

Transposing American First-Year Seminars to a European university

**Introducing a step-by-step FYS design methodology
synthetizing an extensive literature on FYE**

Radicchi, S., Cochain M., Collard L., Leduc L.

The First-Year Seminars phenomenon

- ▶ One of the most common US First-Year programs to **“facilitate the transition, learning, development and success of new students”** in higher education
- ▶ Introduced in the 1880s’ as “freshman seminars”
- ▶ Offered by 85-95% of institutions to their first-year students (Greenfield et al., 2013)
- ▶ Credited
- ▶ By definition,
 - **small courses** (16 to 24 students) discussion-based course
 - in which students and their instructors **exchange ideas and information**
 - that **facilitate learning** and put a strong emphasis on **creating community**
 - structured to encourage and cause, in an almost intrusive way, the **active participation** of students in learning and in the life of the institution.

Why FYS at ULiège ?

- ▶ As part of a **review of the success support systems offered at ULiège**, to complete it
- ▶ Because « the First-Year Seminars may be the most researched course of any in the undergraduate curriculum » (Padgett & Keup, 2011) and are proven to increase :
 - **persistence and retention** in the first year and up to the second year¹;
 - **GPA, graduation rate**²;
 - **satisfaction** with faculty, peers, and the institution³;
 - **use of campus services**⁴;
 - **development of academic, interpersonal, and communication skills**⁵

A variety of forms of First-Year Seminars

- ▶ Different forms depending on the objective of the seminar :

- ▶ Extended orientation seminars

- ▶ Basic study skills seminars

- ▶ Pre-professional seminars

- ▶ Academic seminars

- With uniform content

- with various topics across sections



ULiège's choice

So...

What is an *Academic First-Year Seminar with various Topics across Sections ?*

- ▶ **Given by faculty** members (*instructors*)
- ▶ **On academic topics** related to the field of study – each seminars having its own topic
- ▶ Structured in **catalogs** in with student are asked to choose
- ▶ Aiming to...
 - **Introduce** freshmen to the challenges and **requirements of university studies**
 - **Help** them **understand academic culture**
 - **Develop academic skills** such as critical thinking

The First-Year Seminar project at ULiège

- ▶ **Pilot-project** was launched in **September 2024**
 - 2 study-programs with medium size population (100-120 freshmen) in the fields of **Modern languages & letters, and Political Sciences**
 - **9 instructors** assisted in creating their seminar
 - **8 FYS** held between September and December 2024
- ▶ Under the coordination of the CDS of the IFRES (Institute for Training and Research in Higher Education)
- ▶ Seminar's design was framed by the **POCPIM RIER support system for the instructors**, created by the IFRES

Stakes of a support system for the instructors

- ▶ Teachers training and support is **recommended by the FYS literature**
 - To explore “the goals of the course, recommended contents, the nature of students enrolled in the course, and strategies for instruction”
 - To introduce teachers to a new teaching posture
 - Because most of them they did not take the seminar during their own collegiate experience (even truer for Belgian instructors)
- ▶ We had to **adapt this context-based intervention to the Belgian context** and its needs

Instructor's support system offered by the IFRES

The POCPIM RIER planning model:
A step-by-step FYS design methodology

- ▶ Based on an **extensive review of the FYS and FYE literature**
- ▶ Supervised by a **support team** dedicated to the project (IFRES)
- ▶ **Combining group meetings and individual appointments** in each field
- ▶ Combining **theoretical presentations** on FYS with **reflective exercises** that guide instructors in the creation of their seminar
- ▶ Supporting Belgian instructors in **discovering the “FYS mindset”** and the **special teaching methods** associated with it



