

Université
de Liège



Unité de didactique générale et intervention éducative
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation
Département Education et Formation

Prof. Jean-Luc GILLES, responsable académique

Gail DETHIER, assistante

Ghislain PLUNUS, assistant

Delphine POLSON, assistante & chercheuse

Geoffray RADERMAECKER, assistant

Jean RENSON, assistant

Les recherches de la DGIE

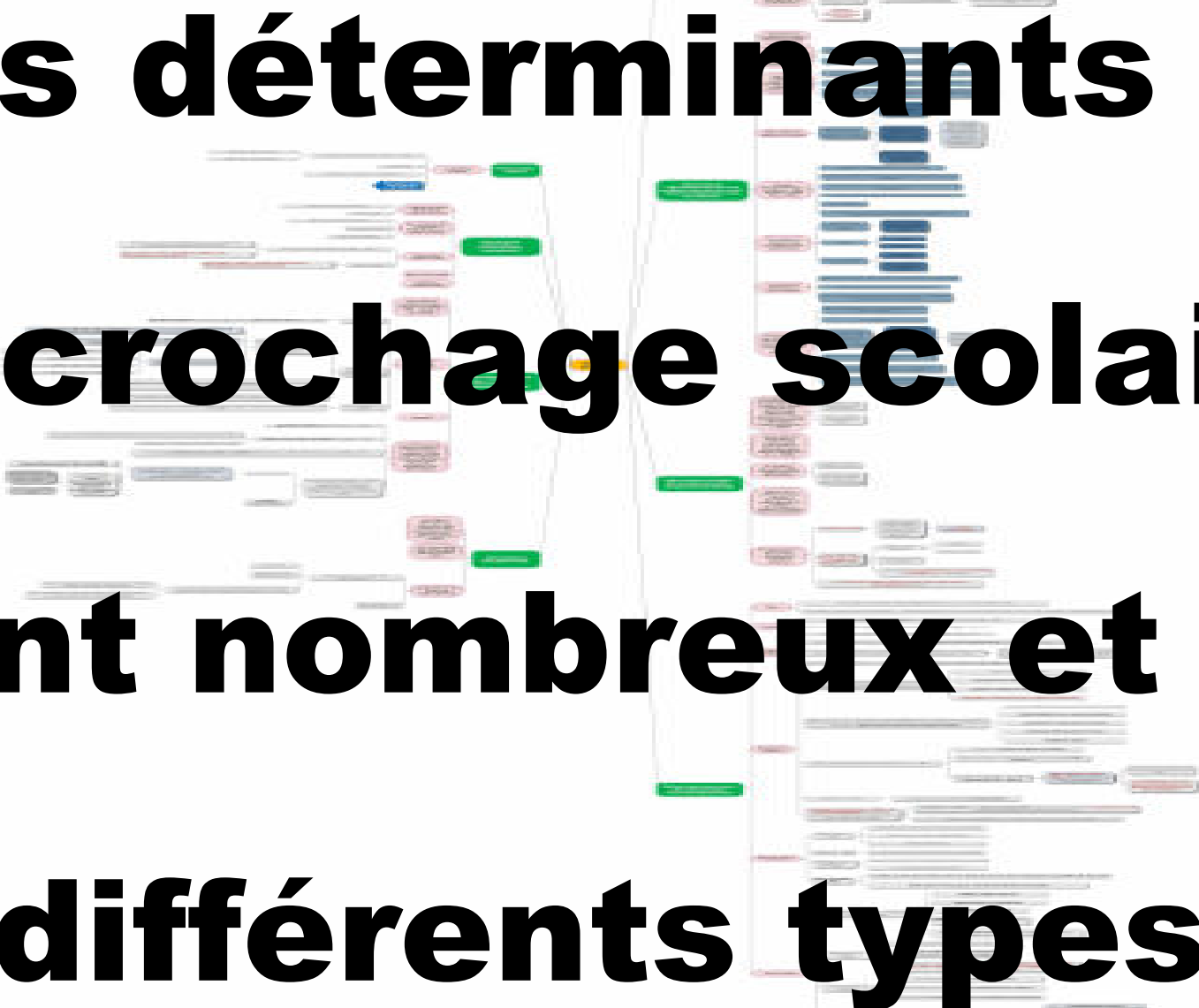
dans le domaine du traitement du

décrochage scolaire en Communauté

française de Belgique

Jean-Luc GILLES – Ghislain PLUNUS – Jean-Marie RENSON –
Delphine POLSON – Gail DETHIER

