

Entre élaboration de savoirs et production d'outils : les tensions d'une co-construction sur le genre en petite enfance

Biennale de l'éducation et de la formation, Paris, 23 avril 2026

Christophe GENETTE et Florence PIRARD
UR R.U.C.H.E., Université de Liège, Belgique

La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel

Un rapport de recherche

Un outil réflexif pour
les formateur·rices et
accompagnateur·rices



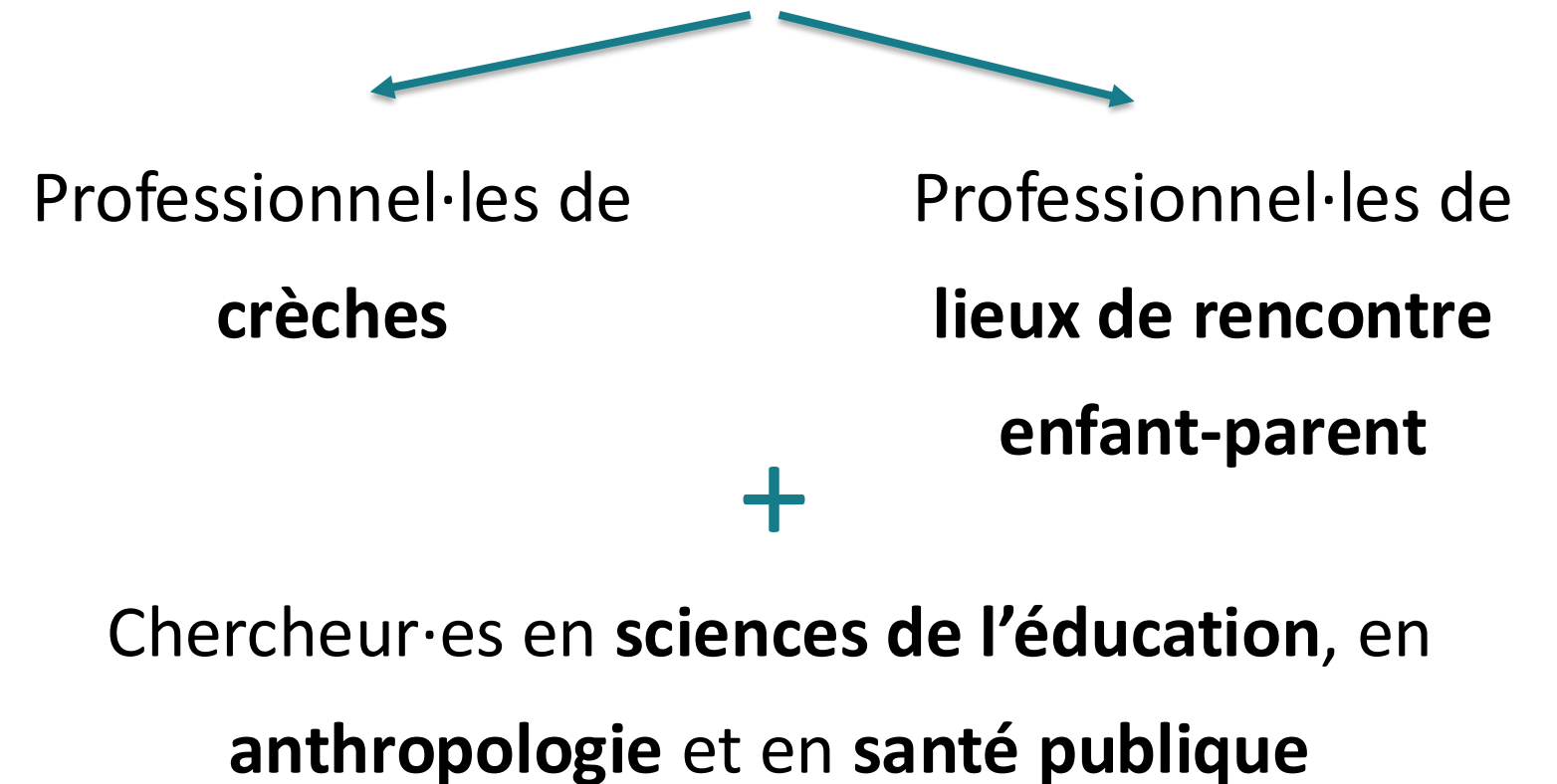
Volet de recherche G.A.C.S

(Pirard & Razy, 2024)

