

Apprendre l’anatomie en contextes variés : interactions entre modalités haptiques et virtuelles, profils étudiants et contextes institutionnels — étude multicentrique

93e Congrès de l'Acfas

Regard croisé sur l'enseignement de l'anatomie avec l'INA

Auteur et co-auteurs	
David Mutombo Mwembo Université de Liège (Belgique) / Université de Lubumbashi (République Démocratique du Congo)	Pierre Bonnet, Olivier Prygiel, Allyson Fries, Dimitri Kanyanda Nafatalewa, Willy Arung Kalau, Aude Lagier, Ninon Puttaert, Valérie Defaweux Université de Liège, Université de Lubumbashi

Les outils numériques et haptiques renouvellent l’enseignement de l’anatomie, mais l’influence combinée de la modalité d’apprentissage, du profil étudiant, du contexte institutionnel et de la rétention reste peu étudiée.

Dans cette étude randomisée multicentrique (Université de Liège (ULiège) et Haute Ecole de la Province de Liège (HEPL) en Belgique, Université de Lubumbashi (Unilu) en République démocratique du Congo), 943 étudiants ont été répartis selon quatre conditions croisant modalité (virtuelle vs haptique) et interactivité (active vs passive). Les capacités visuo-spatiales (MRT) et la compétence numérique en anatomie (ICNA) ont été mesurées. Les performances immédiates, différées à 24 h et certificatives ont été évaluées via modèles mixtes et tests post-hoc.

Les cohortes différaient initialement (ICNA plus élevée à Unilu, MRT plus élevé à ULiège). Sans effet global de modalité, les modèles virtuels interactifs amélioraient l’identification factuelle à court terme.

Le contexte institutionnel influençait fortement la rétention : scores différés plus élevés à ULiège, plus faibles à la HEPL, comparés à Unilu, malgré des performances immédiates proches. La compétence numérique prédisait mieux la rétention que les capacités visuo-spatiales. Aucun effet de modalité ne persistait à l’examen certificatif.

L’apprentissage dépend ainsi de l’interaction entre modalités, profils et contextes, la rétention jouant un rôle central.

Commentaires

>>

- Aucune balise HTML autorisée.
- Les adresses de pages web et les adresses courriel se transforment en liens automatiquement.

Enregistrer