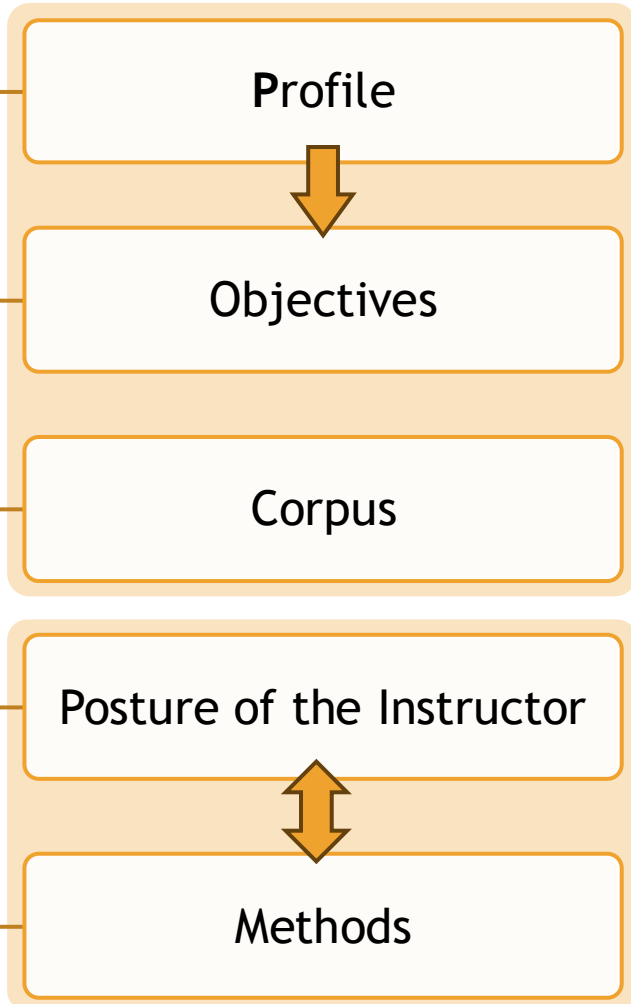
The POCPIM RIER support system



Lab 1
start of support

1 to 2 months

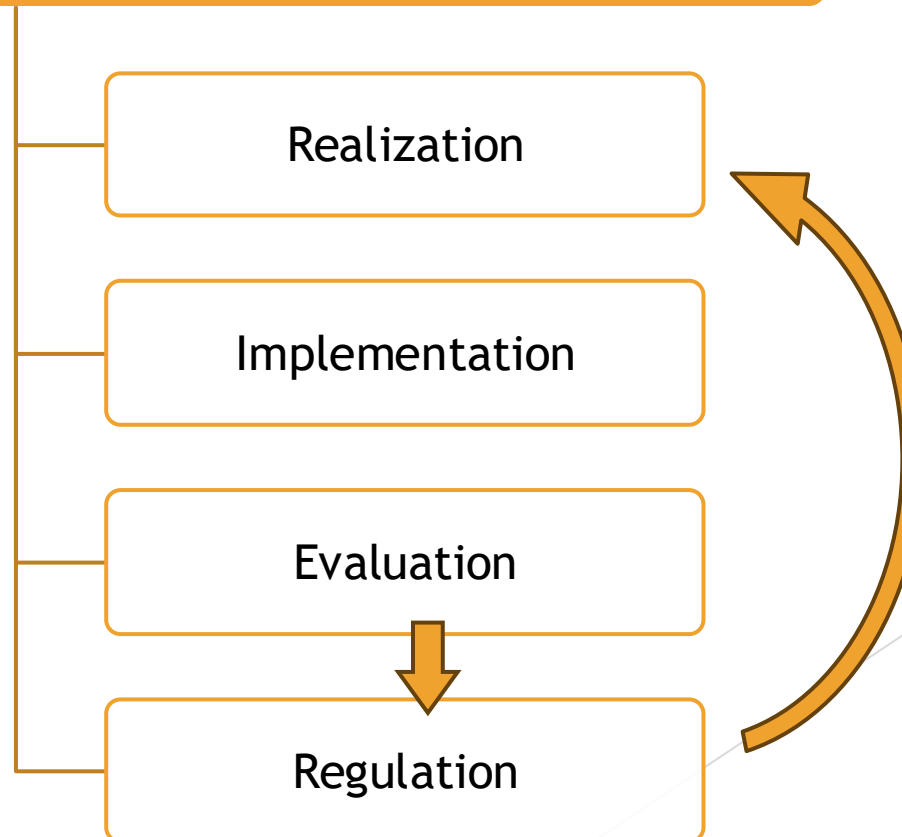
Lab 2



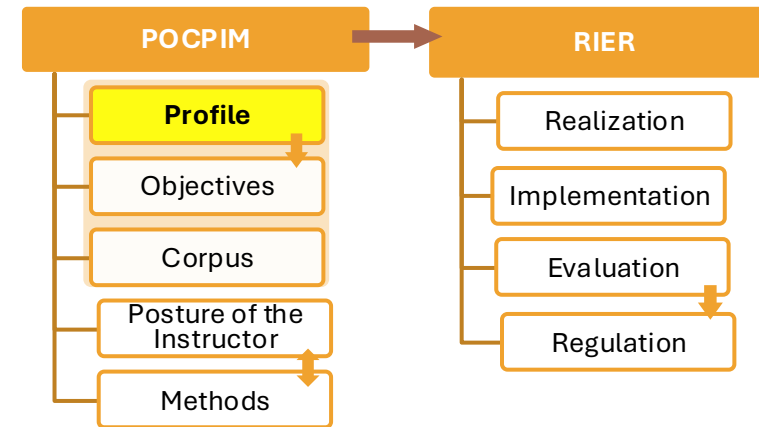
Lab 3 - Start of
the acad. year

End of the
quadrimester

1 to 2 months



[P] Profile



Identification, for each field, of the future students' profile and their specific needs

