. Le dispositif constitue un levier pertinent pour soutenir l'apprentissage du transfert

- Les étudiants apprécient l'alternance entre apports théoriques, réflexion collective et mise en pratique. Les échanges entre pairs sont également perçus comme un levier d'apprentissage.
- ✓ Ces résultats rejoignent les travaux soulignant l'intérêt d'une formation articulant théorie, pratique et réflexion collaborative pour favoriser le développement des compétences professionnelles (Darling-Hammond et al., 2017 ; Bezeau et al., 2016).
- ✓ Les échanges entre pairs favorisent la réflexion, la confrontation des points de vue et la co-construction de solutions face aux difficultés rencontrées, confirmant leur rôle dans le développement professionnel (Cochran-Smith & Lytle, 1999 ; Perez-Roux, 2012 ; Wenger, 1998).

L'articulation entre théorie, pratique et apprentissages collaboratifs constitue un levier pertinent pour soutenir l'appropriation du transfert.

Discussion



2. L'accompagnement est déterminant dans l'appropriation du transfert

- Les étudiants expriment un besoin d'exemples concrets, de repères opérationnels et de retours tout au long de leurs stages.
- ✓ Le besoin d'accompagnement exprimé par les étudiants met en évidence l'importance de former les maîtres de stage, d'autant plus que le transfert des apprentissages n'occupe pas toujours une place centrale dans la pratique enseignante (Cloes et al., 2024; Remacle, 2025). → **Importance de les sensibiliser.**
- ✓ Les interactions avec les formateurs constituent des occasions privilégiées pour guider, modéliser et soutenir la mobilisation du transfert en situation réelle (Desbien et al., 2023). → **Importance de montrer l'exemple.**

Former au transfert ne consiste pas seulement à l'enseigner, mais aussi à le rendre visible et explicite dans les pratiques des formateurs et des maîtres de stage.

Discussion



3. Le transfert est une compétence qui se construit progressivement

- Malgré les ajustements apportés au dispositif, les **difficultés persistent**. Les étudiants rapportent **ne pas toujours se sentir à l'aise** pour mettre en œuvre le transfert et restent principalement **centrés sur la gestion** de la séance.
- ✓ Les enseignants débutants privilégient des préoccupations immédiates (gestion de la séance, organisation des apprentissages, temps d'engagement moteur) avant d'investir des objectifs pédagogiques plus complexes (Fuller, 1969 ; Junker et al., 2021 ; Beauchamp & Thomas, 2009).
- ✓ Le transfert constitue une compétence professionnelle complexe, dont la mobilisation nécessite du temps, des expériences répétées et une appropriation progressive (Tardif, 1999).

Ces résultats suggèrent que le transfert gagnerait à être intégré plus tôt et de manière récurrente dans la formation initiale, afin de devenir une composante naturelle de l'enseignement en EP&S.

Limites de l'étude



1 Échantillon limité

- 29 étudiants d'une seule université.
- Généralisation des résultats limitée.



