

Comment réduire les inégalités en matière de santé-environnement?

Pratiques et défis d'une approche participative en Promotion de la santé

Estelle Georgin

Quand on parle d'inégalités en santé-environnement, à quoi pensez-vous ?

Les inégalités santé-environnement

Certaines populations sont :

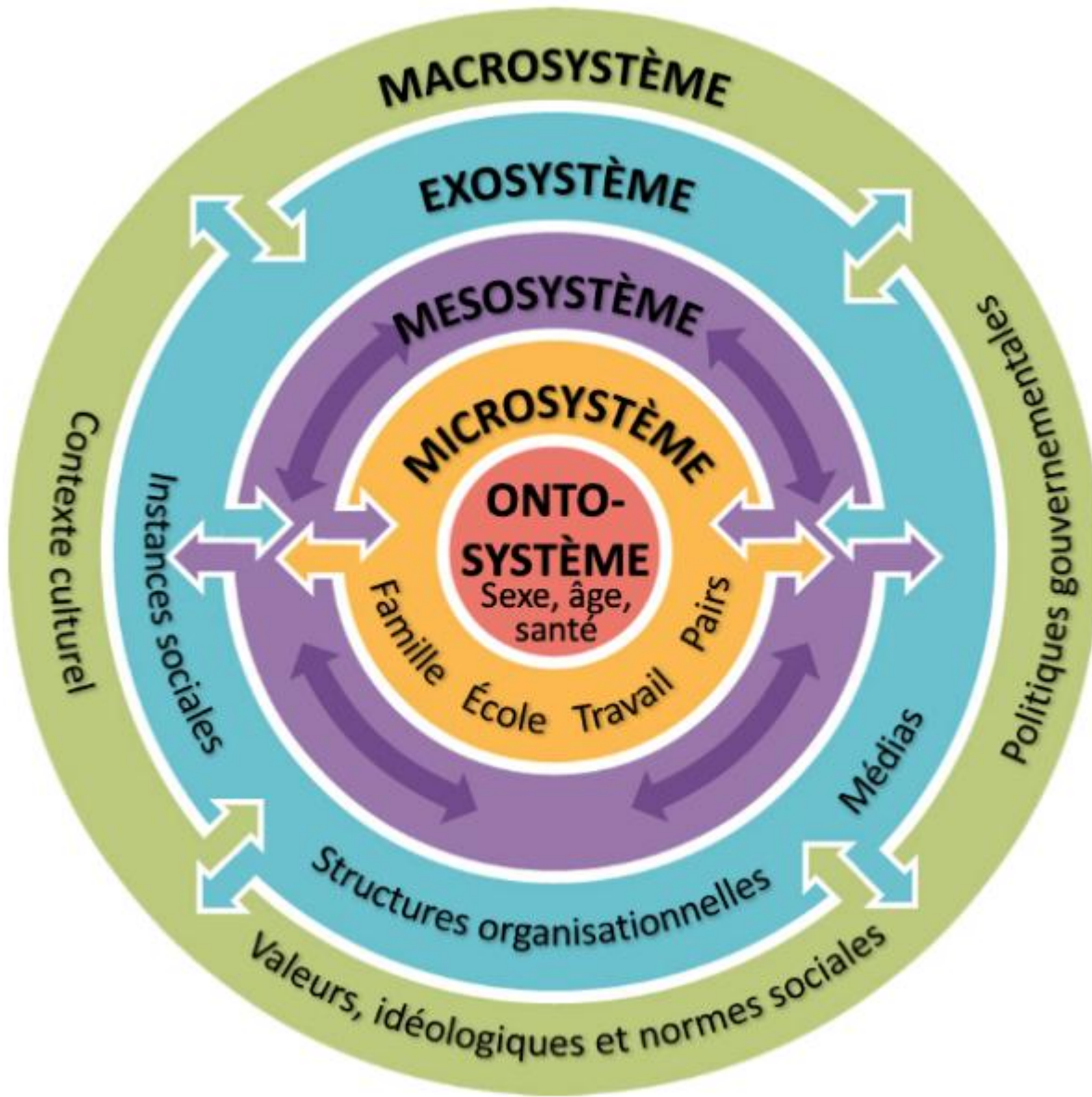
- plus exposées aux risques environnementaux
- plus éloignées des ressources favorables à la santé

Ces inégalités sont liées à :

- conditions socio-économiques
- organisation des territoires
- politiques publiques

Le modèle écosystémique

Le modèle écosystémique, adapté de la théorie des systèmes écologiques de Bronfenbrenner



Evaluation participative et négociée

Toute évaluation qui engage les différentes parties prenantes d'un projet, d'un programme ou d'une politique

- **participation directe et active** des parties prenantes au processus évaluatif
- **contrôle** qu'elles peuvent exercer sur celui-ci depuis l'identification des questions à la diffusion des résultats de l'évaluation

Se distinguent des évaluations traditionnelles (évaluations managériales) faites par et pour les commanditaires

Comprendre et entreprendre une
évaluation participative.
Guide de synthèse

Steve Jacob et Laurence Ouvrard

2009



www.perfeval.net



La MadiL



**Maison de
l'Alimentation**
durable et inclusive
de Liège

La Maison de l'Alimentation durable et Inclusive de Liège se veut un laboratoire et une vitrine socio-économique d'expérimentation et de déploiement de l'alimentation saine, durable et inclusive.

