

Journée de sensibilisation au handicap

1^{er} avril 2026

SERVICE AFFAIRES ÉTUDIANTES -
ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN
SITUATION DE HANDICAP



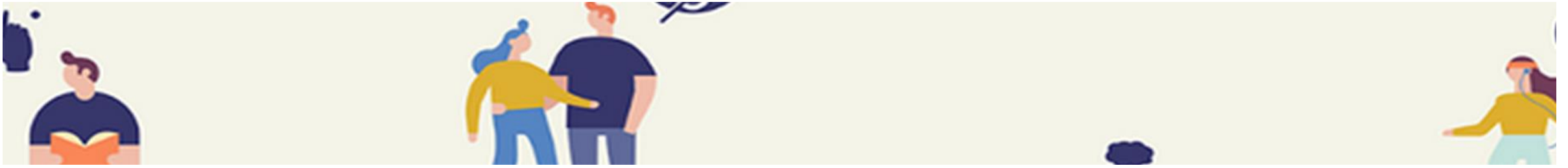


ASH – Accompagnement des étudiants en Situation de Handicap

- ▶ Accompagne tout étudiant qui se trouve dans une situation de handicap (3 mois d'invalidité min.)
- ▶ Analyse ses besoins/difficultés sur base d'un dossier médical/logopédique/neuropsychologique (datant de moins de 2 ans)
- ▶ Travaille en étroite collaboration avec une Commission d'experts
- ▶ Rédige un PAI
- ▶ Octroie le statut ESH-ULiège et les aménagements raisonnables



Décret de l'enseignement supérieur inclusif



Dyslexie-dysorthographie à l'université : Comprendre le trouble pour penser des aménagements raisonnables

- ▶ Pr COMBLAIN, présidente de la commission ESH-ULiège
- ▶ Objectif : *Comprendre la dyslexie-dysorthographie chez les étudiants, ses impacts universitaires et la logique des aménagements raisonnables conciliant accessibilité et exigences académiques*
- ▶ Questions-réponses

Dyslexie-dysorthographe à l'université : comprendre le trouble pour penser les aménagements raisonnables

Pr. Annick COMBLAIN



“

*Les aménagements raisonnables relèvent d'une logique d'équité académique
et non d'un abaissement des exigences*

Dyslexie – dysorthographie ?



Neurodéveloppemental → ne se guérit pas mais peut se compenser grâce à une prise en soin logopédique adaptée.

La mise en place de stratégies de compensation prend du temps et ne s'improvise pas.

- ▶ Trouble neurodéveloppemental
- ▶ Touchant spécifiquement l'apprentissage du langage écrit
 - ▶ Lecture : décodage, fluence, compréhension
 - ▶ Orthographe : phonologique, lexicale, grammaticale
- ▶ En l'absence de tout trouble sensoriel, moteur, et de toute autre condition biomédicale
- ▶ Intelligence préservée



Lisez ce texte et tentez de répondre aux questions dans un temps raisonnable

Monsieur etma damre novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux
600km lavoix tureconso me 10 litr raisan qu'il aumaître. Ilfocon thé
18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere pappour désjeu néleumidit.
Les sens kou tes 1€ leli treu il par ta 8 eureh.
Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai la daipan setota lepour le voiaje ?

Que vous est-il arrivé ?



