



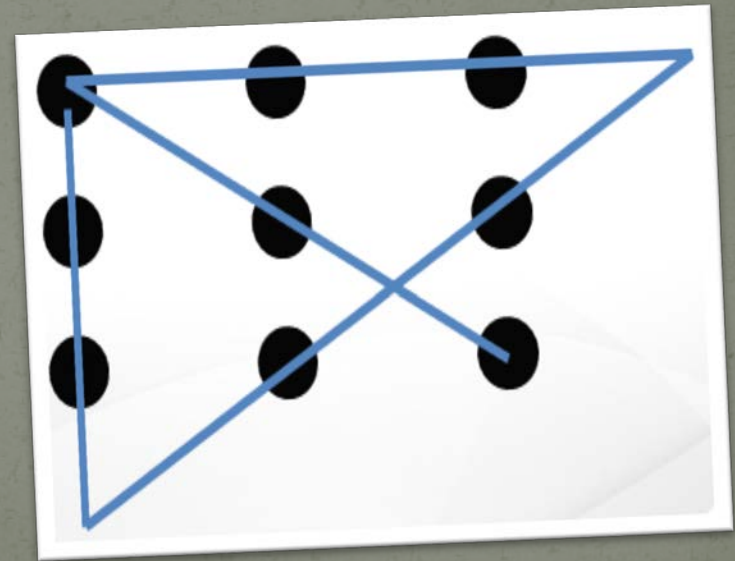
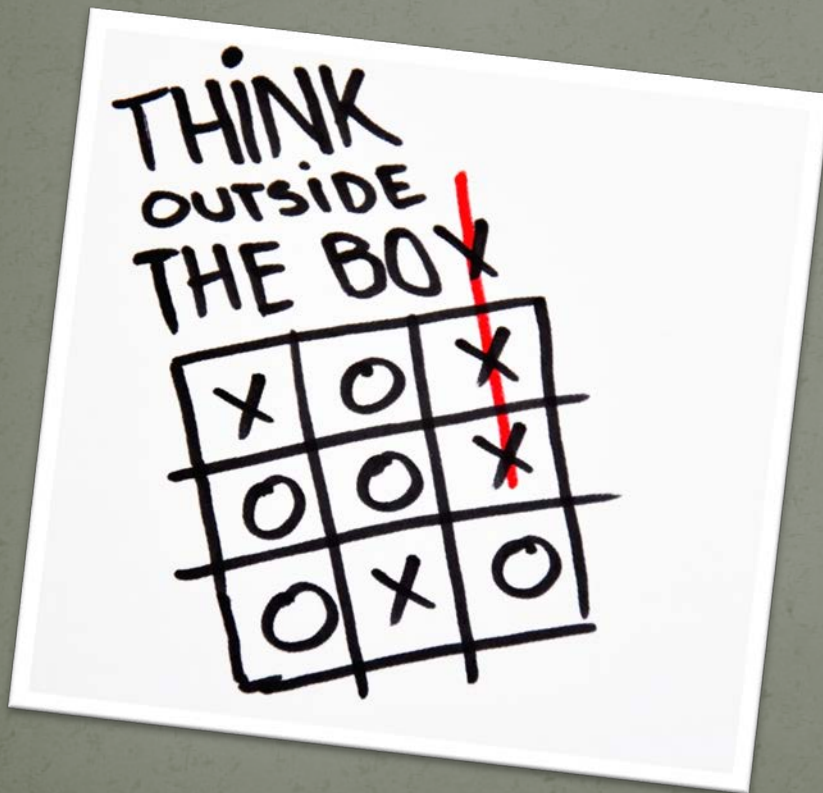
**Le numérique, révolution dans la
transmission des savoirs ?**

**Faut il changer de pédagogie
à l'ère du numérique ?**

Pédagogie active

=

Pédagogie *innovante* ?

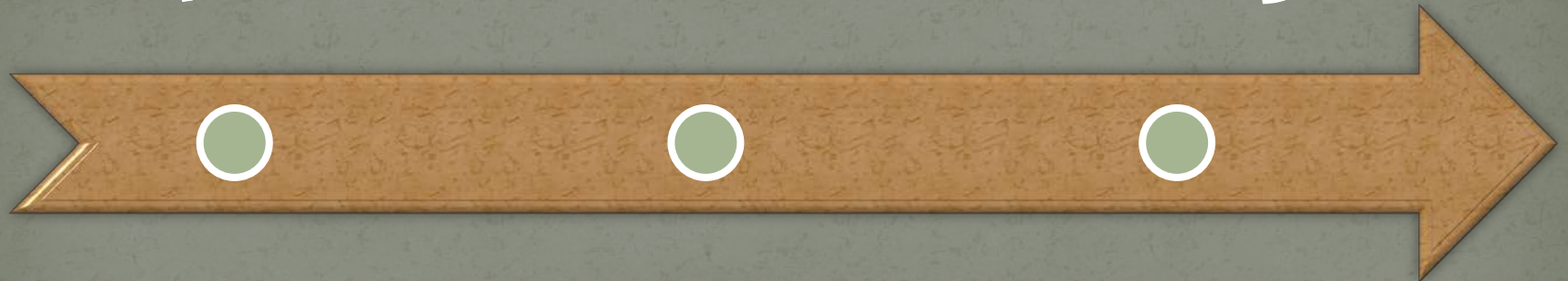


La manière et les moyens de diffuser les savoir évoluent...

Petite rétrospective !

- 4000

+2015



JC

-4000 (6000 ans) : apparition de
l'écriture en Mésopotamie



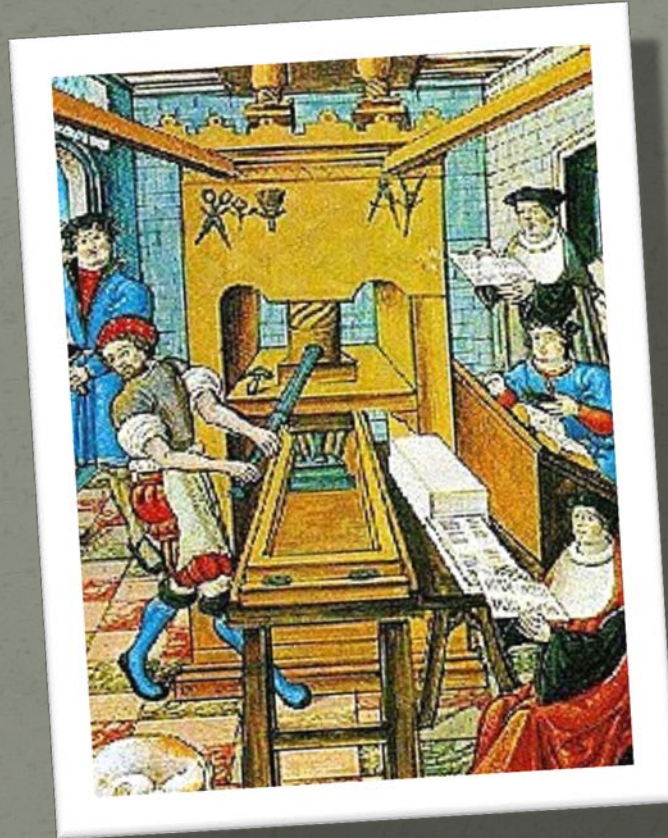
(Tablette archaïque retrouvée à Kish.)