Il s'agit de découvrir, de tester et de s'appropriier les bonnes pratiques de la filière alimentaire, de la production à l'assiette, en ce compris la protection de l'environnement et la lutte contre le gaspillage alimentaire avec une attention particulière au public scolaire et aux personnes les plus vulnérables.

La MadiL, ses activités



**Maison de
l'Alimentation**
durable et inclusive
de Liège

- Un programme d'animation **pour adultes**
 - Balades nature
 - Ateliers culinaires
 - Tables d'hôtes
- Un programme d'animations **scolaires** (3^e-4^e primaire)
- Des animations spécifiques pour les publics **en situation de précarité**
- Animation d'un **réseau de partenaires** (rencontres trimestrielles, Charte Madil..)
- Collaboration et co-construction d'**événements et rencontres** (Festival Nourrir Liège, marchés des producteurs locaux, journée alimentation saine pour tous...)
- Participation aux **dynamiques de transition alimentaire** (Conseil de politique alimentaire, InterMAD...)

Accès à l'alimentation durable

Pourquoi parler d'alimentation ?

- Santé publique, environnement, justice sociale
- Impact du système alimentaire : climat, biodiversité, inégalités
- Enjeux à la croisée de différents acteurs et secteurs

Certaines **contraintes** peuvent limiter l'accès à une alimentation de qualité

- contraintes budgétaires
- accès physique aux sources d'approvisionnement
- contraintes de temps
- normes sociales et culturelles autour de l'alimentation.

Enseignements pour la santé-environnement

1. Les interventions peuvent renforcer la littératie en santé-environnement

Les activités permettent aux participants de mieux comprendre **les liens entre alimentation, santé et environnement** et d'identifier des choix alimentaires plus durables (produits de saison, locaux, réduction de la consommation de viande).

2. Des changements concrets de pratiques sont possibles

Les participants rapportent des évolutions dans leurs habitudes alimentaires

3. Les inégalités restent liées aux conditions d'accès

Les changements de pratiques dépendent aussi **du coût, de l'offre alimentaire et des conditions matérielles et sociales d'accès à une alimentation durable.**

Défis pour réduire les inégalités

1. Articuler santé et environnement

=> Santé et environnement dans toutes les politiques

2. Éviter les approches centrées uniquement sur les comportements

=> Démarche de promotion de la santé

3. Prendre en compte les contraintes sociales et matérielles

=> Déterminants structuraux des inégalités

4. Renforcer la participation des acteurs concernés

=> Démarche participative, valorisation de l'expérience du vécu

Conclusion

Réduire les inégalités santé-environnement implique :

- agir sur les environnements (physique, éco, social...)
- comprendre les conditions sociales de l'action
- développer des démarches participatives et réflexives

=> **L'évaluation** peut être un levier pour mieux comprendre ces inégalités et ajuster les actions pour les rendre plus équitables

Merci

Des questions, remarques ?

Atelier – World Café

Trois tables :

 Connaissez-vous des PRATIQUES de réduction des inégalités en matière de santé-environnement ? Lesquelles ?

 De votre point de vue, quels sont les DÉFIS de la réduction des inégalités en matière de santé-environnement ?

 Connaissez-vous des RESSOURCES, des LEVIERS ou des PISTES D'ACTION pour surmonter ces défis en matière de santé-environnement ? Ou des solutions qu'il faudrait mettre en œuvre pour agir de manière plus effective sur les inégalités ? Lesquels ?



Atelier – World Café

Objectif : recueillir les expériences et savoirs de chacun et les mettre en commun pour identifier ce qui se fait déjà (**les pratiques**), ce qui bloque (**les défis**), ce qui est possible (**solutions/pistes d'actions**).

Déroulé :

- Chacun est libre de prendre ou non la parole, chaque point de vue a de la valeur
- On note les éléments de réponse et de discussion sur le flipchart (1 couleur/tour)
- On explore, pas de bonne ou mauvaise réponse
- Un rapporteur/table reste à la table et synthétise en début de chaque tour les résultats du tour précédent
- 15'/table, on se mélange à chaque tour

