

Apprentissage et reproduction des rôles sociaux genrés au sein des structures d'accueil de la petite enfance - Léa Collard, ONE, ULiège

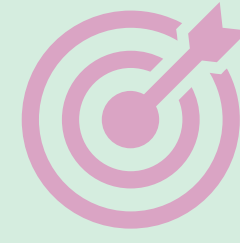
Contexte : une recherche et un outil

Projet « **La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel** » d'ONE Academy

- Recherche interdisciplinaire et inter-institutionnelle : ULiège, HELMo, HE de Vinci et ONE → 8 chercheur·ses ;
- Différentes méthodologies : G.A.C.S., **terrains ethnographiques**, ateliers parents ;
- En Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Création d'**un outil** à l'usage des formateur·rices et accompagnateur·rices des professionnel·les de la petite enfance.

Approche anthropologique : inductive et itérative.

Observation participante dans **deux crèches** de FW-B en milieu (semi)-rural, mené dans la durée de janvier à août 2023.



- S'immerger dans le quotidien de ces deux crèches de manière à appréhender la réalité des acteur·rices en présence.
- Documenter les pratiques et discours – spontanés ou informels – en situation, mais aussi l'environnement matériel, l'occupation de l'espace, les échanges entre chercheur·es et acteur·rices (adultes et enfants), etc.

Méthodologie ethnographique

- **Identifier/(re)constituer des situations (pour l'outil)** en lien avec le genre en contexte interculturel sur base des matériaux ethnographiques.
- Décrire et analyser ces situations, qu'elles aient été observées et vécues à un moment donné ou qu'elles soient un réassemblage de plusieurs micro-situations et d'interactions diverses.

Résultats

Comment se manifeste le processus de transmission des normes de genre et des rôles sociaux genrés aux enfants?
→ **L'exemple de deux situations**

« (...) **Mathéo** a de la fièvre et s'est mis à pleurer. Valérie (puéricultrice) le prend dans ses bras pour le consoler. Géraldine (puéricultrice) appelle la maman, qu'elle sait être à la maison en congé de maternité avec le **petit frère de Mathéo** (1 mois). Celle-ci exprime sa difficulté de se déplacer avec le bébé et explique qu'elle va téléphoner au papa (...). Les puéricultrices commentent la situation en relevant le fait que la maman a sûrement entendu **Mathéo** pleurer à travers le téléphone et qu'à sa place, dans cette situation, elles seraient venues tout de suite. Quelques secondes plus tard, la maman téléphone et explique que le papa va venir chercher **Mathéo**. Le papa (qui travaille tout près de la crèche) arrive quelques minutes plus tard pour reconduire **Mathéo** à la maison auprès de la maman » (Crèche Bri, 01/2023).



Lorsqu'un enfant est malade à la crèche, quel parent appelle-t-on?

Les **rôles sociaux parentaux** sont idéologiquement genrés et fondés sur une conception précise du féminin et du masculin basé sur la **valence différentielle des sexes** (Héritier, 1996).

Les mères restent les principales interlocutrices des services d'accueil de la petite enfance, en particulier lors des « petites maladies », moments lors desquels la crèche désigne d'autorité son interlocuteur parental (Singly, 1992) = cela devient un lieu de reproduction de **la division sexuée des rôles parentaux** (Blöss et Odena, 2005).

Cette division est transmise de façon informelle aux enfants à travers des situations de ce type, sortes de « micro-événements » fréquemment reproduits à la crèche. Les enfants acquièrent alors des modèles de la masculinité et de la féminité, notamment en lien avec la prise en charge de rôles parentaux et les injonctions (parfois paradoxales) y étant liées (Royer et al., 2014).

Pour se décentrer d'une vision genrée des rôles parentaux et d'une vision unique de modèle familial, il est intéressant d'explorer la **notion de fonctions parentales** développée par les anthropologues (Godelier, 2010).

Qui porte les bébés ?

Un univers professionnel féminin : la puériculture est encore considérée comme une activité féminine, voir comme un métier de femmes -> **Travail du care** = transformation dans un registre salarier des activités que les femmes effectuent déjà dans la sphère familiale, caractérisé, entre autres, par « un travail émotionnel ».

Les pratiques de portage physiologiques ne sont pas anodines, mais sont porteuses d'affects -> contacte physique et **travail émotionnel** à prendre en considération dans les métiers de l'accueil de la petite enfance.

Les interactions et pratiques autour du portage sont liées à différents modèles d'enfance (Bonnet et al., 2012) et **pratiques de maternages**, situés socialement et culturellement.

Techniques de corps (Mauss, 1934) lié au soin qui contribuent à **l'imprégnation précoce des rôles de genre**.

En effet, la reproduction des représentations du féminin et du masculin se produit par sa transmission via le verbal, le non verbal et **s'inscrit également dans les corps**. Les structures d'accueil de la petite enfance, qui participent à la socialisation primaire des enfants, jouent un rôle majeur dans cette transmission.



(...) « Les puéricultrices m'expliquent qu'**Hasna** (3 mois ½) « a besoin de beaucoup d'attention » parce qu'elle est « longuement portée à la maison ». Marine (puéricultrice) précise que c'est « dans la culture à la maison de porter les bébés avec un foulard ». De plus, elle ajoute qu'**Hasna** a « une grande famille », « elle est donc rarement seule et a toujours du monde autour d'elle » (...). Je leur demande alors si elles portent parfois des enfants à la crèche. Géraldine (puéricultrice) m'explique que ce n'est pas habituel, mais qu'elles font parfois des exceptions (...). Marine mentionne que, quant à elle, elle n'a jamais fait de portage avec des enfants de la crèche. Elle ajoute qu'elle ne sait pas si elle serait à l'aise (...). Lorsque je lui demande pourquoi, elle me répond que le contact avec l'enfant n'est pas le même d'un point de vue émotionnel lorsqu'on le porte de cette manière. Elle souligne qu'elle trouve que c'est très important d'en parler avec la maman avant tout (...). (Crèche Bri, 01/2023).

Pirard, F., & Razy, E. (2025). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel : outil à l'usage des formateur·rice·s et accompagnateur·rice·s*. Bruxelles, Belgium: Office de la Naissance et de l'Enfance/ONE Academy.
<https://hdl.handle.net/2268/329857>

Pirard, F., & Razy, E. (Eds.). (2024). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel : Rapport de recherche*. Bruxelles, Belgium: Office de la Naissance et de l'Enfance/ONE Academy.
<https://orbi.uliege.be/handle/2268/329856>
<https://hdl.handle.net/2268/329856>