-2000 (4000 ans) : Premières œuvres littéraires de l'Humanité



(La XI^e tablette de l'Épopée de Gilgamesh, relatant le Déluge)

1454 (561 ans) : Gutenberg typographie et imprimerie moderne



Imprimerie du XV^e siècle

1882 (133 ans) : L'école laïque de Jules Ferry



l'enseignement primaire public et gratuit (de 6 à 13 ans)

L'Université en 1967 (48 ans)



Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans (1959) et loi sur la mixité (1975)

L'Université numérique en 2015 ?



Sommes-nous dépassés ?



L'origine du cours magistral...



L'origine du cours magistral...

« Pendant longtemps, il y a très longtemps, un professeur devait transmettre des savoirs écrits dans des livres. Cette pratique avait un sens, car il n'existait pas de livres et de papier accessibles à tous.

On allait à l'école pour écouter le maître lire les livres afin de mémoriser l'information. Il est drôle de constater que cette pratique perdure encore aujourd'hui même avec un bon « PowerPoint ».

Les moyens changent, mais malheureusement les pratiques demeurent. »

Henri Boudreault Ph.D. professeur à l'UQAM

Un siècle de cours magistral plus tard...



L'école mutuelle en France dès 1747

La classe de Pestalozzi



« Les paradoxes de l'éducation »

Les principes pédagogiques de l'apprendre :

L'apprendre :

- est une décision volontaire
- demande de l'effort
- se réalise par le sens
- part de l'expérience
- se construit à partir de son style dominant
- repose sur un climat de travail propice et agréable
- est en relation avec le développement global de la personne
- se construit grâce aux processus d'auto-évaluation et d'évaluation
- avec des visées d'autonomie exige des méthodes cohérentes

« Les paradoxes de l'éducation »

L'apprendre :

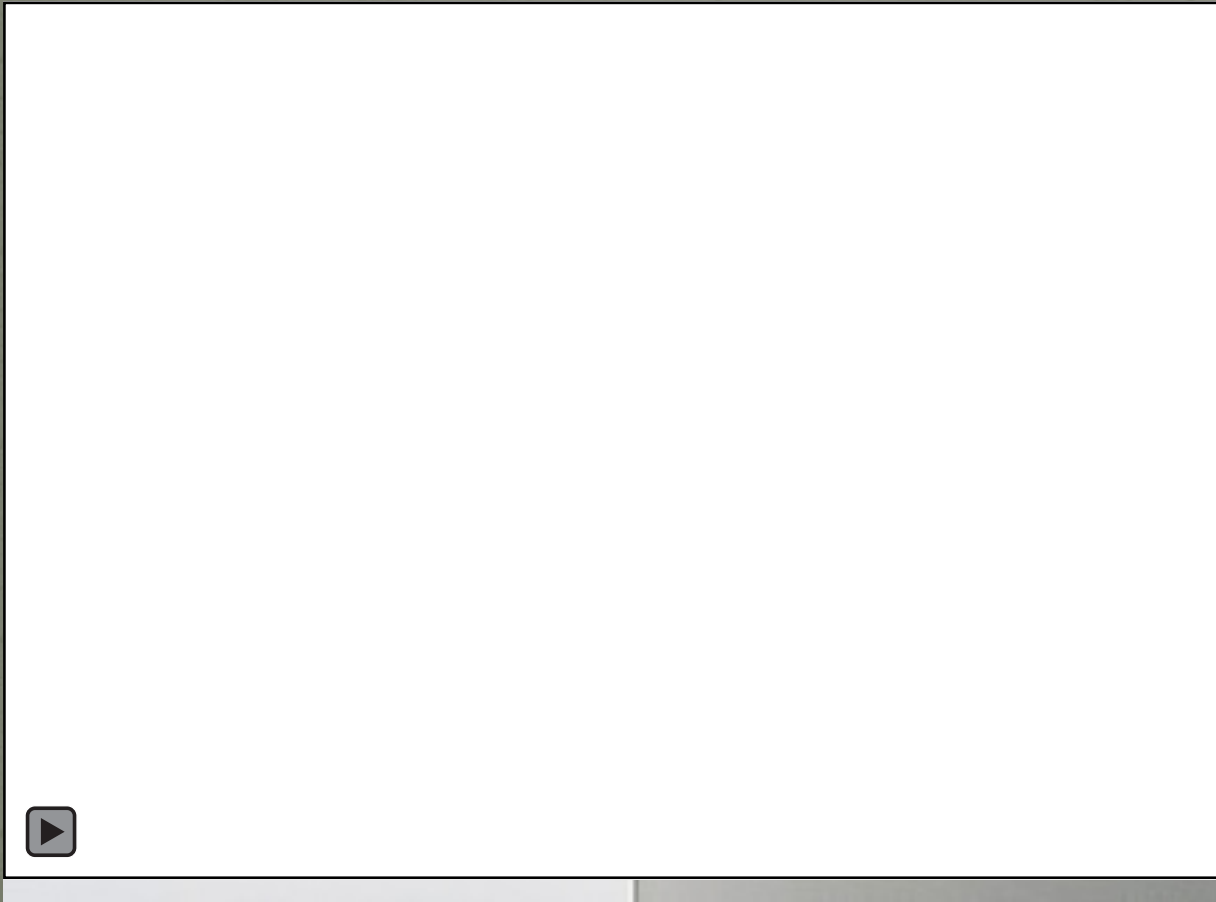
- est une décision volontaire / demande de l'effort



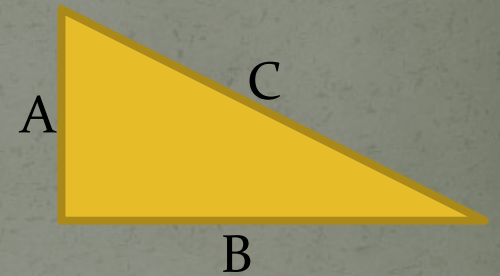
→ Habitudes ancrées de passivité et d'inaction

« Les paradoxes de l'éducation »