2 Influence de facteurs externes

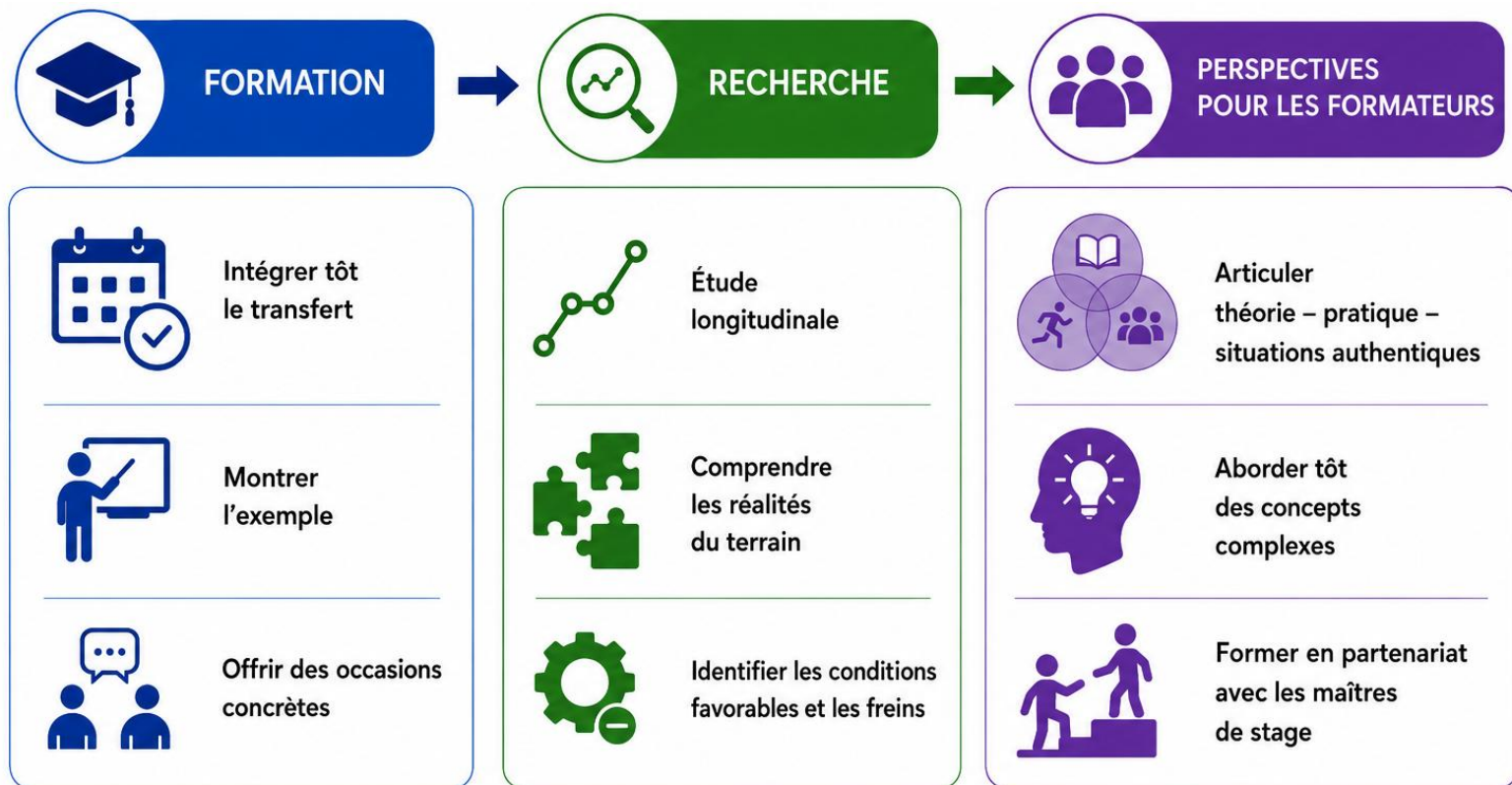
- Variabilité des contextes de stage et de l'accompagnement.
- Les évolutions observées ne peuvent donc pas être attribuées uniquement au dispositif de formation.



3 Biais potentiel de recueil des données

- Questionnaires remplis avec des pseudonymes, mais administrés par l'enseignante-chercheuse.
- La relation enseignant-étudiants peut avoir influencé les réponses (biais de désirabilité sociale).

Perspectives



*Former au transfert des apprentissages ne consiste **pas** uniquement à **transmettre des connaissances ou des outils**. Cette compétence se construit **progressivement** dès le début de la formation initiale, à travers des **expériences authentiques**.*



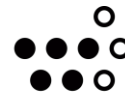
Son ancrage dans les pratiques professionnelles repose sur une continuité entre l'université et le terrain, soutenue par l'accompagnement des formateurs et des maîtres de stage.

Merci beaucoup !