Journée rencontre-débat organisée par l'Institut Émile Vandervelde
Théâtre de Namur, mercredi 1^{er} avril 2009



Les déterminants du décrochage scolaire sont nombreux et de différents types

Décrochage : déterminants **internes** au système scolaire

facteurs **organisationnels** et **structurels** du système

- Grande liberté des pouvoirs organisateurs
 - Disparités de performances entre établissements
 - Hiérarchie implicite des établissements
- Filières « nobles » vs « de relégation »
- Pratique du redoublement
- ...

facteurs **pédagogiques** liés aux pratiques éducatives

- Niveaux d'attentes faible des enseignants
- Gestion du temps inefficace
- Panel d'activités pédagogiques peu varié
- Pas de remédiations ciblées
- Pauvreté des interactions entre directeurs et enseignants
- Peu d'activités parascolaires
- Pas ou peu de communication avec les parents
- ...

Décrochage : déterminants **externes** au système scolaire

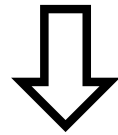
facteurs **familiaux** et **sociaux**

- Vulnérabilité structurelle des milieux défavorisés face à la culture dominante véhiculée par l'école
 - « Loyauté » aux parents faiblement scolarisés
 - Difficultés financières
 - Parents sans emploi
 - Famille désunie
 - Isolement social
 - Fonctionnement familial
 - Autres décrocheurs dans la famille
 - ...
- } ↑ du stress parental
et ↓ supervision

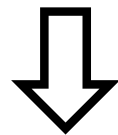
facteurs **personnels** liés au décrocheur

- Comportements déviants (psychotropes, délinquance)
- Aspirations scolaires peu élevées
- Difficultés relationnelles, agressivité
- Habiletés intellectuelles, faibles rendements scolaires
- Estime de soi
- Style de vie ...

**Une combinaison de divers
facteurs mène au
décrochage**



Chaque cas est particulier ...