Lecture normale

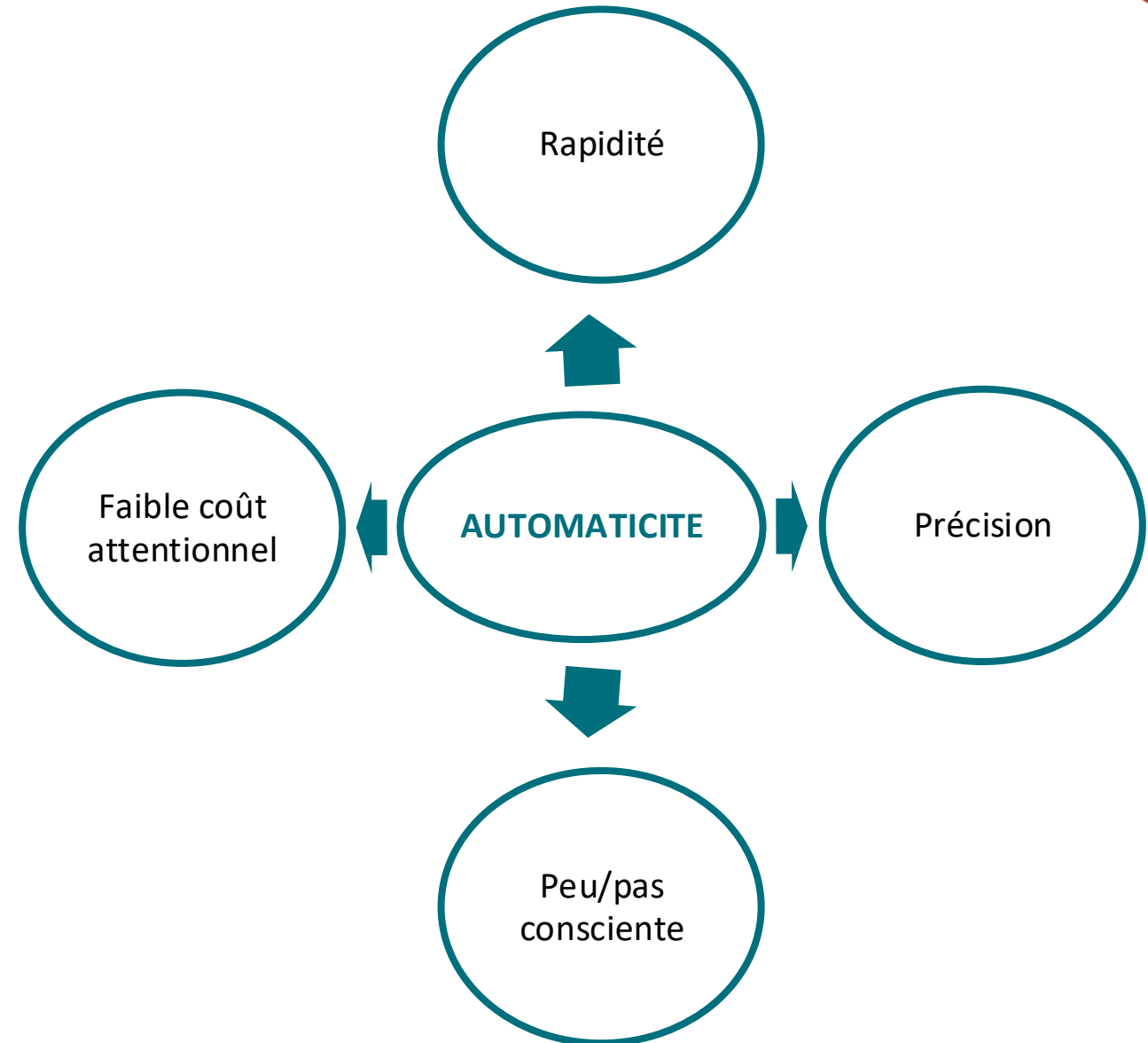


On lit en moyenne 150 à 200 mots/minute

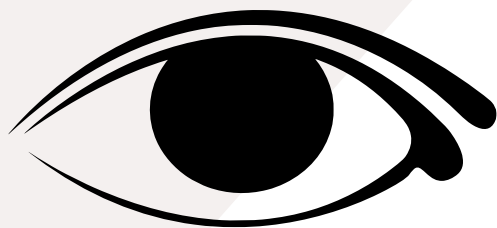
- Sans effort
- De manière irrépressible
- Rapidement
- Avec précision

Permet d'accéder à un grand nombre d'informations

- Visuelles
- Phonologiques
- Morphologiques
- Sémantiques
- syntaxiques



Mais qu'est-ce qui doit être automatisé ?



libre

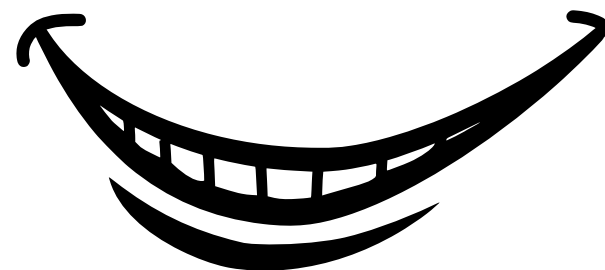
oiseau



l+i+b+r+e

Si o+i+s+e+a+u

Si mot 'oiseau' dans notre stock



/libʁ/ (= libr-e-)

/oizeaw/ ???