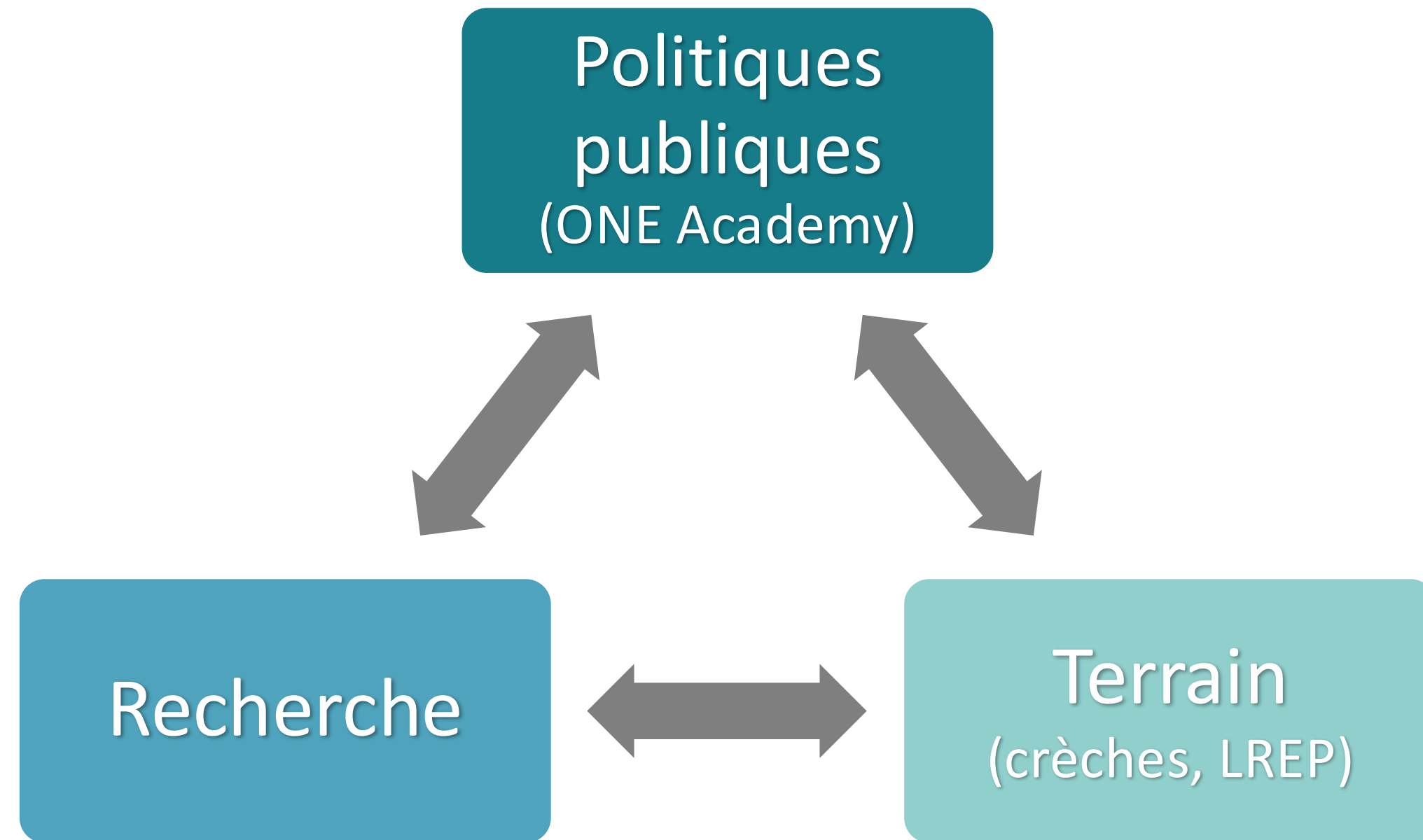
- 7 équipes: 4 équipes de crèches, 3 équipes de LREP
- **Approche situationnelle** : des situations vécues et rapportées par les professionnel·les sous forme de récits écrits (Lehrer, 2021)
- Dispositif inspiré de l'**analyse des pratiques** (Boucenna et al., 2022) et pensé de façon à **soutenir une participation régulière/continue** des professionnel·le·s, à toutes les étapes de la recherche, selon des modalités et intensités variables