L'apprendre se réalise par le sens / part de l'expérience



$$C^2 = A^2 + B^2$$

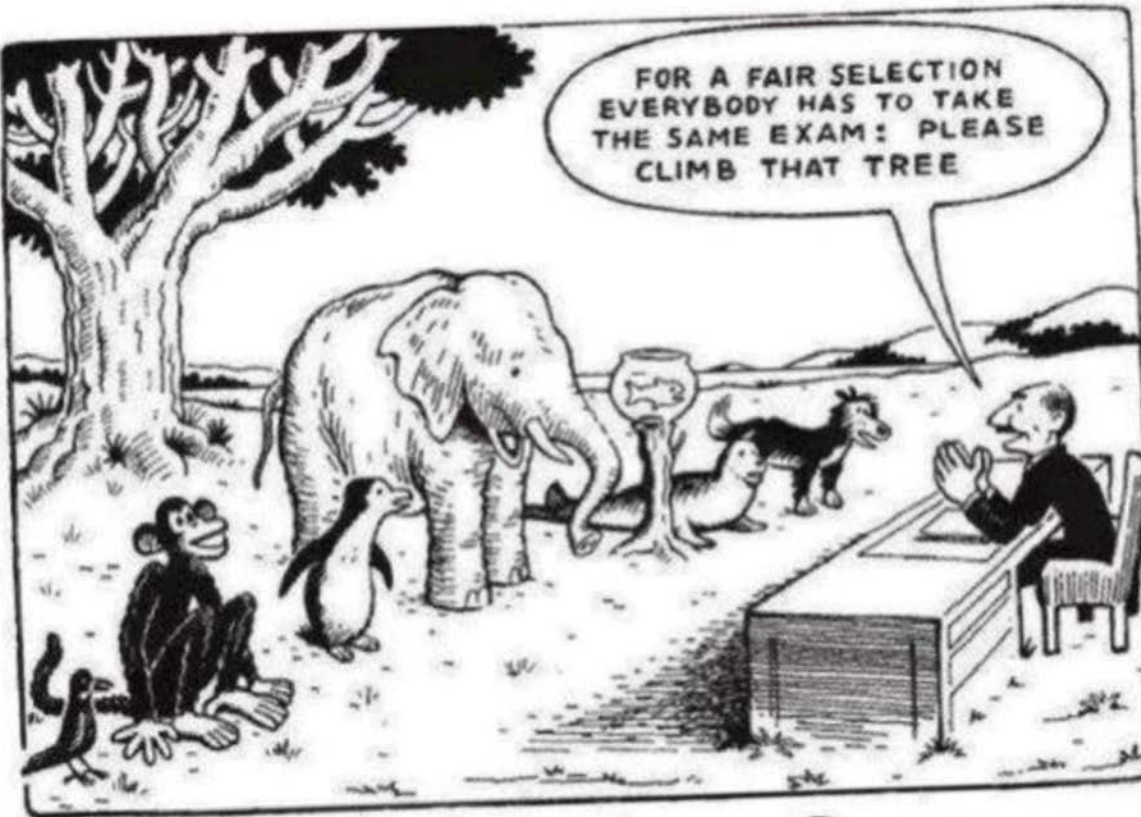


→ To bring
knowledge to life...
connexion au vécu

« Les paradoxes de l'éducation »

L'apprendre se construit à partir de son style dominant

→ Neuromythe?
→ Individualisation



Our Education System <http://techmorf.com/category/pics/>

Quelle différence avec une classe au Laos?



L'Humanité numérique...



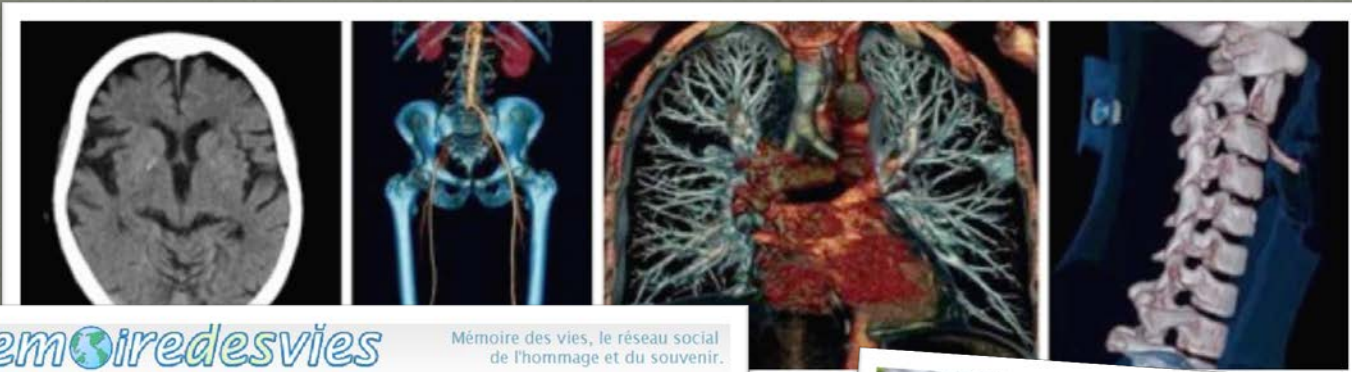
Nous naissons dans le numérique...

L'Humanité numérique...



Nous vivons dans le numérique...

L'Humanité numérique...



memoiresdesvies Mémoire des vies, le réseau social de l'hommage et du souvenir.

ACCUEIL MEMORIAL AFFICHER AIDE MAGAZINE ANNUAIRE

MEMORIAL : Décrivez la vie du disparu dans un lieu de souvenir, d'échange et de partage avec des textes, des photos, des vidéos, des enregistrements sonores, cet espace peut être public ou privé

Créer un mémorial

Souvenirs - Echanges - Conseils Aide Connexion Inscription

TROUVER UN PRESTATAIRE

Quelle catégorie?
- Toutes -

À proximité de:
Code postal ou ville

Rayon: 5 (KM) Envoyer

VIDEO DE PRESENTATION

MAGAZINE Recherche GO

La mort au travail
01 May 12

La mort au travail - Les accidents du travail sont une réalité difficile à chiffrer - souvent sujets à des interprétations de ne font en outre l'objet



Nous survivons grâce au numérique...

L'Humanité numérique...