- Presentation about the predicting factors of FY student success and persistence¹ and critical requirements for transition²

Exercice

Parmi ces facteurs, quels sont d'après vous les 5 « plus saillants », ie. ceux qui méritent une attention particulière en considération du profil estimé de vos étudiants de 1^{re} année en Traduction-Interprétation (forts ou faibles sur ce critère) ?

PRE	PRE + PER	PER
Caractéristiques sociodémographiques - Sexe, âge, origine ethnique - Niveau socio-économique (diplômes universitaires, ressources matérielles) - Capital culturel	Habitudes / caractéristiques (not. psychologiques) - Responsabilité (vis-à-vis d'obligations académiques) - Image de soi / Sentiment de compétence / croyances d'efficacité personnelle / Sentiment de contrôlabilité - Buts de performance (d'approche et d'évitement) et d'apprentissage - Pratiques métacognitives (stratégies d'apprentissage, de compétence et d'effort) et académiques - Personnalité (5 facteurs latentes) : agréabilité, conscience, extraversion, neuroticisme, ouverture à l'expérience (VS. procrastination, subséquence) - Émotions (joie, fierté, espoir, peur, honte, anxiété, ennui)	Représentations et conceptions - Conceptions de l'apprentissage - Croyances épistémiques (sur la nature du savoir scientifique et les processus de son élaboration) - Croyances motivationnelles, attitudes de succès (perception de l'habileté dans le domaine et de la difficulté de la tâche), valeur de la tâche (valeur intrinsèque, d'importance, d'utilité, sociale) - Engagement (quantité et qualité : motivation affective, cognitive, motivationnelle, comportementale : participation au cours, étude, effort) Environnement social et soutien réel et perçu, impliquant soit : - Les pairs (aide et soutien VS. rejet, manipulation, discrimination, rivalité) - La famille (positive, encourage, aide direct..., rassure sur ses valeurs) - Les professeurs (contacts positifs, positifs, fréquents avec les étudiants) - L'institution Conditions d'étude - Accompagnement / suivi, services et dispositifs visant à favoriser la réussite - Basés sur les compétences académiques des étudiants (compétences d'études, prise de notes, information, gestion du temps) - Basés sur la gestion de soi, des émotions, du stress - Basés sur l'intégration des étudiants dans le cadre pédagogique - Politique institutionnelle et organisation interne - Modèles pédagogiques, lieux d'enseignement, formation des enseignants, organisation de l'année, type d'examens et

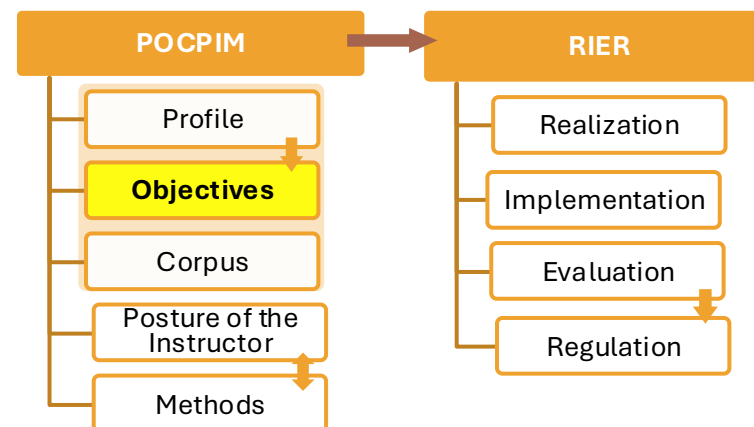
5'd'exercice | 20' de mise en commun

► Exercice :

- Selection in a synthetic tool, by each instructor, of factors that represents the strengths and weaknesses of their own students (Groccia & Hunter, 2012; Garner, 2012 Bransford *et al.*, 2000)
- collective discussion about those factors

→ in order to define the FYS objectives

[O] Objectives



Definition of a common base of objectives targeted for all the students of the field, whatever seminar the student chose