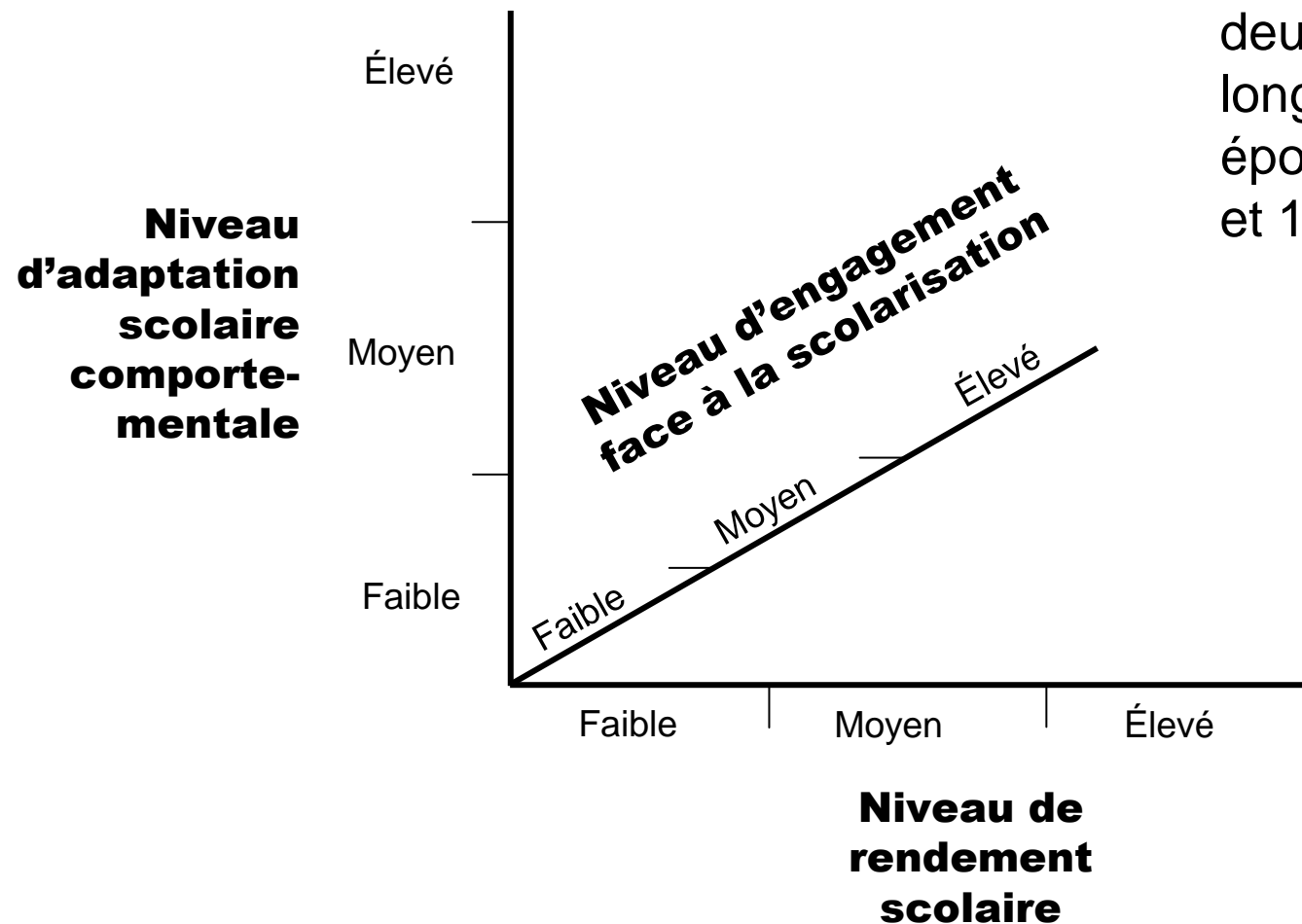


**... nécessité de considérer
l'hétérogénéité des
décrocheurs**

Typologie de décrocheurs

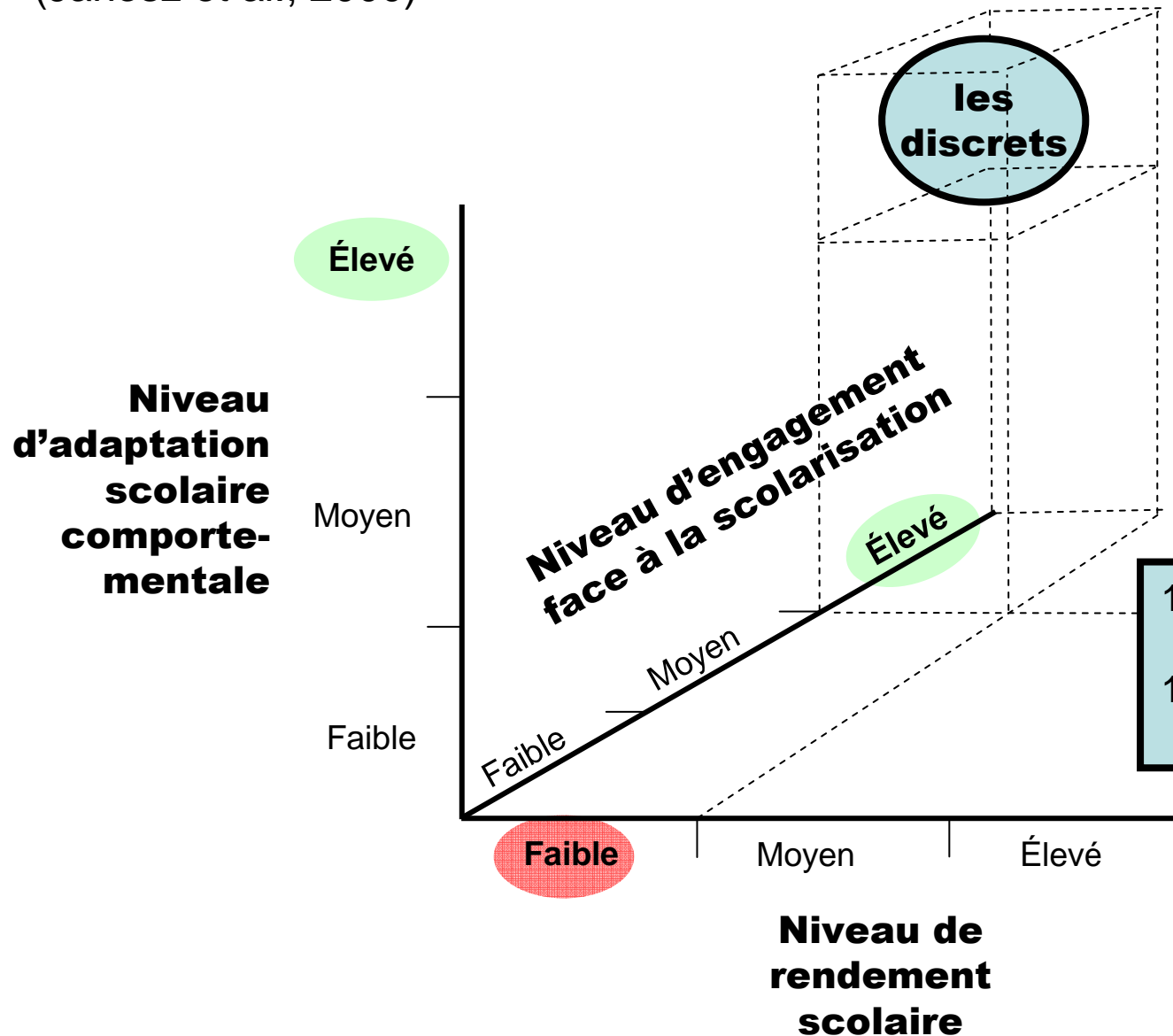
(Janosz et al., 2000)