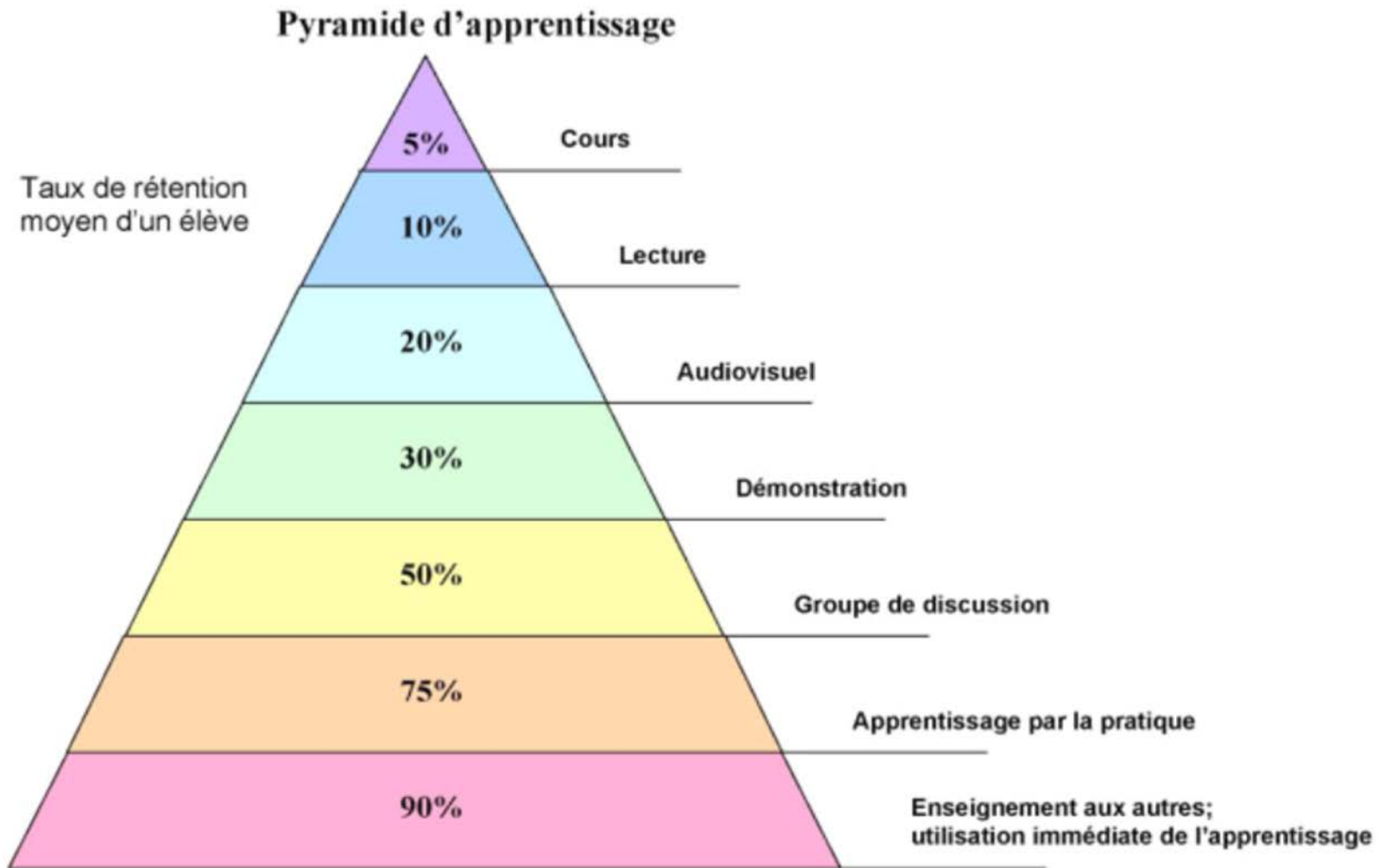


Apprendre avec le numérique ?

Nos étudiants sont des « Hyper »

- Hyper-connectés
 - (omniprésence de l'information)
- Hyper-sollicités
 - (sports, culture, loisirs, communication...)
- Hyper-démotivés ?
 - (contexte socio-économique)

Que faire alors ?



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

Du coté de l'étudiant...

ACTION !

Donner du sens + défi

Développer la motivation

Améliorer la considération

Augmenter l'interaction

Augmenter la participation

Augmenter la concentration

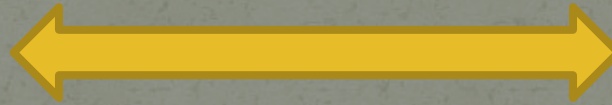
Augmenter la disponibilité

Diminuer la prise de notes

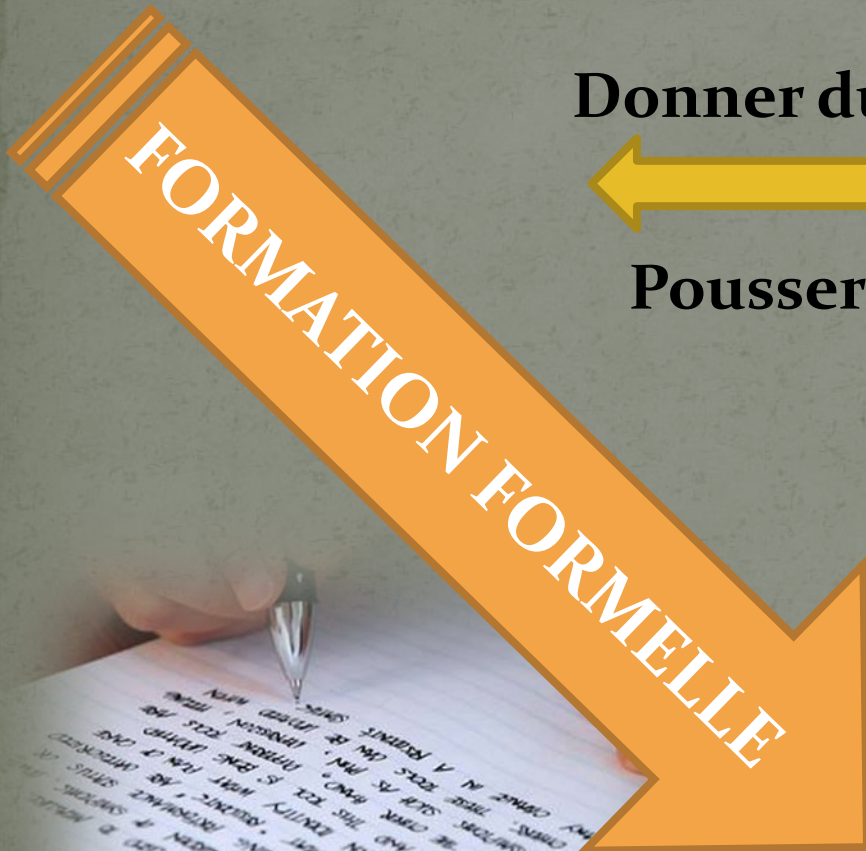
Du coté de la formation...

Vie scolaire Vie privée

Donner du sens / défi



Pousser à l'Action



Cours Transmissif ou Interactif ?

Cours Transmissif

Linéaire
En classe
Centré sur l'enseignant
Instruction
Collectif
Connaissance
Enseignant transmetteur

Pédagogie classique
Scénario répétitif

Cours Interactif

Hyperlié
En tout lieu
Centré sur l'apprenant
Construction/découverte
Individualisé
Métacognition
Enseignant tuteur
facilitateur

Pédagogie Active
Scénario varié

Cours Transmissif ou Interactif ?