/wazo/ (=oiseau)

Assemblage des valeurs phonologiques des graphèmes

Adressage des mots mais aussi de rimes comme '-tion', de morphèmes '-trice'

Les deux voies de lecture sont utilisées par un lecteur expert

Une des deux voies ou les deux peuvent être déficitaires en cas de dyslexie

Ce qui augmente la difficulté en français (et en anglais) c'est l'opacité de la langue

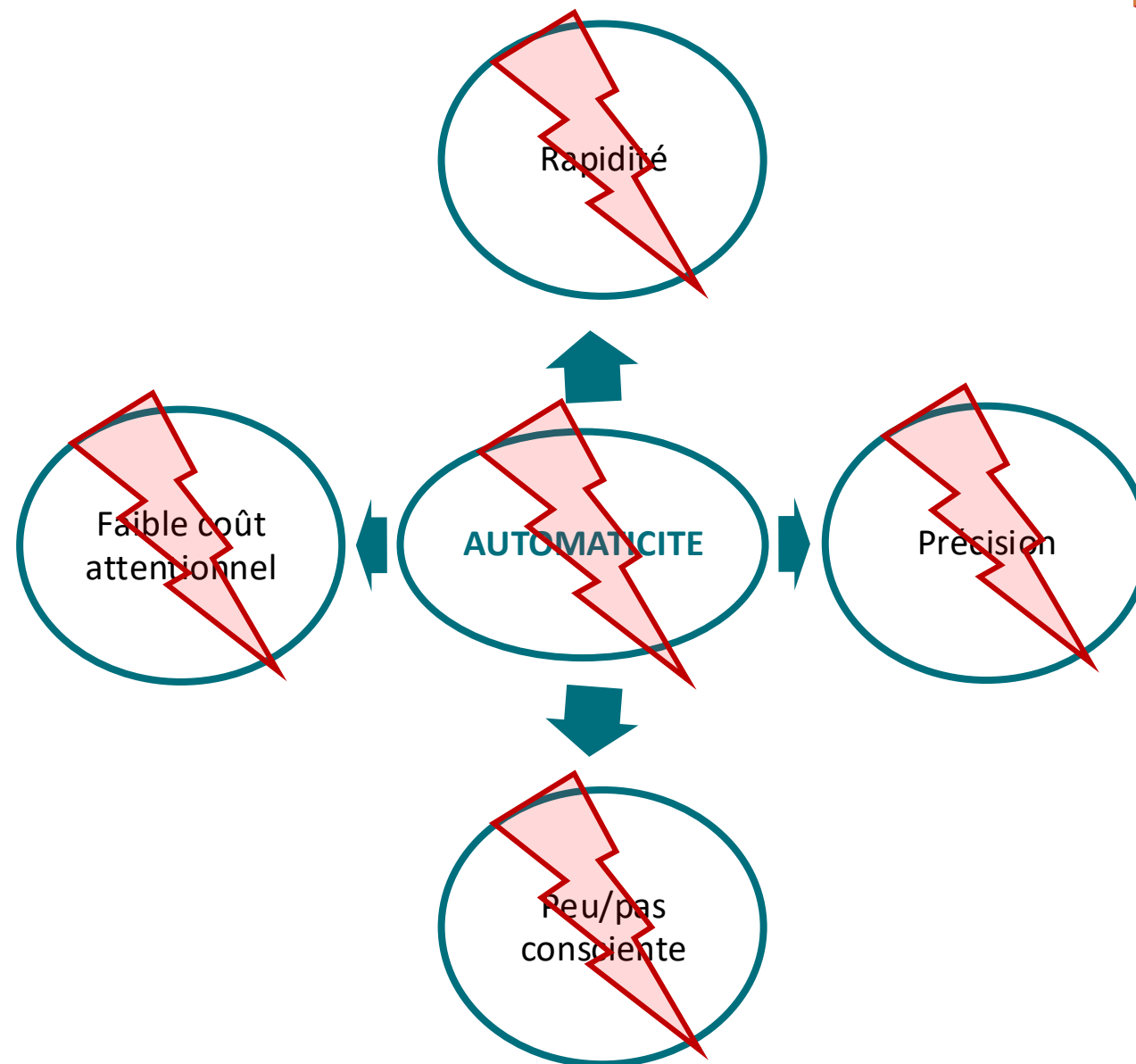
Dyslexie



Manque d'automatisme



Surcharge cognitive



Ce qui peut accroître la difficulté ... le manque de lisibilité



Calibri, Arial, verdana
mieux que
Times New Roman ou *police*
fantaisie

Polices en *Italique*, **gras**,

Recto uniquement
mieux que
recto-verso

Interligne 1,5
mieux que
interligne simple

2 ou 3 couleurs maximum dans
les textes

Contraste fond-forme :
fond blanc et caractères noirs
mieux que
fond bleu et caractères jaunes

