

Soutenir le développement langagier au préscolaire: influence de la mise en œuvre de SOLEM sur les interactions verbales des enfants perçues par les enseignantes.

Edith EL Kouba¹² & Christelle Maillart²

edith.elkouba@cfwb.be; christelle.maillart@uliege.be

¹ Wallonie-Bruxelles Enseignement

² Université de Liège, RUCHE

Apprentissage du langage oral

- apprentissage **implicite** (≠ langage écrit)
- par **exposition** à la langue
- en **interaction**



- Importance de **l'input langagier** / langage adressé à l'enfant / discours adressé
- interlocuteurs variés (famille, éducateurs, enseignants, pairs)
 - **quantité et qualité** du langage adressé (→ dosage, étayage, ...)

La participation verbale des enfants en maternelle: Un enjeu central



**L'école maternelle :
position stratégique pour des interactions répétées et structurées**

Berger et al., 2026 ; Sabol et al., 2018

De la qualité de l'environnement à la participation verbale: un chaînon manquant

Qualité de l'environnement langagier en classe généralement à un niveau de base

Justice et al., 2018 ; Charron et al., 2022

Participation verbale effective des enfants niveaux généralement faibles

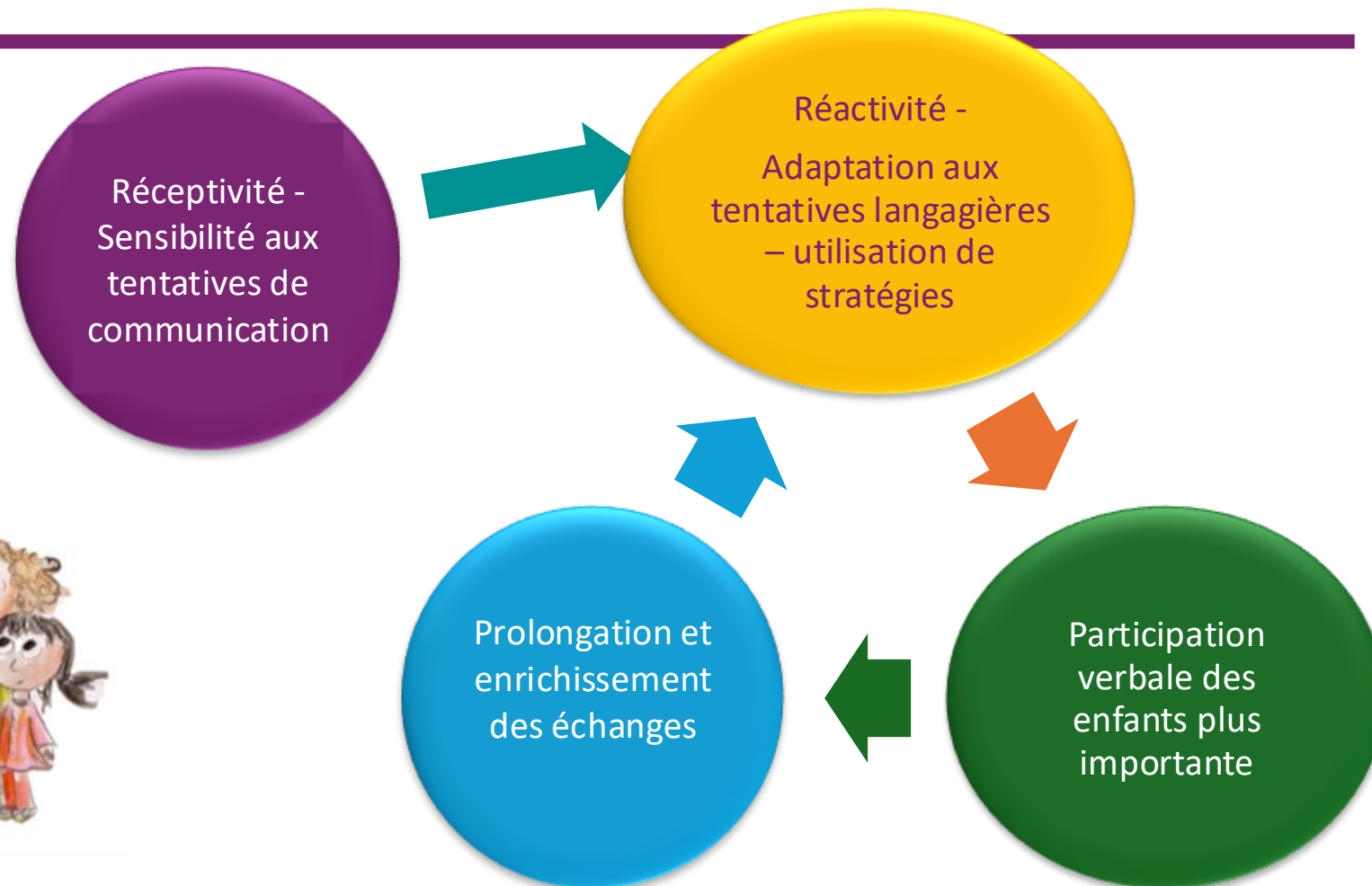
Lachapelle, 2024 ; Lachapelle et al., 2025



La qualité de l'environnement ne suffit pas à déclencher la participation verbale

→ des interventions ciblées sur les pratiques interactionnelles sont nécessaires.