Groupes d' Analyse Collective de Situations



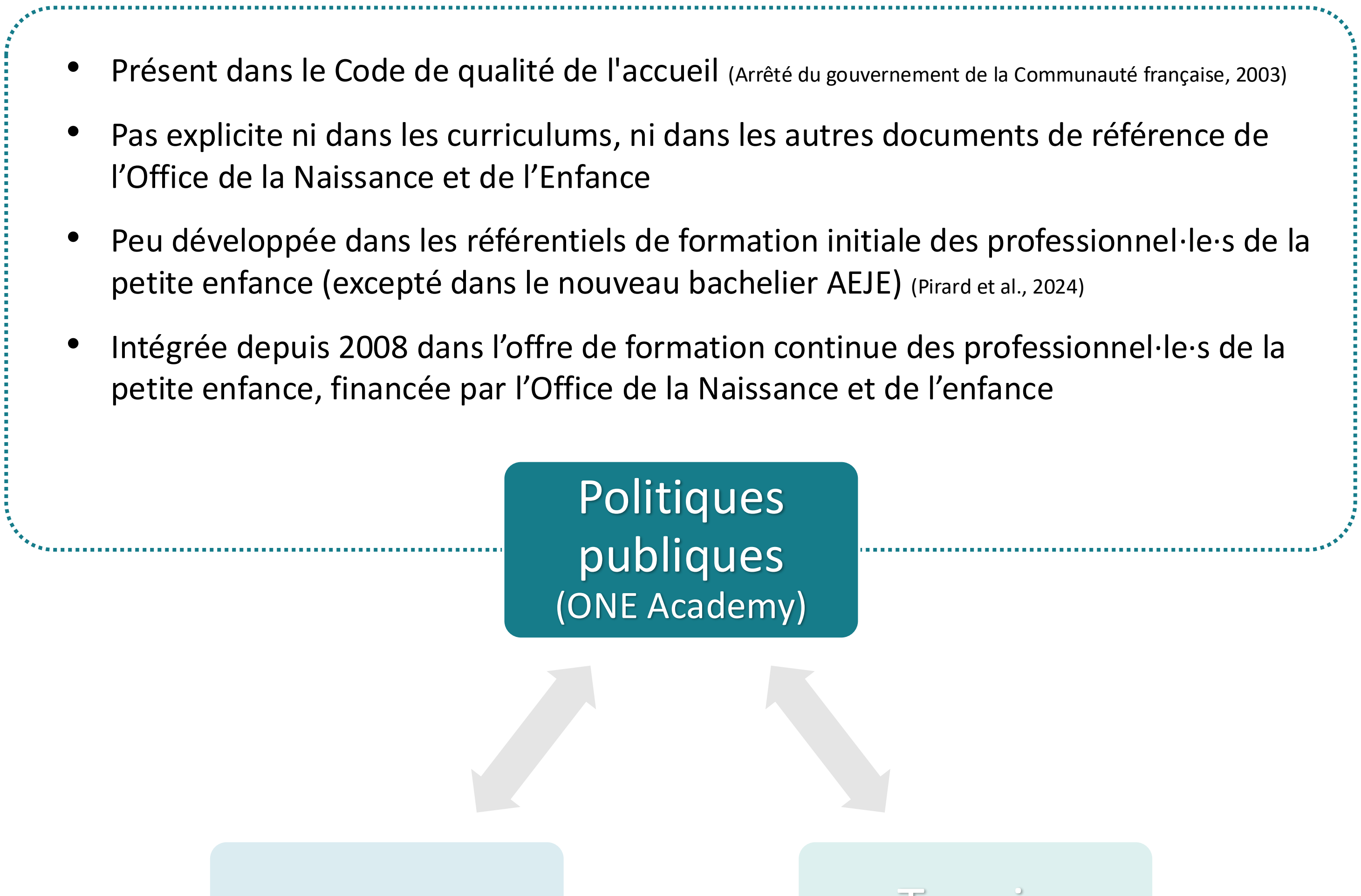
**Analyse de noeuds
et de tensions**



D'une thématique transversale à une question au cœur des pratiques professionnel·les