Pourquoi la personne dyslexique n'automatise-t-elle pas le processus d'identification du langage écrit ?





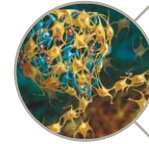
Parce que son cerveau ne lui permet pas de le faire aussi efficacement qu'elle ne le devrait.



Dyslexie $\neq$ trouble visuel

mais

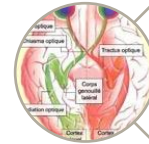
= un trouble du traitement phonologique



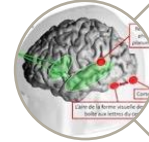
Ecotopies et microgyries dans les aires périsylviennes gauches



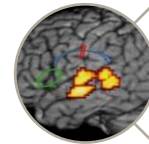
Réduction de l'asymétrie du *Planum Temporale*



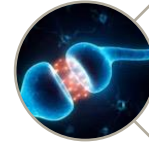
Altération des voies magnocellulaires (audition/vision)



Faible épaisseur corticale des régions périsylviennes gauches

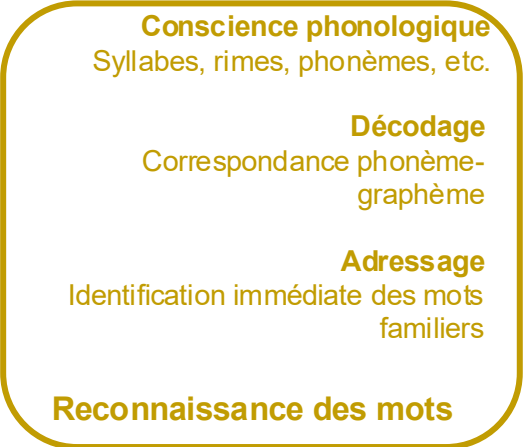
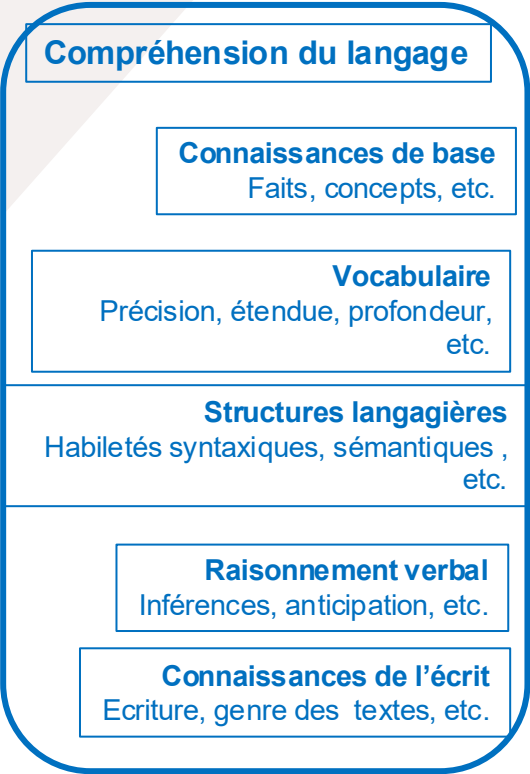


Activations atypiques (IRMf)



Dysconnectivité gauche

Pour être un lecteur expert il faut ...