*A L'école maternelle, l'enseignant est un interlocuteur privilégié
Il est donc important de l'outiller pour des interactions de qualité*

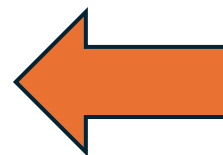




Palier 3- Soutenir **les enfants en difficultés** avec des objectifs individualisés et spécialisés

Palier 2- utiliser des stratégies de soutien auprès **d'enfants à risque**

Palier 1- offrir un environnement langagier riche et stimulant **pour tous**



Modèle de Réponse à l'Intervention



MANUEL
----- DE L'UTILISATEUR
Solem

Soutenir et Observer le Langage et la communication
des Enfants en classe de deuxième Maternelle



OBSERVER POUR MIEUX S'AJUSTER.
S'AJUSTER POUR MIEUX SOUTENIR.

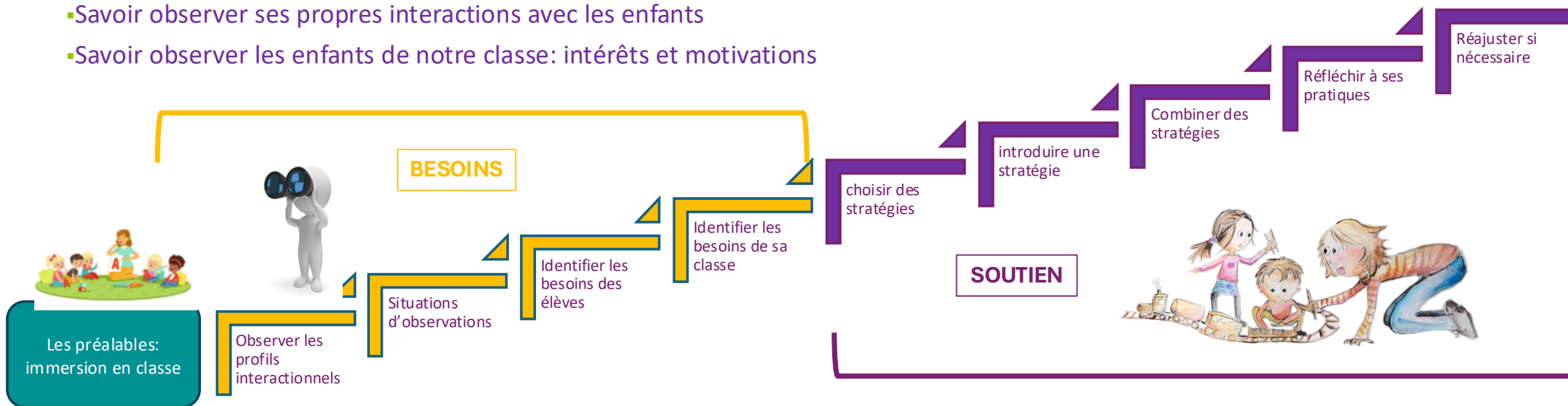


Vers des interactions langagières riches et soutenantes pour tous les enfants de la classe



Phase 1 : Observation

- Savoir observer ses propres interactions avec les enfants
- Savoir observer les enfants de notre classe: intérêts et motivations



Phase 2 : Soutenir le langage et la communication

Utiliser des stratégies permettant de soutenir le langage et la communication de tous les enfants, dans toutes les situations.

Objectifs et Méthode



Explorer les effets de SOLEM sur l'engagement verbal des enfants tel que perçu par les enseignants