- Présent dans le Code de qualité de l'accueil (Arrêté du gouvernement de la Communauté française, 2003)
- Pas explicite ni dans les curriculums, ni dans les autres documents de référence de l'Office de la Naissance et de l'Enfance
- Peu développée dans les référentiels de formation initiale des professionnel·le·s de la petite enfance (excepté dans le nouveau bachelier AEJE) (Pirard et al., 2024)
- Intégrée depuis 2008 dans l'offre de formation continue des professionnel·le·s de la petite enfance, financée par l'Office de la Naissance et de l'enfance

Politiques
publiques
(ONE Academy)



D'une thématique transversale à une question au cœur des pratiques professionnel·les

Thématique « faisant peu sens » au démarrage de la recherche

Petite enfance perçue comme :
« agenrée »
« protégée » d'une socialisation différenciée
relevant d'une égalité déjà déployée

Genre : homoparentalité, transidentité, etc.

Genre dans un secteur matri-centré : le masculin, l'oiseau-rare

Genre : la cerise sur le gâteau ?

Terrain
(crèches, LREP)



Politiques

D'une thématique transversale à une question au cœur des pratiques professionnelles

Thématique peu traitée – au regard d'autres – dans la recherche en petite enfance

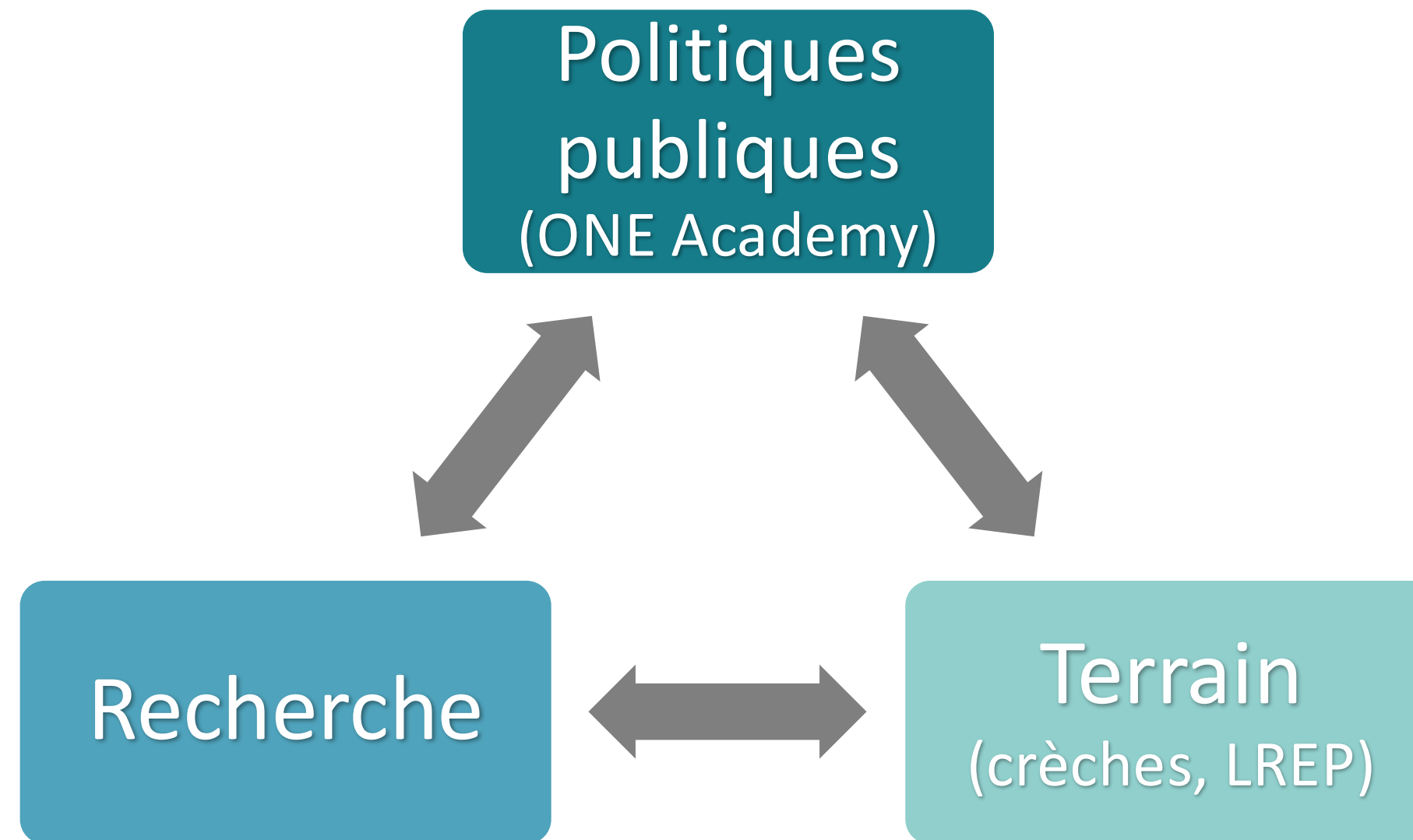
Le genre : parfois un angle mort de la recherche en FW-B (ex: statistiques sur les hommes professionnels dans la petite enfance (Pirard et al., 2015))