Cours Transmissif

Pédagogie classique
Scénario répétitif

Cours magistral
Exercices d'application
(démarche déductive)
Evaluation sommative

Démonstration
Travail en équipe
Laboratoire
Ressources du milieu (visites)

Cours Interactif

Pédagogie Active
Scénario varié

Enseignement par les pairs
Apprentissage Coopératif
Apprentissage par problèmes
Etude de Cas

Approche par projet
Découverte guidée /protocole
Entrevue
Portfolio

jeux (de rôle, SG) / tournoi

Exposé

Simulation

Groupe de discussion/controverse
Robotique pédagogique
Evaluation formative / feedback !

Cours Transmissif ou Interactif ?

Cours Transmissif

Pédagogie classique

Scénario répétitif
Evaluation sommative /
peu de feedback
Démarche déductive

Général (cours)

Application

Particulier (exercices)

Taux de rétention -
Posture de Maitrise

Cours Interactif

Pédagogie Active

Scénario varié
Evaluation formative /
beaucoup de feedback !
Démarche inductive

Particulier (pratique)

Conceptualisation

Général (concept)

Taux de rétention ++
Posture du lâcher prise* !

Du coté des méthodes...

Présence

Classe inversée

Formation hybride

Usage d'outils numériques

Auto formation guidée

Travail collaboratif

Distance

Notre « jeune école » doit grandir
en se nourrissant
de pédagogie et de numérique !

« De même que la pédagogie fut inventée (*paideia*) par les Grecs, au moment de l'invention et de la propagation de l'écriture ; de même qu'elle se transforma quand émergea l'imprimerie, à la Renaissance ; de même, *la pédagogie change totalement avec les nouvelles technologies.* »

Michel Serres - Séance solennelle « Les nouveaux défis de l'éducation » Mardi 1 er mars 2011

Qu'est ce que la pédagogie numérique ?

porte essentiellement sur le numérique dans la pédagogie (approche TICE ou **techno-centrée**).
Le numérique en est l'objet et l'outil.

Il est nécessaire de former les enseignants à ces pratiques pour les **outiller** et les rendre capable de produire des **cours plus dynamiques**, mieux scénarisés intégrant des medias numériques et **transposables en ligne**

Qu'est ce que la pédagogie à l'ère du numérique ?

une approche (**pédago-centrée**) basée sur l'évolution de nos **scénarii pédagogiques**, en tenant compte **notamment** des **possibilités du numérique**. il s'agit « d'apprendre à enseigner **de nos jours** » en tenant compte des évolutions du numérique et des **sciences sociales**.

Il s'agit donc d'une « pédagogie moderne dans un **monde hyper connecté** ».



**Le numérique, révolution dans la
transmission des savoirs ?**

**Faut il changer de pédagogie
à l'ère du numérique ?**



Le numérique, **3ème révolution** dans la transmission des savoirs !

Nous devons installer durablement de la **pédagogie** et du **numérique** au sein de notre système éducatif...

...pour une pédagogie **plus active** !

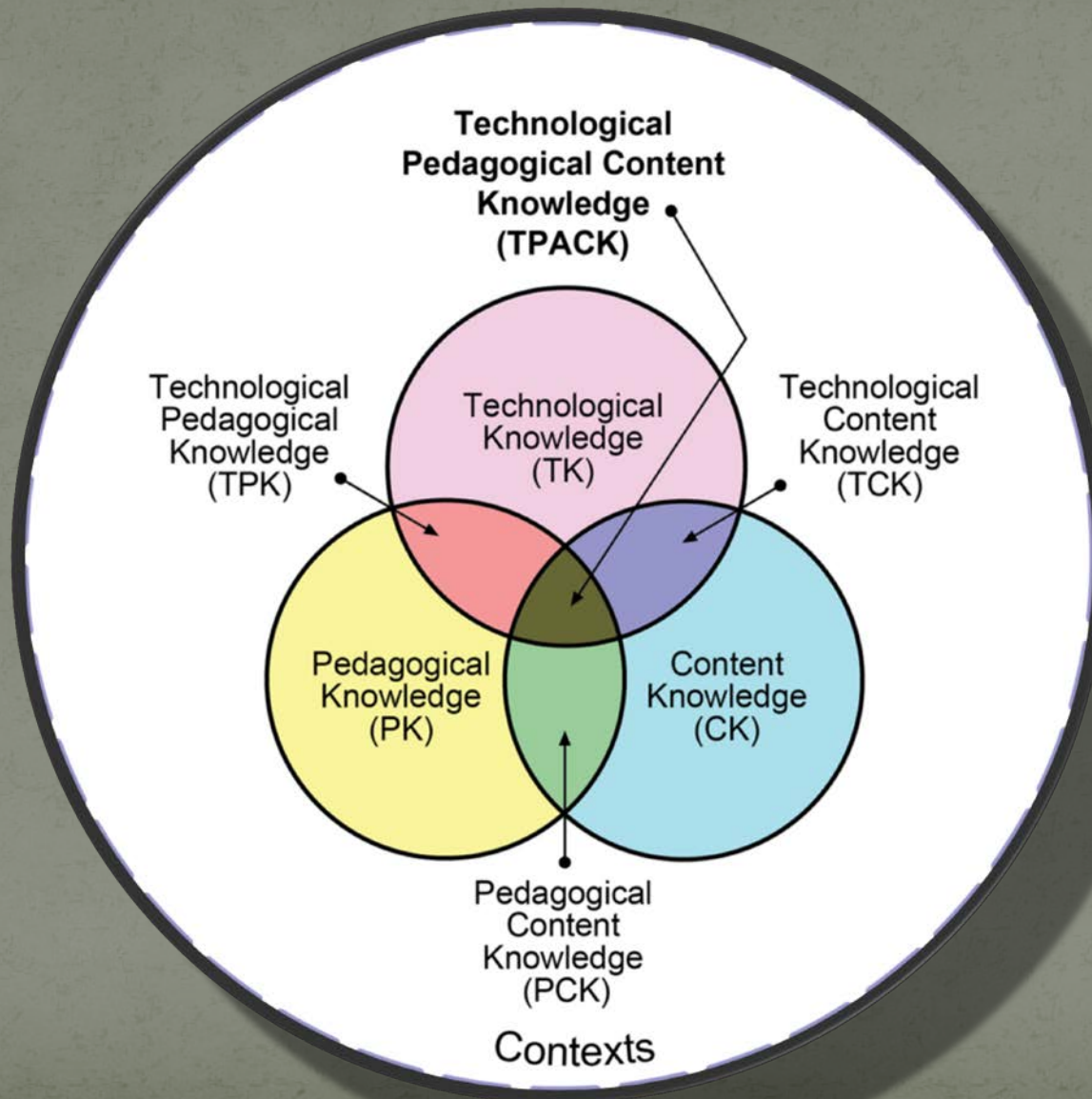
Pour conclure (à ce stade) :

→ La *pleine aptitude* pour un enseignant à faire acquérir des compétences ne sera atteinte que s'il développe à la fois son potentiel **disciplinaire**, **numérique** et **pédagogique**.