Janosz et ses collaborateurs proposent une typologie de décrocheurs validée par des études conduites sur deux échantillons longitudinaux à deux époques différentes (1974 et 1985).



Typologie de décrocheurs

(Janosz et al., 2000)



« Quiet dropouts », décrocheurs **discrets** qui aiment l'école et s'y disent engagés. Par contre ils ont un rendement scolaire faible. Proviennent souvent de milieux défavorisés.

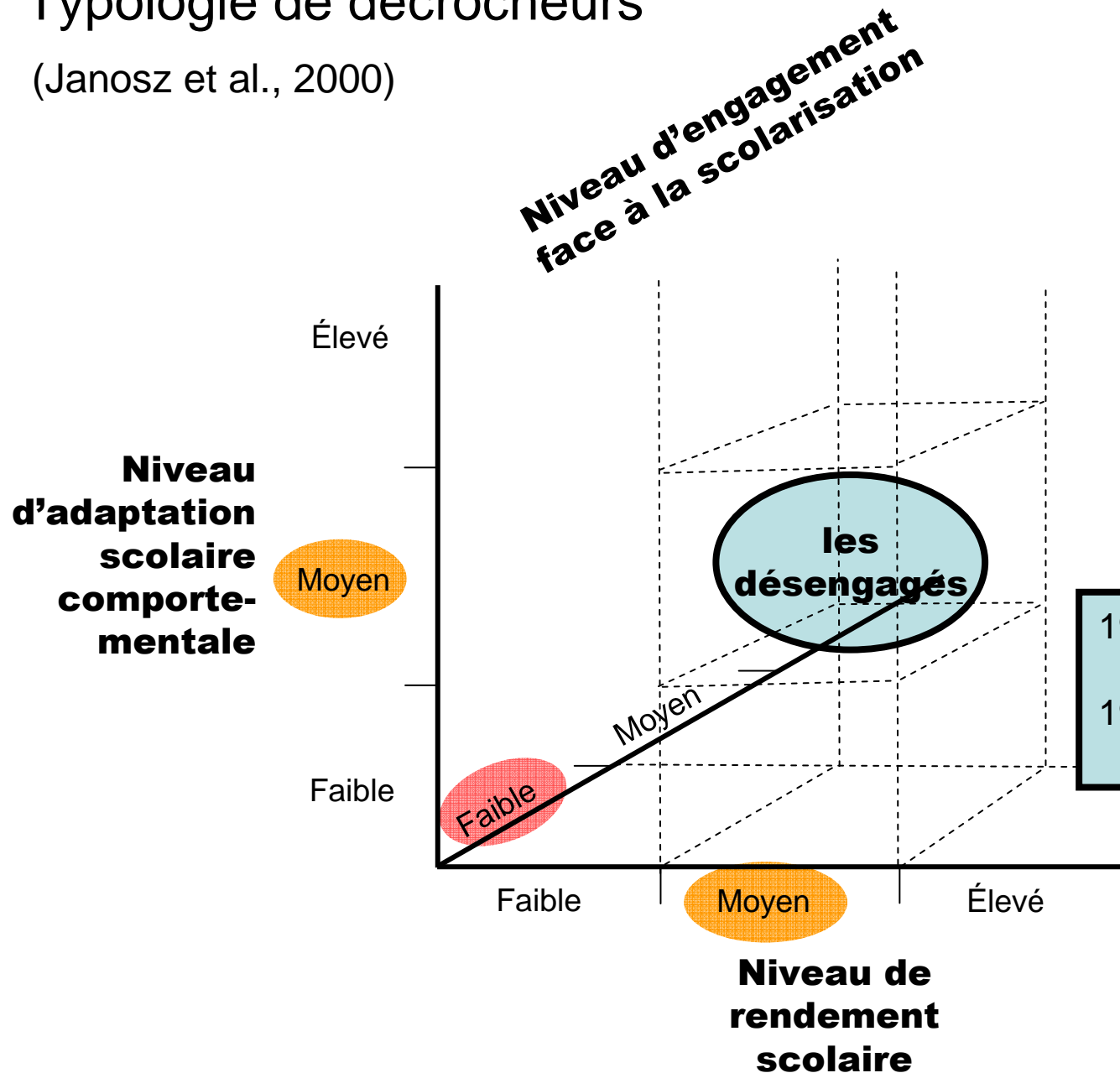
1974 : 38% des décrocheurs
G=37% ; F=39%