Recherche

```
graph TD; R[Recherche] <--> P[Politiques]; R <--> B[ ];
```

The diagram illustrates the relationship between Research, Policies, and an unlabeled box. A central blue box labeled 'Recherche' is connected by double-headed arrows to a light blue box labeled 'Politiques' below it and another light blue box below it. The box below 'Recherche' is connected to 'Politiques' by a double-headed arrow.

Politiques



comment ce cadrage initial peut influencer les modes de participation, les espaces de discussion et la manière dont la thématique peut (ou non) faire sens pour toutes et tous, y compris les professionnel·les.



1

En dire assez sans en dire trop : entre faire sens et problématiser

Comment faire en sorte que cette thématique fasse sens pour les professionnel·le·s sans pour autant leur imposer notre cadre théorique, et notamment notre façon de définir les notions de *genre* et d'*interculturalité* ?

- Le genre, une thématique qui résonne peu avec les préoccupations des professionnel·le·s

« *La culture, oui on voit... les familles d'origine étrangère... mais le genre ?!* »

→ **Faire une proposition suffisamment précise pour permettre aux professionnel·le·s de s'engager en connaissance de cause** (consentement éclairé), **mais suffisamment ouverte pour leur donner l'opportunité de contribuer à la problématisation avec les chercheur·e·s** (comprendre comment cette notion fait sens pour eux/elles).

2

Des situations-problèmes à résoudre et des situations ordinaires à comprendre

« Nous recherchons des situations que vous retenez ou qui vous ont interpellé.es, à titre individuel ou en équipe, pour lesquelles vous avez pu être en **accord ou en désaccord**, et qui vous ont **marqué-es positivement** (joie, admiration, enthousiasme, etc.), **négativement** (gêne, colère, incompréhension, etc.), ou vous ont laissé un **sentiment mitigé**. »

(plateforme en ligne, 2023)

→ **Sur 53 récits, 49 situations jugées problématiques**

2

Des situations-problèmes à résoudre et des situations ordinaires à comprendre

Chercheur·e·s

- Approche compréhensive: comprendre les sens et significations (Barbier & Galatanu, 2000) accordés au genre en contexte interculturel

Professionnel·le·s

- Approche pragmatique, centrée sur la résolution de problèmes (Guay & Gagnon, 2021)

2

Des situations-problèmes à résoudre et des situations ordinaires à comprendre

Chercheur·e·s

- Approche compréhensive: comprendre les sens et significations (Barbier & Galatanu, 2000) accordés au genre en contexte interculturel
- Situations : porte d'entrée pour explorer les questions de genre
 - ➔ situations exemplaires (Fainzang, 1994)
 - ➔ Valorisation du potentiel analytique d'une situation « heureuse »

Qu'est-ce qu'une **SITUATION** jugée digne d'être partagée, et analysée ?