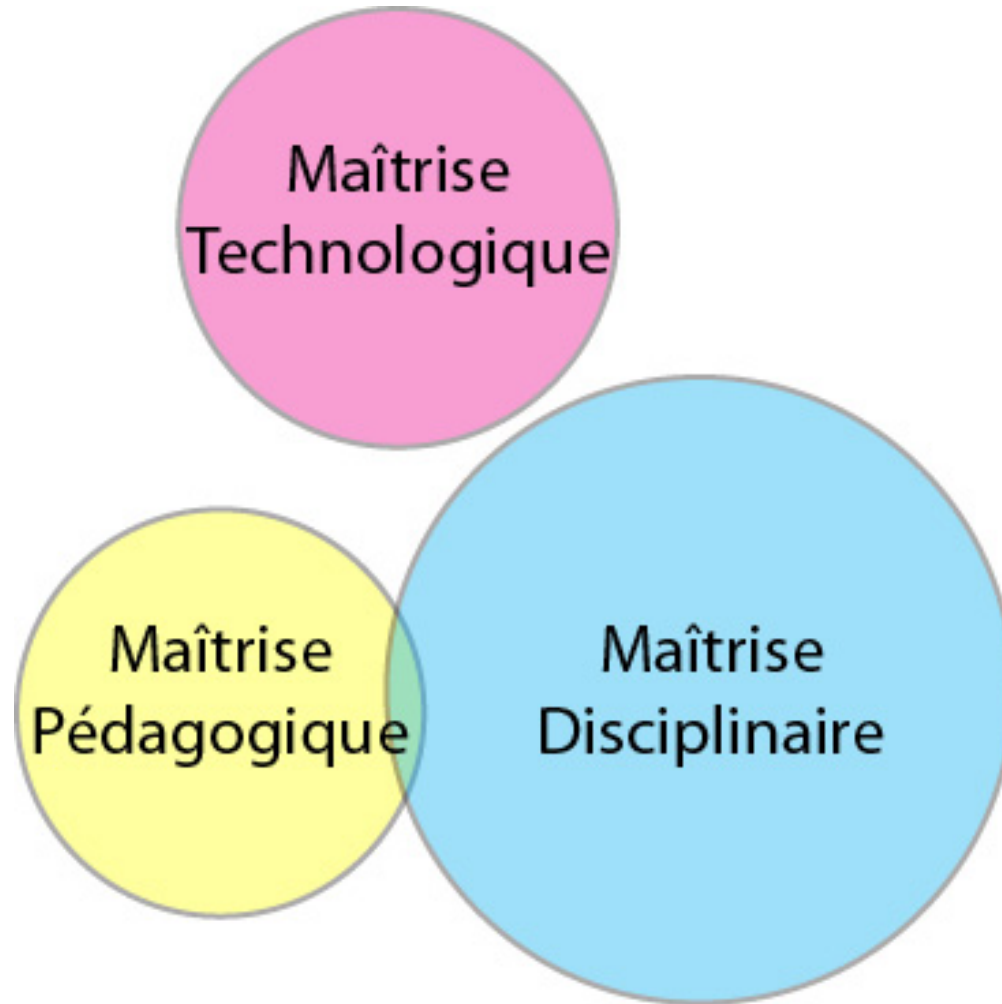
Voir le modèle TPACK :