Affinement des stratégies de lecture
→ plus compétent



Lecteur expert
Fluence
Reconnaissance des mots
Compréhension



Augmentation de l'automatisme
→ moins d'effort

Pour poser un diagnostic l'évaluation doit être complète et adaptée à l'âge et au niveau scolaire

Que devient la dyslexie à l'âge adulte ?



S'ils sont à l'université, c'est
que ça va mal !



Transformation du trouble

► Lire et récrire restent des activités coûteuses



► Lecture lente(même si correcte)

► Fatigabilité importante

► Difficulté à traiter rapidement de grands
volumes écrits

► Orthographe instable

► Difficulté à gérer simultanément contenu +
forme

→ développement de stratégies compensatoires
coût est invisible pour l'enseignant

Les exigences de l'enseignement supérieur



Lire un article scientifique
de 20 pages en anglais en
un temps limité



Prendre des notes en
auditoire



Comprendre une
consigne d'examen
complexe



Rédiger sous la
contrainte temporelle

→ ces tâches évaluent-elles uniquement les connaissances disciplinaires ?

→ compétence vs modalité d'accès à la compétence



Ce n'est pas une difficulté de savoir mais une difficulté d'accès et de restitution du savoir

- ▶ Lecture académique
 - ▶ Lenteur → surcharge temporelle
 - ▶ Difficulté à extraire l'essentiel et à hiérarchiser
- ▶ Prise de notes
 - ▶ Conflit écouter vs écrire
 - ▶ Perte d'information
- ▶ Examens
 - ▶ Temps insuffisant
 - ▶ Erreurs sous pression
 - ▶ Difficultés à planifier
- ▶ Rédaction
 - ▶ Surcharge cognitive → baisse de qualité formelle

Pourquoi des aménagements raisonnables ?



Que veut-on évaluer ?

Les connaissances ?

ou

La vitesse de lecture / écriture ?



Si ce n'est pas l'objectif → biais
d'évaluation



Le concept d'aménagement raisonnable



Docu 44807 p.1

Décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques

D. 07-12-2017

M.B. 01-02-2018

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit:

Docu 39922 p.1

Intitulé modifié par D. 07-02-2019

Décret relatif à l'enseignement supérieur inclusif pour les étudiants en situation de handicap

D. 30-01-2014

M.B. 09-04-2014

Modifications :

D. 16-06-2016 - M.B. 29-07-2016

D. 07-02-2019 - M.B. 07-03-2019

D. 12-11-2020 - M.B. 10-12-2020

D. 23-01-2025 - M.B. 06-02-2025

D. 16-07-2025 - M.B. 12-09-2025

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Principe fondamental

- Les AR compensent un désavantage
- Les AR ne créent pas un avantage

Changement de perspective

- Logique erronée
 - Traitement de faveur
 - Baisse d'exigence
- Logique correcte
 - Équité des conditions d'évaluation

Exemples

- Temps supplémentaire
- Consignes clarifiées
- Supports accessibles à l'avance
- Evaluation orale (dans certains cas)
- Logiciels d'aides (dans certains cas)