Professionnel·le·s

- Approche pragmatique, centrée sur la résolution de problèmes (Guay & Gagnon, 2021)
- Situations : cas réels, vécus, où quelque chose résiste, où les repères habituels ne suffisent plus (cf. « *indeterminate situation* » – Dewey)
- Situations qui mettent l'action en difficulté et/ou la rendent incertaine
 - ➔ situations-problèmes (Charron, 2021)

3

Communiquer à plusieurs voix : la communication comme processus et/ou centrée sur les résultats

Double fonction de la communication :

- En cours de recherche : soutient le processus réflexif, nourrit l'analyse et les résultats en cours
- En fin de recherche : présentation des résultats



Enjeu : co-construire une parole réellement partagée entre chercheur·es et professionnel·les

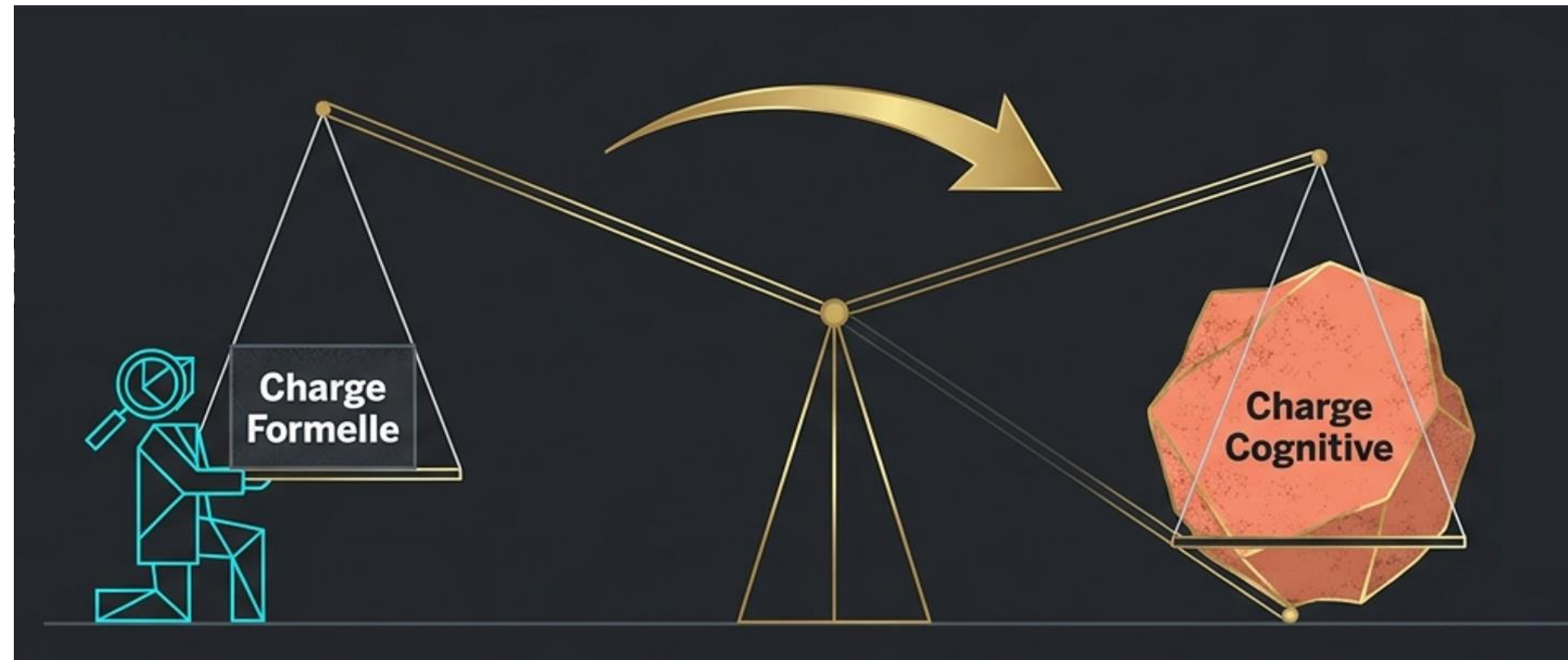


3

Communiquer à plusieurs voix : 3 tensions révélatrices d'asymétries persistantes

Du côté des professionnel·le·s :

- Moins familier·e·s avec ce type de communication
- Temps et conditions insuffisant·e·s pour s'engager pleinement



Paradoxe : alléger la tâche formelle déplace la charge au lieu de la réduire

→ Effort de traduction et d'appropriation (+ nouvelle asymétrie potentielle)