1985 : 41% des décrocheurs
G=37% ; F=45%

+/- 40 %

Typologie de décrocheurs

(Janosz et al., 2000)



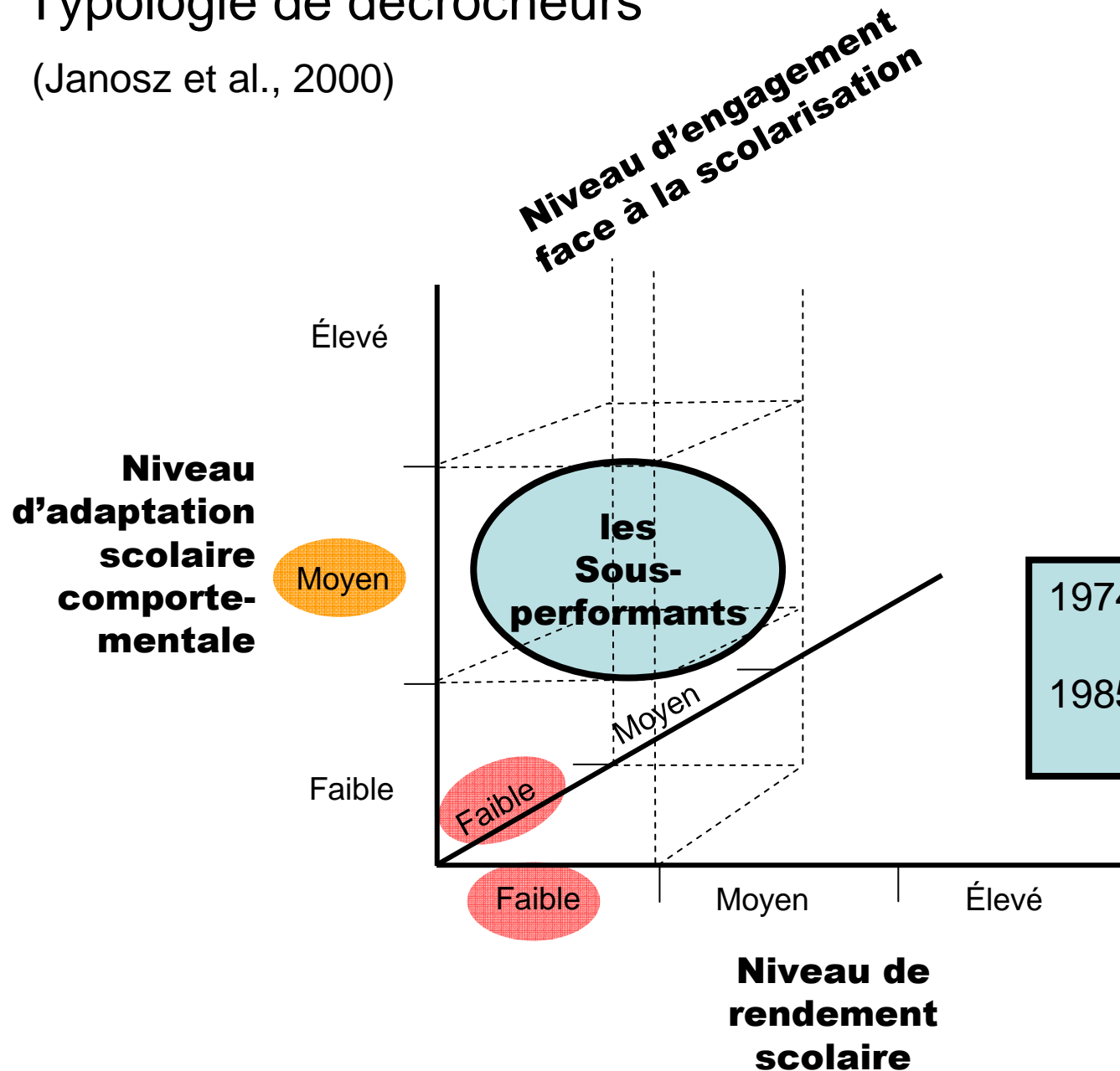
Les « **désengagés** » n'aiment pas l'école, leurs aspirations scolaires sont peu élevées, ils ne perçoivent pas l'importance de la scolarisation et ne la valorisent pas.