Participant.es

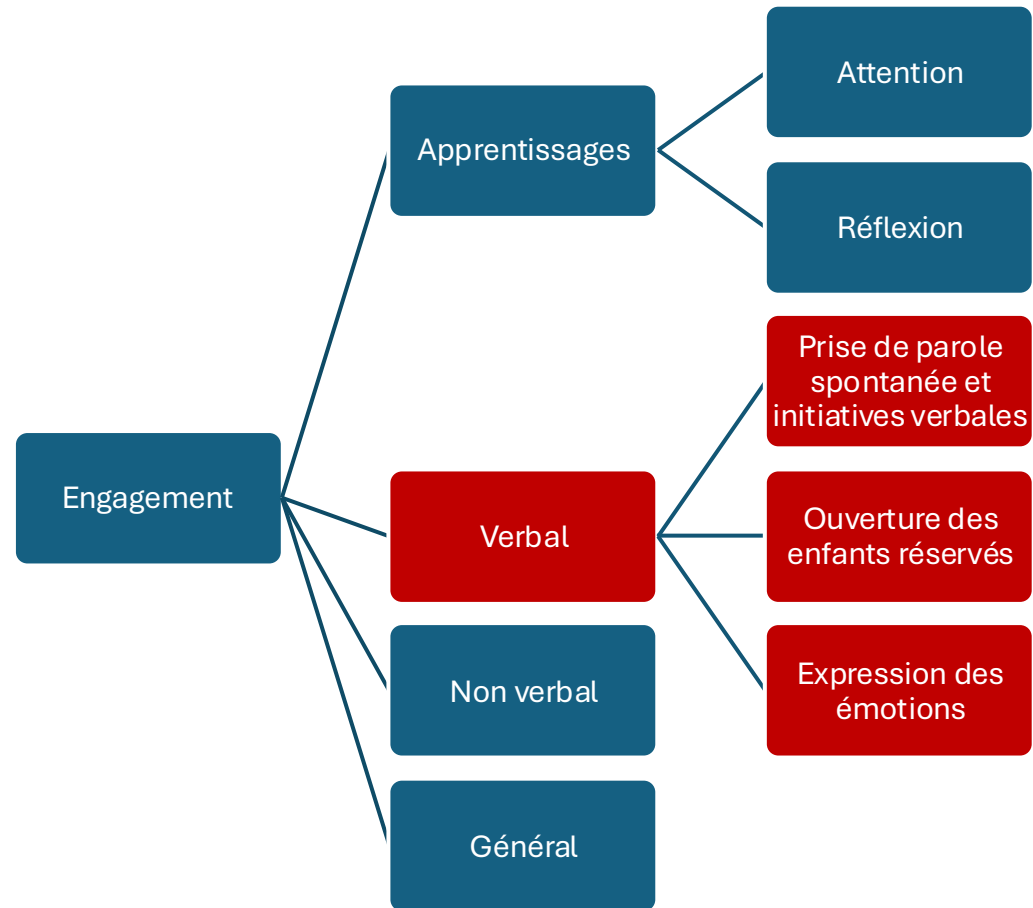
- Entrevues semi-dirigées

- *Enregistrées*
- *Analyse thématique (Braun & Clarke, 2019)*
- *Approche constructiviste - pragmatique*



- n = 14 ♀ Enseignantes
- 13 écoles maternelles
- SES: 1- 17/20; M= 9; ET= 5,26
- Age: M= 46,28; ET=9,47
- Nb années exp.: M= 23,5; ET=9,59 (étendue: 3-35)
- Nb d'années exp. SOLEM: M= 2,5; ET= 1,91

Analyse des effets de SOLEM sur l'engagement verbal des enfants



Prise de parole spontanée et initiative verbale



« Avant, je leur demandais "quel est le personnage de l'histoire ?" Ici, je n'ai même pas besoin de leur demander, à la fin ils en parlent eux-mêmes » (E1)

« Si je dis un mot et que j'oublie de l'expliquer, ils me disent "Mais c'est quoi ça Madame ? Qu'est-ce que ça veut dire ?" »(E1)«

« Parfois, ils me posent une question de vocabulaire ou un mot que je ne pensais pas devoir leur expliquer » (E3)

Des enfants réservés qui s'ouvrent



« En début d'année il y avait des enfants très distants, grâce à ces petites activités ils sont nettement moins distants » (E9)

Mahir boudait le matin. Maintenant il arrive, il parle et on doit même lui dire "Mahir chut, tais-toi" » (E5)

« Quand je vois au début d'année comment certains étaient réservés et maintenant comme ils osent s'exprimer » (E11)

Expression des besoins et engagement dans les échanges



« Ils savent dire quand ils ne sont pas d'accord » (E2)

« Elle savait exprimer ses besoins, ses sentiments, ses envies. Elle rentrait en communication avec les autres » (E10)

« Il y en a un qui dit une idée, l'autre rajoute quelque chose... ils font une histoire à rallonger » (E5)

« Les enfants
forcément ils sont
encore plus réceptifs
» (E8)

« Le climat de classe
est apaisé » (E1)

SOLEM - Effet sur l'engagement verbal des enfants



Transformation

dans le temps

Des enfants réservés osent
s'exprimer



Prise de parole

spontanée

Les enfants initient les échanges
sans y être invités



Co-construction

du discours

Ils rebondissent sur les idées des
autres et enrichissent les
échanges



Expression

des besoins

Ils verbalisent leurs émotions,
besoins et désaccords

Quand on crée les conditions du langage, **les enfants n'attendent plus qu'on leur donne la parole — ils la prennent.**

Message - Clé

Les effets sur le langage de l'enfant ne viennent pas de l'environnement seul :

**ils émergent d'une posture enseignante transformée,
soutenue par une collaboration structurée.**



C'est le cœur de SOLEM.