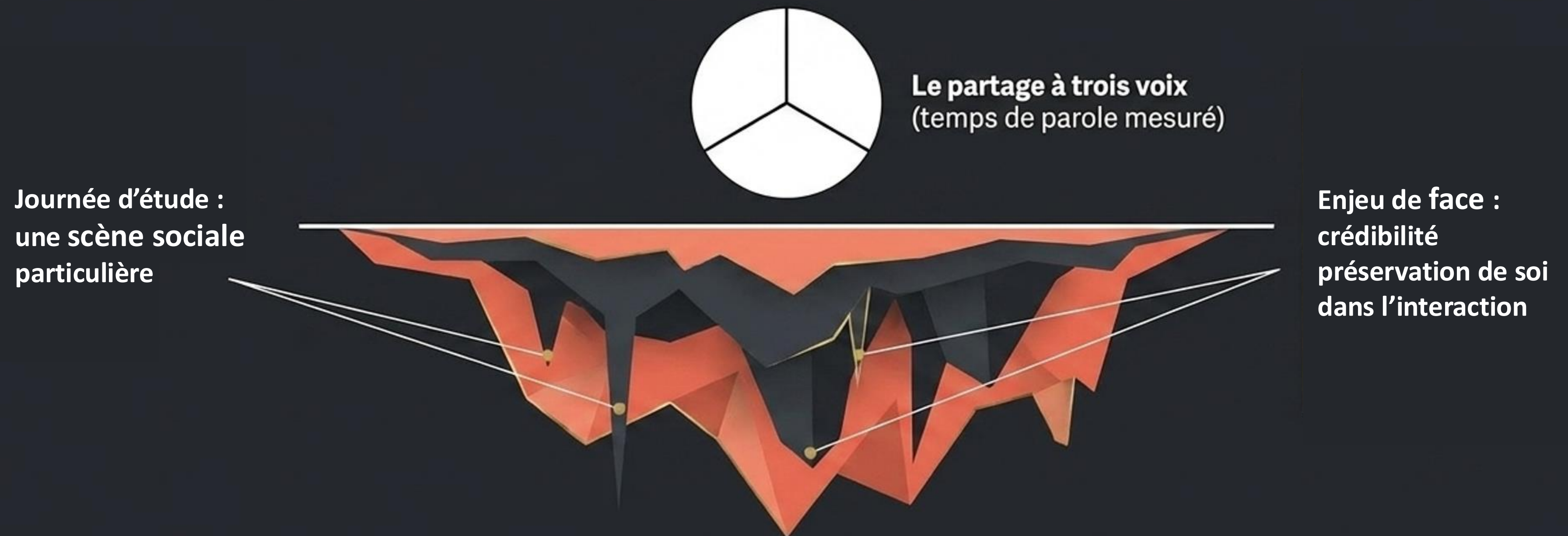
3

Communiquer à plusieurs voix : 3 tensions révélatrices d'asymétries persistantes

Prise de parole

- D'un idéal de prise de parole également partagée aux **conditions effectives d'engagement et de participation**

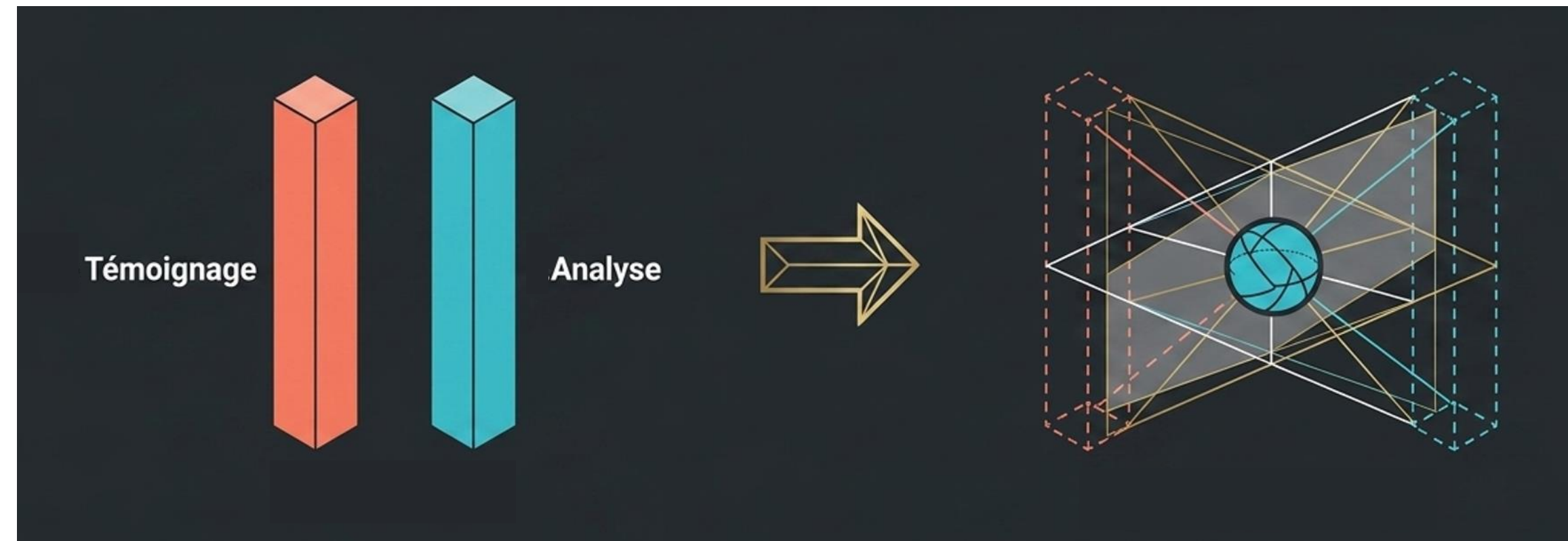
(Goffman, 1974 ; 1987)