1974 : 11% des décrocheurs
G=9% ; F=13%
1985 : 7% des décrocheurs
G=6% ; F=7%

+/- 10 %

Typologie de décrocheurs

(Janosz et al., 2000)



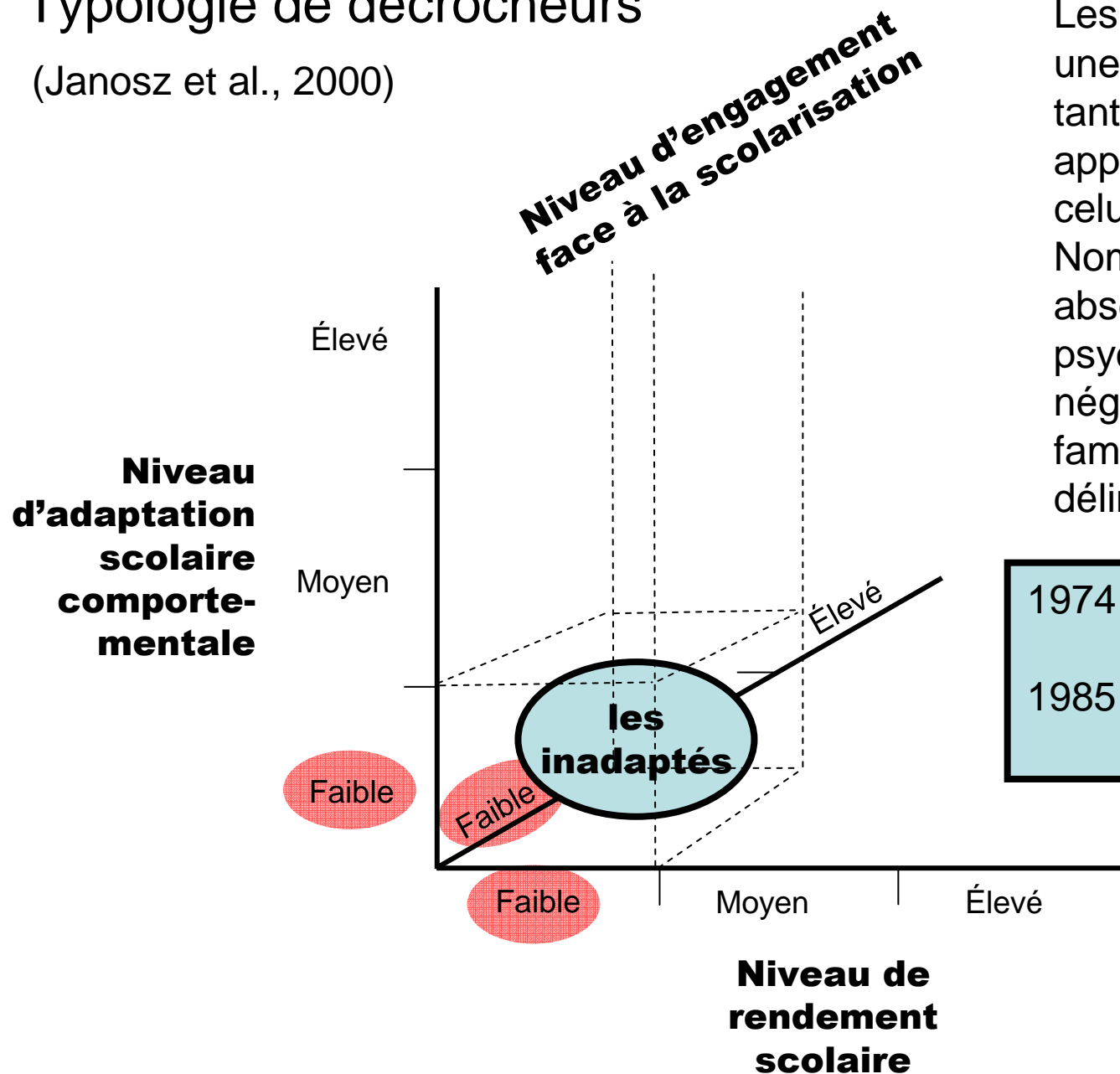
Les « **sous-performants** » sont désengagés vis-à-vis de l'école et en situation d'échec, mais ne présentent pas de gros problèmes de comportement.

