

Le genre influe-t-il sur les usages numériques scolaires et extrascolaires des apprenants et enseignants, du collège à l'université ?

Résumé :

Nous proposons de cartographier les usages numériques scolaires des enseignants et apprenants du collège à l'université, via une enquête quantitative et qualitative, en intégrant notamment le genre et le niveau scolaire comme variables principales. En matière de numérique éducatif, nous montrerons que les souhaits, usages, préoccupations, difficultés d'intégration, besoin en formation sont différents en fonction du genre et/ou du niveau scolaire.

Mots clés : Usages, genre, numérique, école, enseignants, élèves

Axe thématique : Pratiques numériques et apprentissage

Contexte et problématique :

L'innovation pédagogique, à la fois phénomène de mode et injonction sociétale, porte souvent sur une évolution de notre forme scolaire normée : d'une pédagogie de la transmission vers la mise en action de l'apprenant sur les connaissances à acquérir (pédagogie dite nouvelle ou active). Le numérique change à présent notre manière de faire société et l'école n'y échappe pas avec le numérique éducatif, reconnu comme un puissant levier d'innovation pédagogique, brisant les frontières de la classe et du temps scolaire. A la fois outil et écosystème¹, il apporte

¹ Ainsi est-il défini par Louise Merzeau dans un chapitre d'ouvrage (Merzeau, 2017 : 3) : « Or c'est dans sa dimension « écologique » qu'il convient aujourd'hui de penser le numérique, c'est-à-dire en tant qu'écosystème ou environnement. C'est dans ses effets d'interactions, de continuum et d'enveloppement qu'on mesurera le mieux comment ce qui n'était d'abord perçu que comme une « nouvelle technologie » a finalement configuré un milieu de vie. »

toute son affordance² au service des enseignants et élèves mais également ses mésusages voire addictions.

L'objet de cet article est de cartographier les usages numériques scolaires des enseignants et apprenants du collège à l'université. Nous tenterons de décrire et de quantifier lesdits usages via une enquête quantitative et qualitative, en intégrant notamment *le genre et le niveau scolaire comme variables principales*. Nous répondrons, à la lumière des résultats, à des questions comme :

- L'apprenant(e) : Est-il-elle hyperconnecté(e) ?
- Quels sont les usages numériques scolaires et extra-scolaires phares suivant le genre et l'âge ?
- Quels sont les écrans les plus utilisés suivant le genre et l'âge ?
- L'appétence pour le numérique à l'école est-elle genrée ?
- Les addictions numériques sont-elles genrées ?
- Les loisirs numériques sont-ils genrés ?
- Y-a-t-il une typologie des usages numériques des enseignants en fonction du genre et du niveau scolaire, ou encore de l'âge ?

Cadre théorique, méthodologique et originalités

Nous positionnerons notre article en sociologie des usages avec une approche sociocritique du numérique en éducation. La sociologie des usages sera convoquée pour étudier ce que les gens font effectivement avec les objets techniques. Les relations entre la technique et la société ainsi que la mise en contexte du numérique dans le quotidien des acteurs éducatifs feront le lien avec une approche sociocritique du numérique telle que décrite par Alberio (2009) ou encore Collin, Guichon et Ntebutse (2015). Enfin, Les sciences de l'éducation et les SIC nous permettront d'aborder l'apprendre avec le numérique, en nous référant, par exemple à la médiation instrumentale de Daniel Peraya (2008; 2012), ou encore l'approche anthropologique des TIC de Pascal Plantard (2014). Nous envisagerons ainsi sous un angle nouveau, les relations entre la technique et la société (ou les individus).

² Au sens de Latour et de ses « objets actants » (Latour et Biezunski 2010) ou encore « capacitant », donnant un pouvoir d'action.

Nous utiliserons les résultats d'une étude menée sur la région de Pau (France), visant à cartographier les usages numériques formels et informels des jeunes du collège à l'université, en classes complètes, ainsi que les usages du numérique éducatif de leurs enseignants. Deux collèges, deux lycées et l'université de Pau ont été enquêtés à travers 29 classes de tous niveaux. La partie empirique de cette étude est basée sur un pluralisme méthodologique (Becker, 2013 ; Bernard & Joule, 2005) ainsi constitué :

Après 41 entretiens semi-directifs (30h de transcriptions), un questionnaire « étudiants » a été construit avec 98 indicateurs, complété en classe complète sur tablettes tactiles (pas de biais lié à la réponse des seuls volontaires) par 792 étudiants. Une enquête auprès des enseignants (152) avec 54 indicateurs permet de confronter leurs visions à celles de leurs élèves et également de voir si l'intégration du numérique éducatif par les enseignants, est genrée dans ses perceptions, usages et problématiques.

Analyse des résultats et conclusions

Nos résultats montreront que certaines problématiques, perceptions et usages scolaires et extra-scolaires du numérique sont fortement genrés, indiquant que la binarité sexuelle influe aussi sur l'intégration du numérique à l'école.

A titre d'exemple des résultats que nous communiquerons, nous pouvons indiquer que dans la liste des difficultés rencontrées par les enseignant.es pour intégrer le numérique en éducation, le manque de temps, la crainte de panne ou le manque de formation à l'usage du numérique éducatif sont des problématiques très féminines. A contrario, l'investissement peu reconnu par la hiérarchie, la réticence à l'usage du numérique éducatif, la peur de la perte d'attention des apprenants, la réticence des parents ou de l'institution sont des craintes typiquement masculines.

Bibliographie indicative

Becker, H. S. (2013). *Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales.* Paris: La Découverte.

Bernard, F., & Joule, R.-V. (2005). Le pluralisme méthodologique en sciences de l'information et de la communication à l'épreuve de la « communication engageante ».

<https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.4647>

- Collin, S., Guichon, N. et Ntébutsé, J. G. (2015).** Une approche sociocritique des usages numériques en éducation, 22. Repéré à http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef_2015_collin_01.htm
- De Munck, J. (2011).** Les trois dimensions de la sociologie critique. *SociologieS*. Repéré à <https://sociologies.revues.org/3576>
- Hamadache, A. (1993).** Articulation de l'éducation formelle et non formelle - Implications pour la formation des enseignants - Rapport 1993 de l'UNESCO. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001001/100125f.pdf>
- Latour, B. et Biezunski, M. (2010).** *La science en action: introduction à la sociologie des sciences*. Paris : Découverte / Poche.
- Merzeau, L. (2017).** De la bibliothèque à l'Internet : la matrice réticulaire. In *Du lecteur à l'électeur. Bibliothèque, démocratie et autorité*. Consulté à l'adresse <http://merzeau.net/matrice-reticulaire/>
- New Millennium Learners - OECD 2008.** (s.d.). Repéré 24 septembre 2016, à <http://www.oecd.org/site/educeri21st/backgrounddocumentation.htm>
- Peraya, D. (2008).** Un regard critique sur les concepts de médiatisation et médiation : nouvelles pratiques, nouvelle modélisation. *Les Enjeux de l'information et de la communication*. Consulté à l'adresse <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:17665>
- Peraya, D., & Peltier, C. (2012).** Une année d'immersion dans un dispositif de formation aux technologies : prise de conscience du potentiel éducatif des TICE, intentions d'action et changement de pratique. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 9(1-2), 111. <https://doi.org/10.7202/1012906ar>
- Plantard, P. (2014, juillet 4).** *Anthropologie des usages du numérique* (thesis). Université de Nantes. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-01164360/document>
- The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens | Common Sense Media. (2015).** Repéré 3 mars 2017, à <https://www.common Sense Media.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-tweens-and-teens>