3

Communiquer à plusieurs voix : 3 tensions révélatrices d'asymétries persistantes

**Dépasser une répartition
figée des rôles
(analyse vs. témoignage)**



- Entrer dans la « sphère traditionnellement réservée à l'autre » (Beauchesne et al., 2025) : un effet de la co-construction qui déstabilise potentiellement les frontières traditionnelles de l'expertise
- Déplacement du rôle du chercheur : créer les conditions d'un discours partagé, soutenir l'élaboration analytique sans s'y substituer, faire médiation entre différents registres de savoirs
- Enjeu : sans nier ou confondre les différences d'expertise, les mobiliser autrement que sur le mode hiérarchique (Aurousseau et al., 2020) ? → Vers un « maillage des expertises » (Proulx, 2013), une réciprocité malgré une asymétrie de relation...

Références

- Aurousseau, E., Jacob, E., Laplume, J., Côté, C., et Couture, C. (2020). Recherche collaborative: défis relevés de chercheuses en herbe. *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 132-149. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.975>
- Barbier, J-M., & Galatanu, O. (dir.) (2000). *Signification, sens, formation*. PUF.
- Boucenna, S., Vacher, Y. et Thiebaud, M. (2022). *Comment accompagner l'analyse des pratiques?* De Boeck.
- Charron, A. (2021). La recherche-action en petite enfance. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (pp. 401-430). Presses de l'Université du Québec.
- Dewey, J. (1938). *Logic: The Theory of Inquiry*. Holt.
- Fainzang, S. (1994). L'objet construit et la méthode choisie : l'indéfectible lien. *Terrain*, 23, 161-172. <https://doi.org/10.4000/terrain.3110>
- Guay, M-H. et Gagnon, B. (2021). La recherche-action. Dans I. Bourgeois (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données* (p. 415-440). Presses de l'Université du Québec.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction* (A. Khim, Trad.). Les éditions de Minuit.
- Goffman, E. (1987). *Façons de parler* (A. Kihm, Trad.). Les éditions de Minuit.
- Lehrer, J. (2021). La recherche narrative. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (pp. 375-399). Presses de l'Université du Québec.
- Pirard, F. (2021). La recherche en éducation à la petite enfance et la pratique. Dans J. Lehrer, N. Bigras. A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p.669-689). Presses de l'Université du Québec. <http://hdl.handle.net/2268/264080>
- Pirard, F., Razy, É. (dir.) (2024). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel. Rapport de recherche*. Office de la Naissance et de l'Enfance/ONE Academy. <https://hdl.handle.net/2268/329856>
- Pirard, F., Schoenmaeckers, P., & Camus, C. (2015). Men in childcare services: From enrolment in training programs to job retention. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(3), 362-369. <http://hdl.handle.net/2268/184242>
- Proulx, J. (2013). Réflexions épistémologiques sur la recherche collaborative en didactique : possibilités et excès. Dans N. Bednarz (dir.), *Recherche collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement* (pp.327-349). L'Harmattan.