SOLEM -Concrètement



https://www.tvlux.be/video/info/solem-un-dispositif-pour-developper-le-langage-en-maternelle_48987.html

<https://youtu.be/TtZ99ASHCUE>

SOLEM

Responsable scientifique:
Christelle Maillart



Comité scientifique 2025-...:
Sandrine Biémar (Unamur,
Caroline Bouchard (Ulaval) &
Florence Pirard (Uliège)

Conception
2015-2017

- **Chercheuses:**
- Sandrine Leroy,
Lisandre Bergeron-
Morin

Essais Implémentation
2017-2018

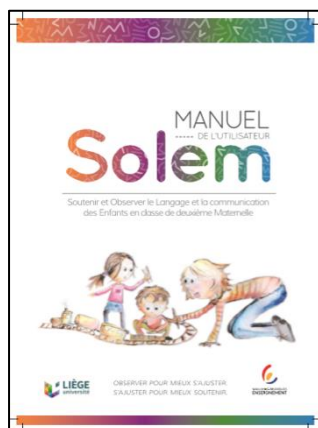
- **Chercheuses:**
- Lise Desmottes,
Sandrine Leroy

Déploiement terrain
2022-.....

- **Cheffe de projet:** Edith
El Kouba
- **Equipe :** Nathalie Lion,
Madeline Longchamp

Validation scientifique
de l'implémentation
2022-...

- **Chercheuse:** Edith El
Kouba
- **Doctorante:** Anne-
Catherine Schlosser



Etudiantes
Elea Debost
Juliane Hamon
Valentine Levau
Iris Del Pupo
Gaelle Warin
Léa Dubois

Lola Collon
Nellie Smorag
Eva Rolland
Marie Bormans
Alix Joris

....

Sous la direction de **Chantal Desmarais**,
Christelle Maillart et **Marie-Anne Schelstraete**

Préface de **Natacha Trudeau**

Le trouble développemental du langage

Intervenir de la petite enfance
à l'âge adulte



UQ Presses de
l'Université du Québec



Chapitre 3

Kouba Hreich, E. & Maillart, C. (2026). De 3 à 6 ans - L'intervention indirecte: la collaboration orthophonistes-personnes enseignantes au préscolaire, In: C. Demarais, C. Maillart & M-A, Schelstraete (eds): *le Trouble Développementale du Langage: Intervenir de la petite enfance à l'âge adulte*. Presses de l'Université du Québec. pp.79 -112

REFERENCES

- Chrifi, N., & Maillart, C. (2025). Vers une meilleure compréhension de l'input langagier : l'apport du modèle tridimensionnel de Rowe & Snow (2020). UPLF info, 1, 16–27. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/321421>
- Desmottes, L., & Maillart, C. (2020). Comment accompagner les enseignants du préscolaire à améliorer le développement langagier de leurs élèves?: Etude de l'efficacité de différents dispositifs d'implémentation de SOLEM. *ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 164.
- Baroody, A. E. et Diamond, K. E. (2016). Associations among preschool children's classroom literacy environment, interest and engagement in literacy activities, and early reading skills. *Journal of Early Childhood Research*, 14(2), 146-162.
- Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., Eryasa, J., Charron, A. et Brunson, L. (2010). Early childhood educators' use of language-support practices with 4-year-old children in child care centers. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 371-379.
- Bouchard, C., Duval, S., Parent, A. S., Robert-Mazaye, C. et Bigras, N. (2021). Lien entre l'engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages et des profils de la qualité des interactions en centre de la petite enfance. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 44(2), 337-370.
- Cabell, S. Q., Justice, L. M., McGinty, A. S., DeCoster, J. et Forston, L. D. (2015). Teacher–child conversations in preschool classrooms: Contributions to children's vocabulary development. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 80-92.
- Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L. et Turgeon, E. (2022). Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans. *Rapport de recherche 2018-LC-210923*.
- Downer, J. T., Booren, L. M., Lima, O. K., Luckner, A. E. et Pianta, R. C. (2010). The Individualized Classroom Assessment Scoring System (inCLASS): Preliminary reliability and validity of a system for observing preschoolers' competence in classroom interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(1), 1-16.
- Ducharme, A., Paquette, J. et Daly, S. (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022 : portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la Statistique du Québec.
- McMahon-Morin, P. (2023). *Children's participation in interactive book reading: A qualitative study on teachers' and kindergartners' perceptions following a SLP-delivered whole-group intervention and professional development program*[Thèse de doctorat, Université de Montréal].