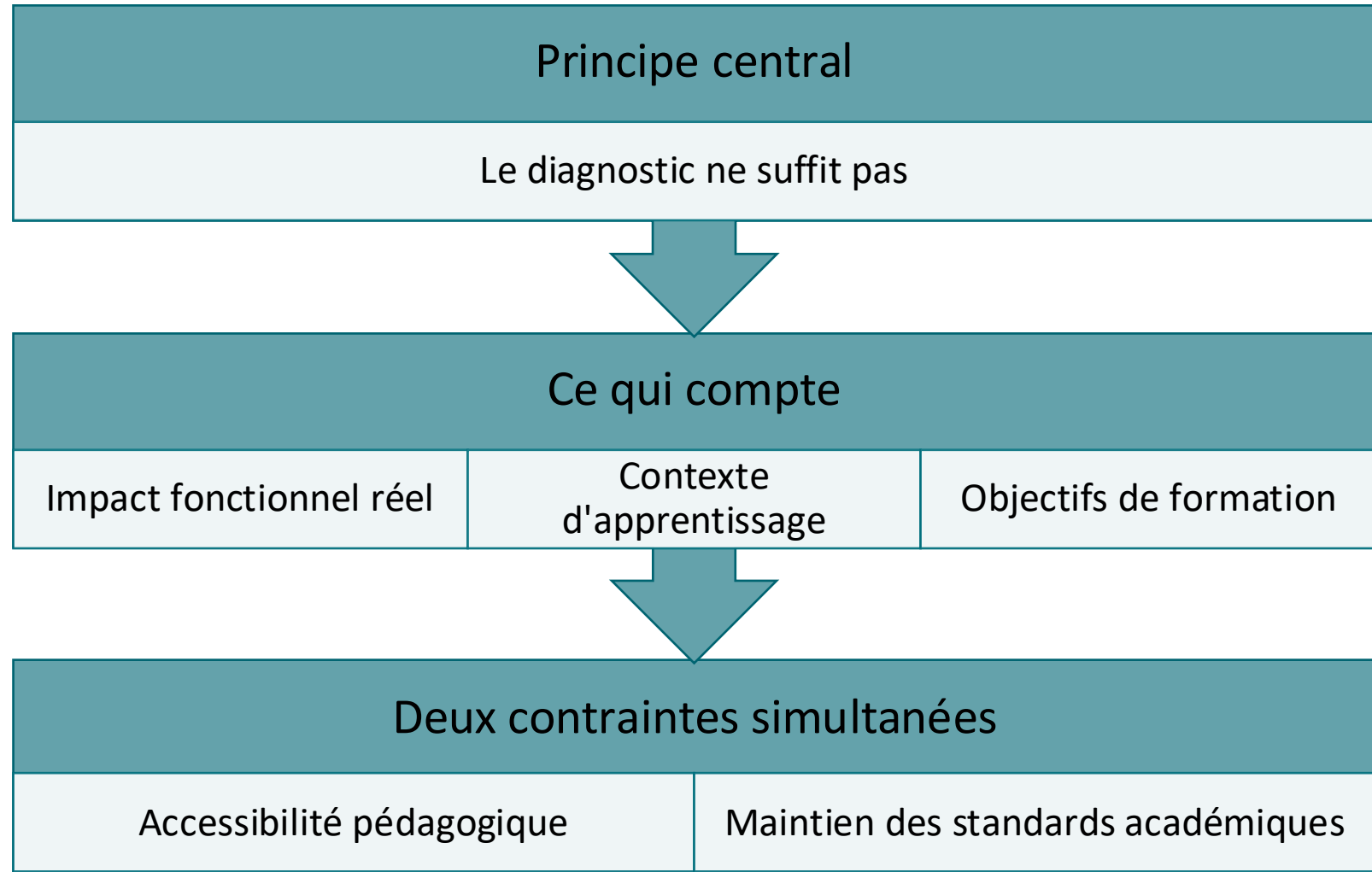
Toujours les relier à une fonction précise :

- Ralentissement → temps supplémentaire
- Surcharge → allègement de la double tâche

Le concept d'aménagement raisonnable



- pas d'aménagement systématique
- pas d'automaticité
- analyse au cas par cas



Dans aménagements raisonnables il y a ... raisonnable !



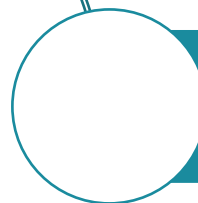
Rendre accessible ne veut pas
dire rendre facile

mais

Refuser un aménagement
pertinent, c'est accepter
d'évaluer autre chose que ce
qu'on prétend mesurer



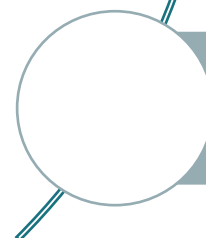
Pas de suppression d'objectifs essentiels