<http://www.tpack.org/>

Modèle TPACK : <http://www.tpack.org>

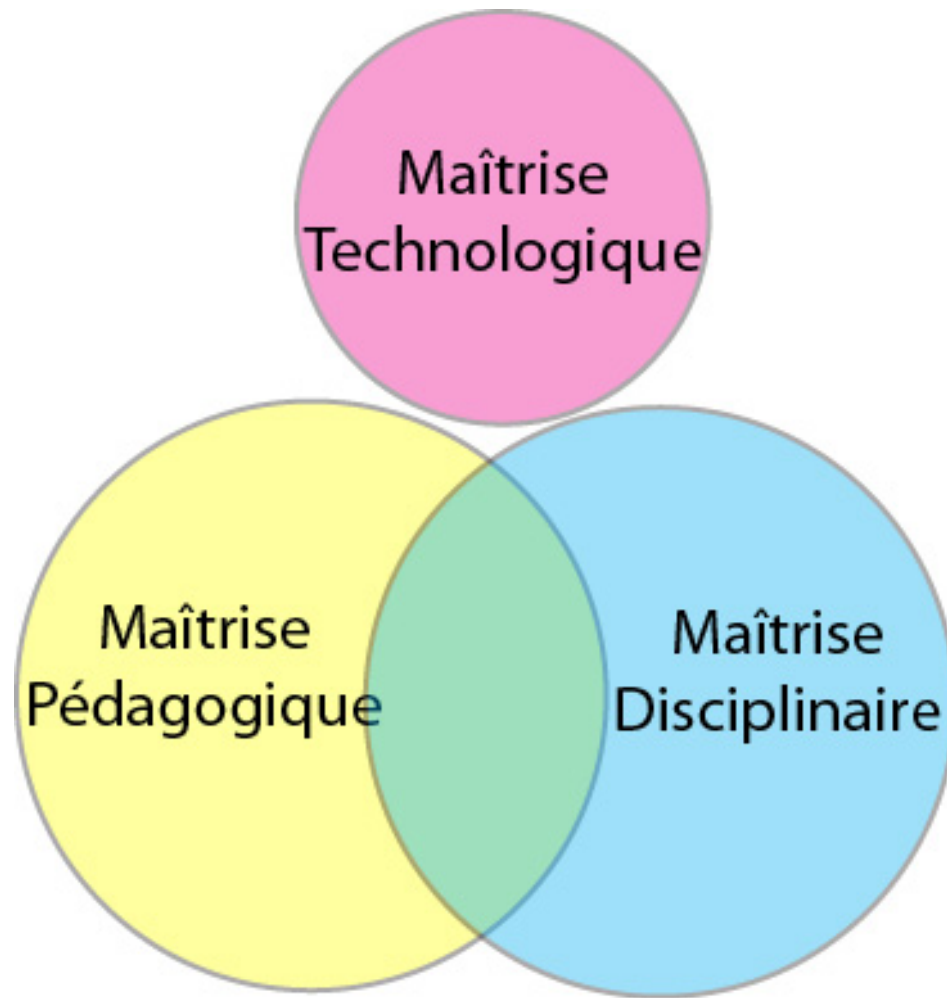


Extrapolation autour de TPACK



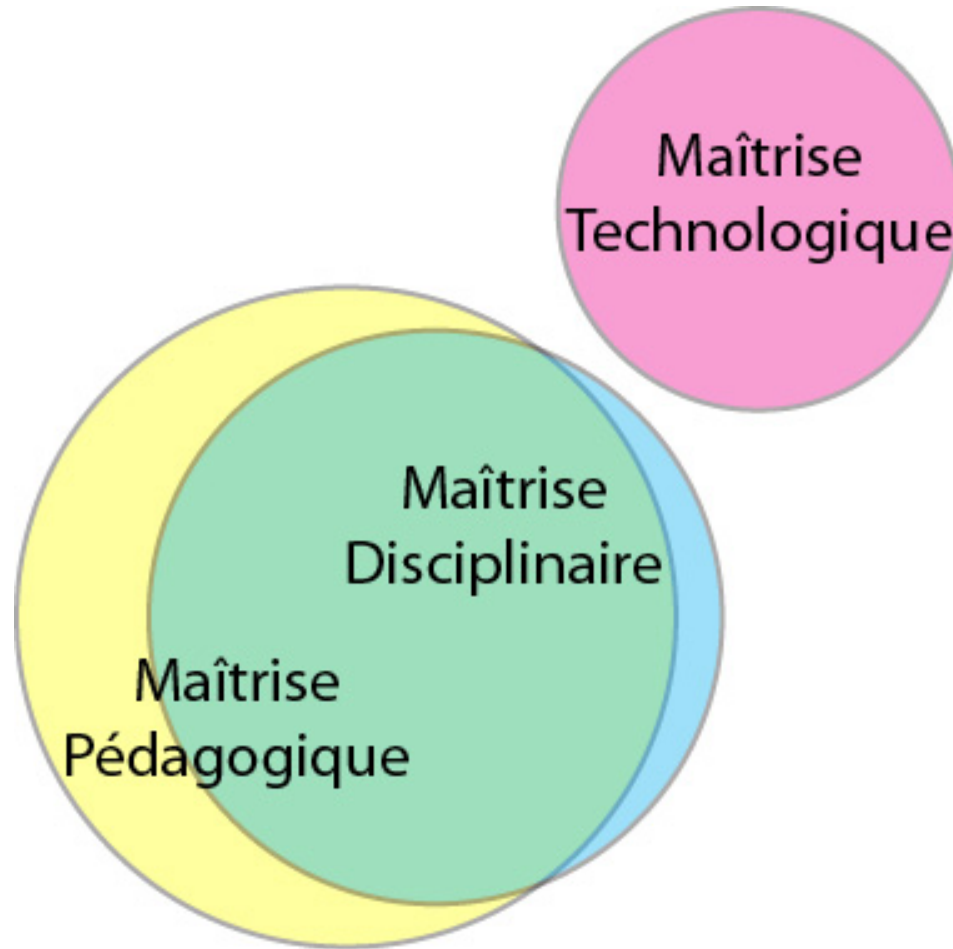
Enseignant débutant sans TICE

Extrapolation autour de TPACK



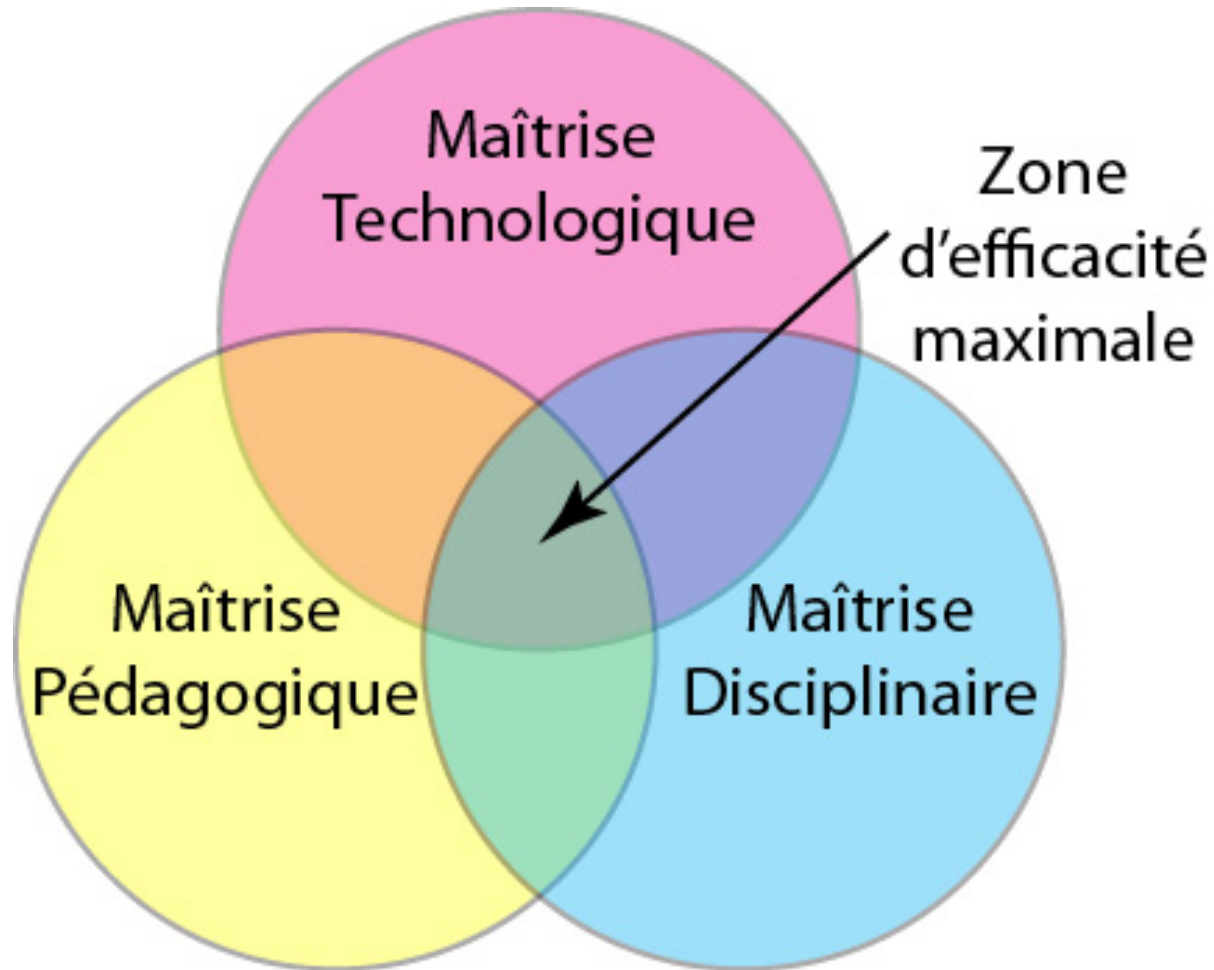
Enseignant confirmé sans TICE

Extrapolation autour de TPACK



