BOMANS BASTIEN · **BRIGANTI** GIOVANNI · **CAEYMAEX** FLORENCE · **ETIENNE** ANNE-MARIE · **FAFCHAMPS** CAROLINE · **GEORIS** ANNE-LAURE · **GRANDJEAN** GEOFFREY · **JONNIAUX** NATH · **JUSTO CAL** PABLO · **MAILLART** CHRISTELLE · **OUAFIK** MAXENCE · **PLATEAU** ALBANE · **PRÉAU** MARIE · **REMACLE** ANGÉLIQUE · **TAUREAU** MATHIEU · **MORSOMME** DOMINIQUE · **AYHAN** YASEMIN · **B**

UniCité

Initier la **recherche communautaire** à l'Université de Liège
Faire ***avec***, plutôt que ***sur*** ; à toutes les étapes de la recherche

Antoine **Henrotin**, Luna **Vanvinckeroye**, Dominique **Morsomme**

Pourquoi ?

Renforcer la compatibilité entre les besoins, la réalité du terrain et la nature de la recherche scientifique (Laranjeira et al., 2023). Diminuer les injustices épistémiques et les inégalités sociales de santé (Dutta et al., 2023). Améliorer la pertinence-utilité des recherche et le partage des pouvoirs dans la création de connaissance (Yan et al., 2024).

Comment ?

Associer expertise scientifique et expertise du vécu à chaque étape de recherche, de façon participative avec et pour les communautés concernées (Cattapan et al., 2023; Riccardi et al., 2023). Créer un partenariat éthique, utile et développant une communication efficace. Partager la gouvernance et répartir les ressources équitablement (Chinekezi et al., 2023).

Avec qui ?

Avec des personnes concernées par le sujet d'intérêt disposant de savoirs expérientiels pertinents et/ou leurs représentant·es associatifs et institutionnels. En santé, surtout avec des population vulnérabilisées, subissant des inégalités sociales de santé (Demange et al., 2012). Pour UniCité, avec des personnes utilisateur·ices de Communication Alternatives et Augmentées (CAA), des personnes schizophrènes et des personnes trans.

Quelle efficacité ?

À moyen terme, la RC fait évoluer les environnements institutionnels, consolide des partenariats durables et favorise le partage plus équitable du pouvoir et des connaissances. Cela soutien l'empowerment, renforce la culture communautaire et augmente la productivité scientifique. À long terme, la RC contribue à la transformation des conditions sociopolitiques pour la justice sociale, améliore la santé et l'équité en santé (Ortiz et al., 2020; Wallerstein et al., 2018, 2020).

Les phases de la recherche

1 Créer la relation de recherche

Rencontres informelles, participation à des évènements communautaires

Rencontres formelles avec outils de facilitation en intelligence collective

Initier l'évaluation des besoins et des ressources

Rencontrer les partenaires potentiels. Construire la relation entre les partenaires, c'est-à-dire développer la confiance et la motivation. Explorer les intérêts et priorités de recherche.

2 Cadrer le partenariat

Mémorandum of Understanding

Apprentissage bidirectionnel des acteurices

Apprentissage bidirectionnel des acteurices

Soumettre une demande de financement

Sélectionner un projet de recherche et ses délivrables attendus. Apprendre-enseigner les fonctionnements de chaque partenaire et de son institution. Explorer des partenaires individuels qui pourraient s'impliquer dans le processus. Établir les valeurs et le fonctionnement du groupe.

3 Formaliser l'équipe de recherche

Cartographie des rôles, compétences et besoins des membres de l'équipe

Adaptation des chartes et protocole en fonction du monitoring

Formation des co-chercheureuses

Planification des réunions

Sélectionner et fixer l'équipe de recherche. Discuter des degrés d'implication souhaités pour chaque cochercheur·euses à chaque étape de recherche. Répartir les rôles, pouvoirs et responsabilités.

4 Réaliser le processus de recherche ensemble

1. Identifier le problème
2. Formuler la question de recherche
3. Concevoir l'étude
4. Recueillir les données
5. Analyser les données
6. Diffuser les résultats

Comité de pilotage

P.I.
D. Morsomme

Coordinatrice scientifique
A. Remacle

Plateforme
UniCité

META

Promotrice partenaire
F. Caeymaex

Anthropologie des connaissance
Enjeux de pouvoir et épistémiques de la RC
Nath Jonniaux

Quels interlocuteur·ices (de santé et de recherche) seront à l'écoute de nos résultats?
Comment faire participer les personnes concernées aux décisions politiques ?
Comment nos recherches modifient elles le monde qui nous entoure ?

Quel écho ce type de recherche trouve-t-il dans notre réalité territoriale ?
Pourrons-nous respecter l'ensemble de caractéristiques de la RC ?
Comment notre système de gouvernance et de monitoring soutiendra il la recherche ?

Comment la diversité des groupes de recherche se reflétera elle en termes de rapports de pouvoir ?
Quelle type de connaissance émerge des processus de RC ?
Comment les expertises scientifiques et expérientielles s'articulent elles dans la production de connaissance ?

Comment une plateforme numérique peut-elle : soutenir le recrutement des cochercheur·euses et des participant·es ; la communication entre les cochercheur·euses ; et la diffusion des résultats de recherche ?
Comment les différents individus interagissent iels avec cette plateforme ?

Expertises Transversales

Transformation institutions
G.Grandjean

RC à Liège
M. Préau

Numérique pour la démocratie en santé
G. Briganti

CAA

Participation aux débats publiques
Albane Plateau

Partenaires académiques
A-M. Etienne/Ch. Maillart

Partenaires associtifs
C. Fafchamps, ISAAC
P. Justo Cal, U. CAA

TRANS

Voix et communication
Antoine Henrotin

Partenaires académiques
D. Morsomme/F. Caeymaex

Partenaires associtifs
B. Bomans, MAC
M. Ouafik, FIERCE
M. Taureau, ISoSL

SCHIZO

Habitudes de santé
Yasemin Ayhan

Partenaires académiques
A-M. Etienne

Partenaires associtifs
A-L Géoris, AIGS
+ Associations

Conclusion

UniCité vise à créer un espace de recherche accueillant des initiatives de recherche participative et communautaire à l'ULiège. Nous créons ainsi des espaces de RC, mais aussi un réseau de soutien où les chercheur·euses de différents projets se soutiennent dans le déploiement de cette approche encore peu pratiquée dans nos milieux. Ce soutien s'opérationnalise dans un modèle de gouvernance où une coordinatrice scientifique et la PI structurent et mettent en place les opportunités d'apprentissage, de discussion et de développement.

Bibliographie disponible sur l'orbi de Antoine Henrotin

@ Antoine.Henrotin@uliege.be

LIÈGE université

ROCHE