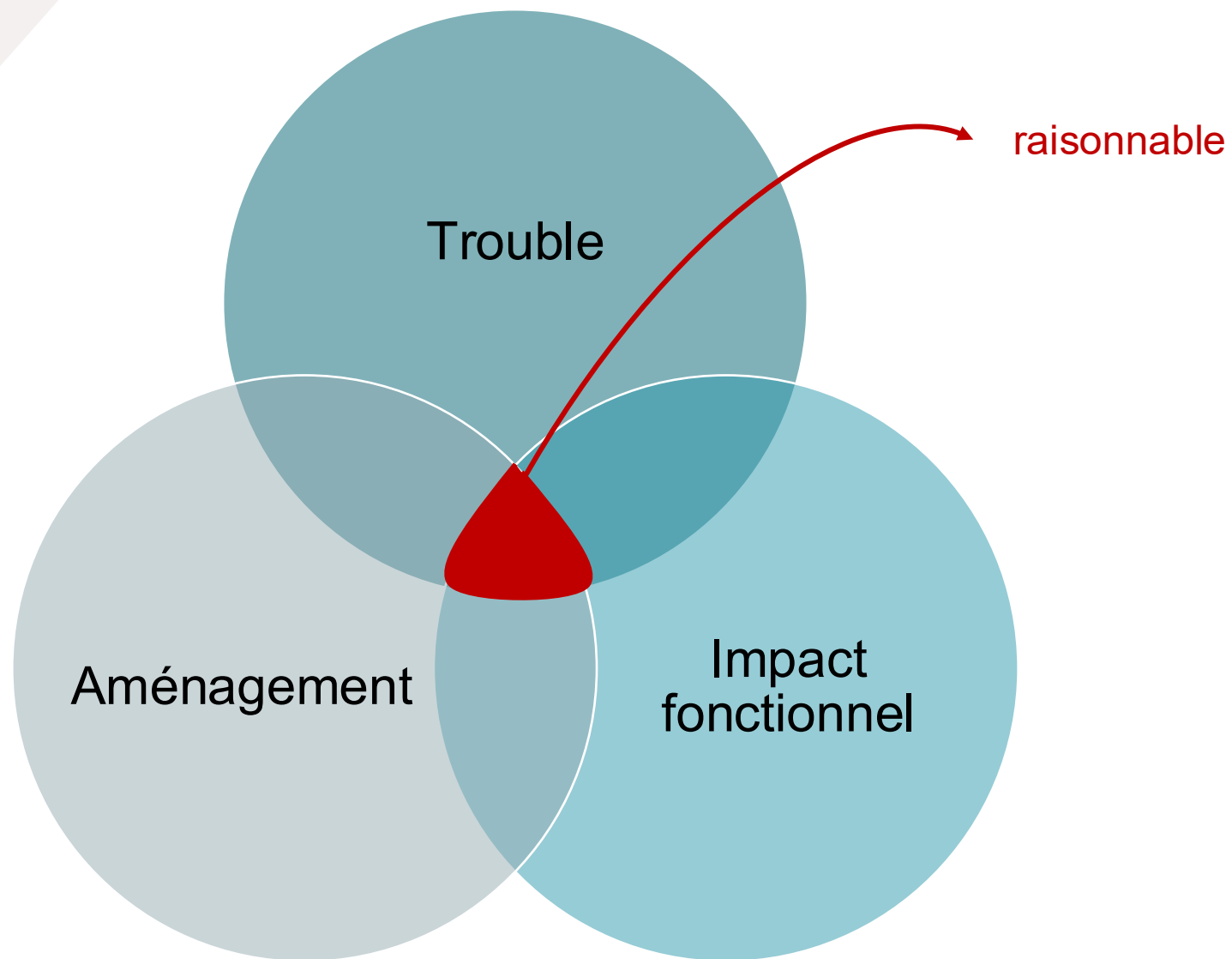
Pas de diminution des exigences



adaptation $\neq$ transformation de l'évaluation



Pas d'aménagement si la compétence visée =
la vitesse de lecture / l'orthographe



En conclusion ...



Comprendre

Sortir des idées
reçues



Déplacer le regard

Du déficit vers le
fonctionnement



Ajuster

Des dispositifs
raisonnés,
contextualisés,
proportionnés



“

Les aménagements raisonnables ne consistent pas à adapter l'université à chaque étudiant, mais à identifier ce qui, dans nos modalités d'enseignement et d'évaluation, empêche certains étudiants de montrer réellement ce qu'ils savent.

Et dans cette expression, le mot raisonnable n'est pas accessoire : il désigne précisément cet équilibre exigeant entre accessibilité et rigueur académique.

Merci