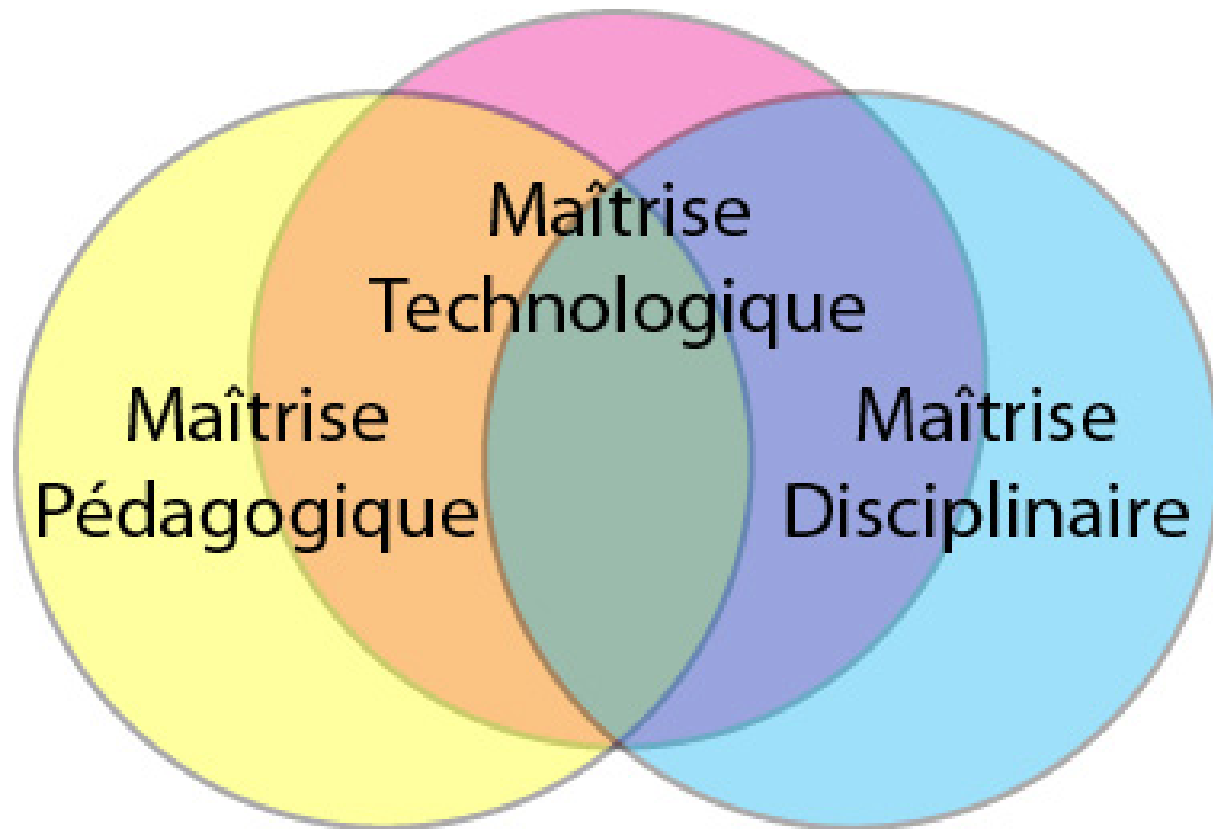
Enseignant expert en
pédagogie de sa discipline

Extrapolation autour de TPACK



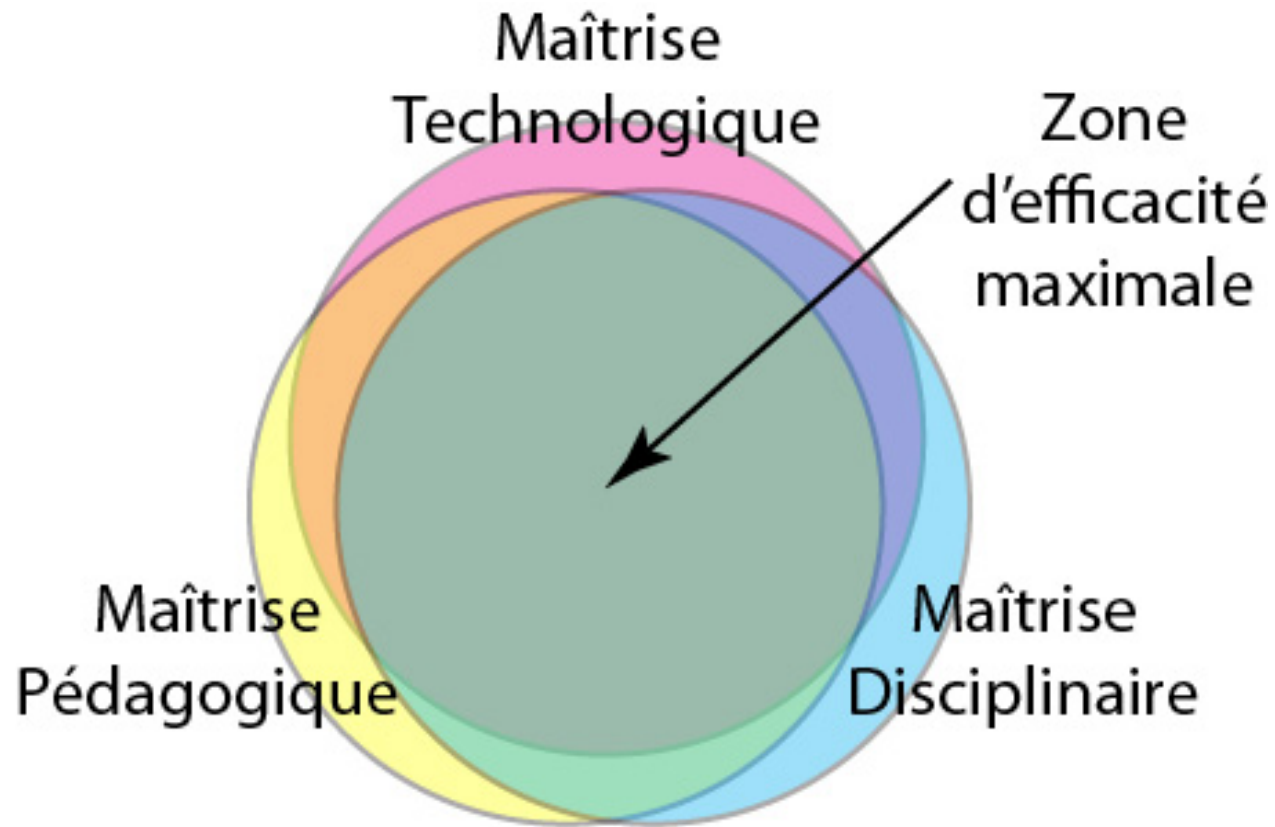
Equilibre des maîtrises

Extrapolation autour de TPACK



Profil avec forte intégration des TICE
en pédagogie et disciplinaire

Extrapolation autour de TPACK



Profil expert en pédagogie et TICE
dans son champs disciplinaire