1974 : 13% des décrocheurs
G=11,3% ; F=14,5%
1985 : 8% des décrocheurs
G=8,5% ; F=8,1%

+/- 10 %

Typologie de décrocheurs

(Janosz et al., 2000)



Les « **inadaptés** » ont une scolarité problématique tant sur le plan des apprentissages que sur celui des comportements. Nombreuses sanctions, absences injustifiées. Profil psychosocial souvent plus négatif, problèmes familiaux, pairs déviants, délinquance, ...

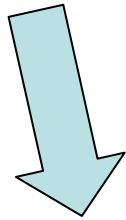
1974 : 39% des décrocheurs
G=42% ; F=33%
1985 : 44% des décrocheurs
G=48% ; F=40%

+/- 40 %

Interventions différenciées !

Aider un jeune en difficulté à raccrocher implique d'adapter l'intervention aux facteurs les plus déterminants de « son » décrochage

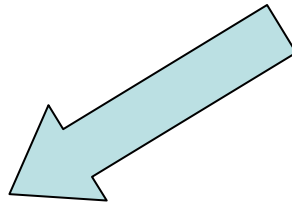
Décrocheur « discret »



Soutien pédagogique

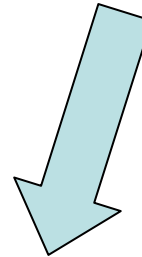
...

Décrocheur « inadapté »

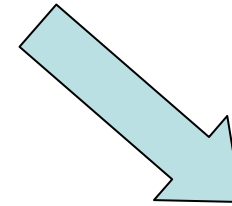


Intervention

de nature comportementale
(habiletés sociales, autorégulation,
désintoxication, ...)



Intervention
Sur les aspects
motivationnels



Multiplicité des acteurs en jeu !

Université
de Liège



Unité de didactique générale et intervention éducative
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation
Département Education et Formation

Prof. Jean-Luc GILLES, responsable académique

Gail DETHIER, assistante

Ghislain PLUNUS, assistant

Delphine POLSON, assistante & chercheuse

Geoffray RADERMAECKER, assistant

Jean RENSON, assistant

Comment mobiliser les ressources des acteurs afin de favoriser une prise en charge plus rapide et plus adéquate des mineurs en situation d'absentéisme ou de décrochage scolaire ? Vers un référentiel commun.



**Recherche-action commanditée par l'Observatoire de l'Enfance,
de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ)**