maurine.remacle@uliege.be

Avec le soutien de WBI



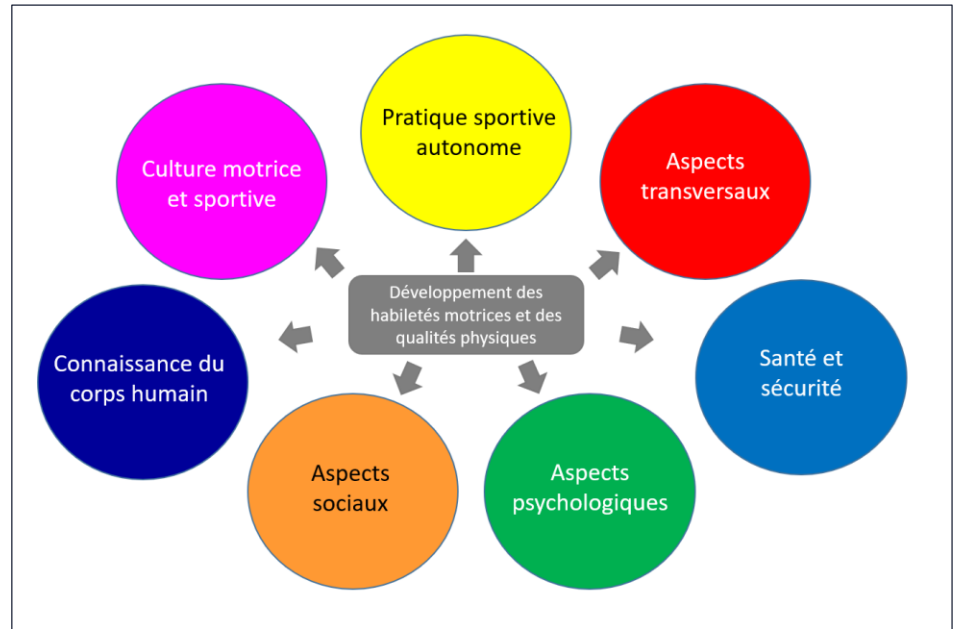
Wallonie - Bruxelles
International.be

Bibliographie

- Beauchamp, C., et Thomas, L. (2009). Comprendre l'identité enseignante : aperçu des problématiques abordées dans la littérature et implications pour la formation des enseignants. *Cambridge Journal of Education*, 39 (2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
- Bezeau, D., Turcotte, S., Beaudoin, S. et Spallanzani, C. (2016). La formation initiale en éducation à la santé d'éducateurs physiques : expérimentation d'une approche renouvelée. Dans A. Hasni, J. Lebrun et Y. Lenoir (dir.), *Les disciplines scolaires et la vie hors de l'école. Le cas des « éducations à » au Québec* (p. 71-91). GROUPÉDITIONS ÉDITEURS.
- Cloes, M (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53497>
- Cloes, M., Scenna, E., Franck, N., Remacle, M., & Mouton, A. (15 May 2024). *From PE to PHE: Implementation of an in-service training activity designed for secondary school PE teachers [Paper presentation]*. 2024 AIESEP International Conference - Past meets the future, Jyväskylä, Finland.
- Cloes, M., Scenna, E., Remacle, M., & Mouton, A. (2025). Passage de l'éducation physique à l'éducation physique et à la santé : retour d'enseignants du secondaire sur une formation continue originale après 12 semaines. In *Actes de la 13ème Biennale de l'ARIS - Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport*. Lausanne, Suisse.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of Research in Education*, 24, 249-305.
- Desbiens, J.-F., Vanderclayen, F., Spallanzani, C., & Beaudoin, S. (2023). Les attentes de stagiaires en éducation physique et à la santé à propos des modalités d'accompagnement qu'ils souhaitent de la part de leur superviseur universitaire. *Questions Vives*, 39. <https://doi.org/10.4000/1388u>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Fuller, F. F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6(2), 207–226. <https://doi.org/10.3102/00028312006002207>
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & de Bourdeaudhuij, I. (2011). *Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education*. *Quest*, 63(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Jourdan, D. (2010). *Éducation à la santé : Quelle formation pour les enseignants?* Inpes.
- Junker, R., Gold, B., & Holodyski, M. (2021). Classroom management of pre-service and beginning teachers: From dispositions to performance. *International Journal of Modern Education Studies*, 5(2), 339-363.
- Lavoie, I., Marquis, D. & Laurin, P. (1996). *La recherche-action. Théorie et pratique*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Perez-Roux, T. (2012). Développer la réflexivité dans la formation initiale des enseignants ? Enjeux des dispositifs d'analyse de pratique et conditions de mise en œuvre dans deux contextes de formation en France. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 15, 97–118. <https://doi.org/10.26034/vd.fpeq.2012.131>
- Remacle, M. (2025). *Développement et implémentation d'une application mobile au sein du cours d'éducation physique de l'enseignement secondaire supérieur visant la promotion d'un style de vie actif* [Doctoral thesis, ULiège - Université de Liège]. ORBi-University of Liège. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/335569>
- Savoie-ZaJc, I. (2001). « La recherche-action en éducation : ses cadres épistémologiques, sa pertinence, ses limites », dans M. anadón et M. l'HoStie (dir.), *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation*, Québec, Presses de l'Université Laval, 15-49.
- Tardif, J. (1999). *Le transfert des apprentissages*. Les Éditions Logiques.
- Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C., Roy, M. & Goyette, R. (2011). Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 79–95. <https://doi.org/10.7202/1008913ar>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Diapositives supplémentaires

- « Toute notion que le cours d'EP fournit aux élèves et qu'ils pourront utiliser dans leur vie de tous les jours, tout au long de leur vie. » (Cloes, 2017)
- Transfert réinvesti dans la vie quotidienne (Parlebas & Dugas, 2005).



**Fiche pédagogique :****Lien entre le cours d'éducation physique et la vie quotidienne**

Groupe :	Date :
Lien vers la vie quotidienne : (la thématique et pourquoi cette activité est utile dans la vie courante). Culture motrice et sportive	Activité : (discipline et objectif spécifique)
Description de l'activité : (déroulement étape par étape + mise en évidence du transfert des apprentissages)	
Réflexion post-activité : (ce qui a bien fonctionné, difficultés rencontrées, ajustements à prévoir)	

FICHE D'OBSERVATION — LIEN ENTRE LE COURS D'EP ET LA VIE QUOTIDIENNE

Nom de l'élève observé :	Date : ____ / ____ / ____	Activité :
--------------------------	---------------------------	------------

Points à observer	Notes / Réponses
Quel est le lien entre l'activité et la vie quotidienne ?	
Comment ce lien a-t-il été amené par l'enseignant ou par l'activité ?	
Réaction des participants (intérêt, surprise, engagement...)	
Y aurait-il eu d'autres moments opportuns pour établir ce lien ?	