Les acteurs de la sphère scolaire

tous réseaux d'enseignement confondus

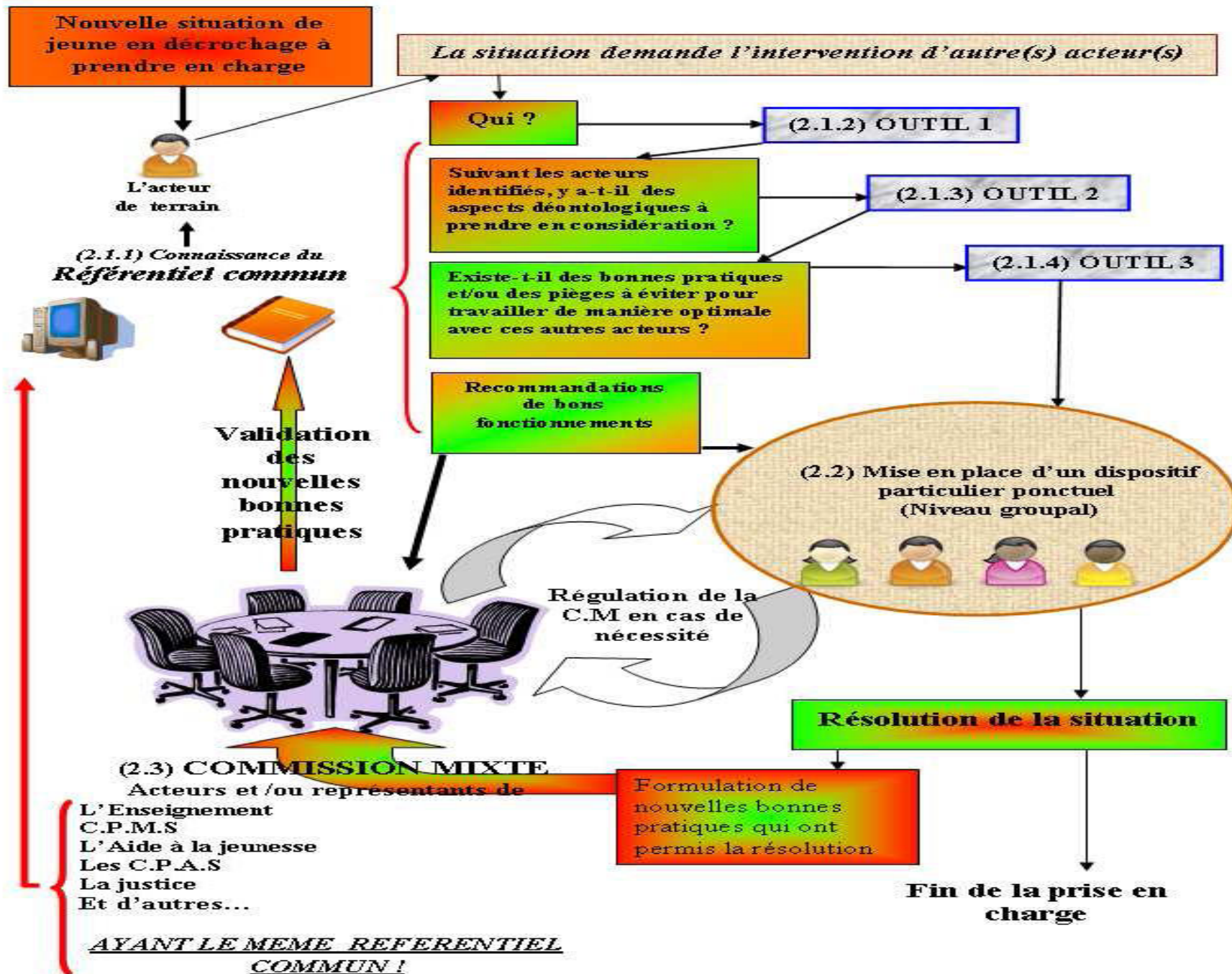
- Les chefs d'établissement d'enseignement secondaire
- Les éducateurs
- Les enseignants (niveau secondaire)
- Les équipes pluridisciplinaires des CPMS
- Les équipes mobiles
- Les médiateurs scolaire du service de la médiation scolaire en Wallonie (SMSW)
- Les équipes pluridisciplinaires des services d'accrochage scolaire (SAS)
- Les chargés de missions des commissions zonales d'inscription, des organes de représentation et de coordination ou des commissions décentralisées.
- Le personnel attaché au service du contrôle de l'obligation scolaire émanant de Direction générale de l'Enseignement obligatoire ;

Les acteurs de la sphère sociale

- Les conseillers des services de l'Aide à la Jeunesse (SAJ) et leurs délégués
- Les directeurs des services de protection judiciaire (SPJ)
- Les équipes pluridisciplinaires des services d'aide en milieu ouvert (AMO)
- Les représentants des centres publics d'action sociale (CPAS)

Les acteurs de la sphère judiciaire

- Les criminologues chargés de l'absentéisme en appui des secteurs « Famille - Jeunesse » des parquets
- Les (substituts du) procureurs du Roi
- Les juges de la jeunesse





Accompagnement
d'équipes d'intervenants dans le
traitement du décrochage scolaire :
suivi des équipes des 3 antennes
(Seraing, Verviers, Waremme)
du SAS Compas-Format



Pérennisation, optimalisation
des ressources et recherche
d'harmonisation de pratiques entre
plusieurs services d'accrochage
scolaire en Communauté française.

Lignes d'actions

```
graph TD; Root[Lignes d'actions] --- L1[ ]; L1 --- L2[ ]; L1 --- L3[ ]; L1 --- L4[ ]; L2 --- L2_1[ ]; L3 --- L3_1[ ]; L4 --- L4_1[ ]; L4 --- L4_2[ ];
```

[1]

Liens avec
la recherche
« référentiel
commun »

[2]

Accom-
pagnement
du SAS de
Mons

[3]

Création
d'un SAS à
La Louvière

[4]

Création
d'outils
pratiques

Merci pour votre attention !



www.dgie.ulg.ac.be