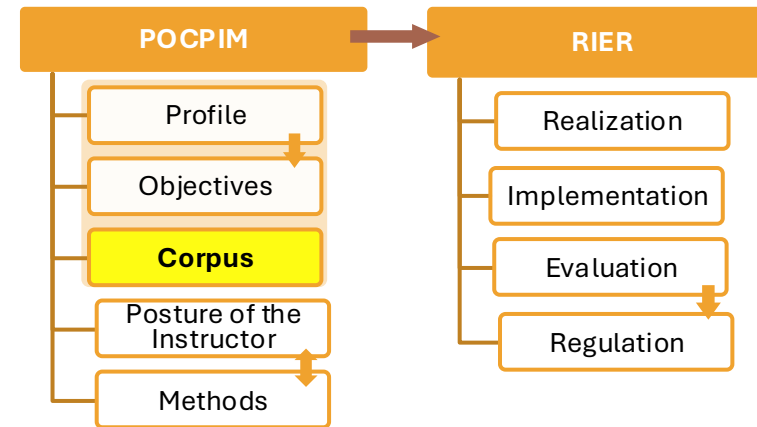
- Presentation of 16 transversal objectives that can be targeted during FYS based on a FYS literature review (more than 30 books and articles*)
- Exercise: selection, for each instructor, of the 7 objectives they would prioritize given the characteristics of the students defined before
- Calculation to democratically identify 4 or 5 common objectives in the field

Nb : each instructor has the possibility to keep extra « personal objectives »

Pour chaque enseignant-e, indiquer les objectifs sélectionnés dans la colonne du haut en suivant l'ordre des points attribués. Le total de point par objectif est calculé automatiquement dans la colonne du bas.					
Points\Class	Bob	Geoffrey	Sebastian	Jérôme	
7	7	7	3		
6	9	9	7		
5	10	10	4		
4	14	4	10		
3	4	2	11		
2	1	14			
1	12	15			
N° objectifs	Nom obj.	Total pts			
1	Faciliter transition entre le secondaire et l'université	2			
2	Promouvoir et / ou réussir des étudiants	3			
3	Favoriser l'intérêt, l'engagement, la persévérance, la rétention	7			
4	† Interactions et créer des liens entre étudiants et staff	12			
5	Dev. comp. interpersonnelles et communicationnelles, réseaux de soutien et	0			

(*including Keup & Penaherrera, 2022; Murray & Wolf, 2016 ; Gardner, 2012; Maben, S. & Helvie-Mason, 2017; Wolfon & Amstrong, 2020; etc.)

[C] Corpus



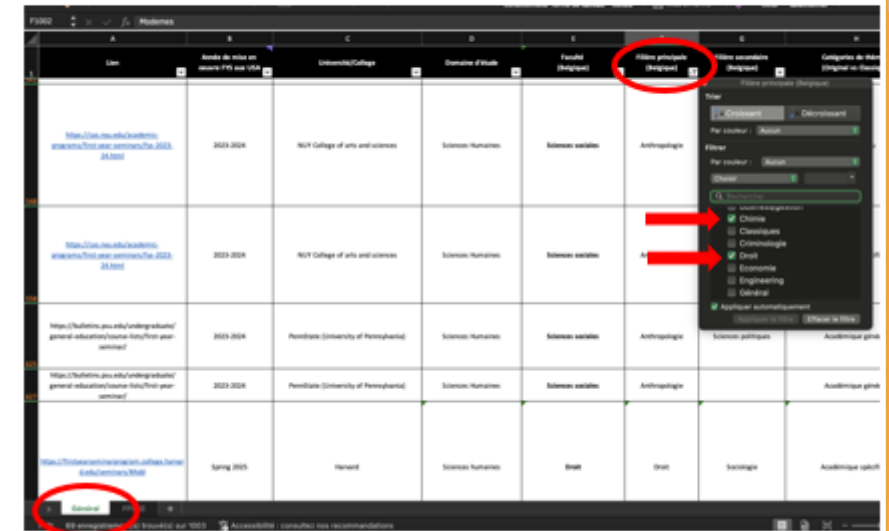
(Pre-)Selection of the topic of the FYS

- Presentation of a structured tool with over 1000 examples of FYS descriptions build from over 57 American seminar catalogues.
 - Created to inspire instructors (Brauer, 2011)
 - Structured by field of study and according to a typology to help navigate in the document
- Exercise:
 - selecting 5 FYS according to some characteristic (inspiring, intriguing, off-putting...)
 - Tour de table about the topics imagined by the instructors for their FYS

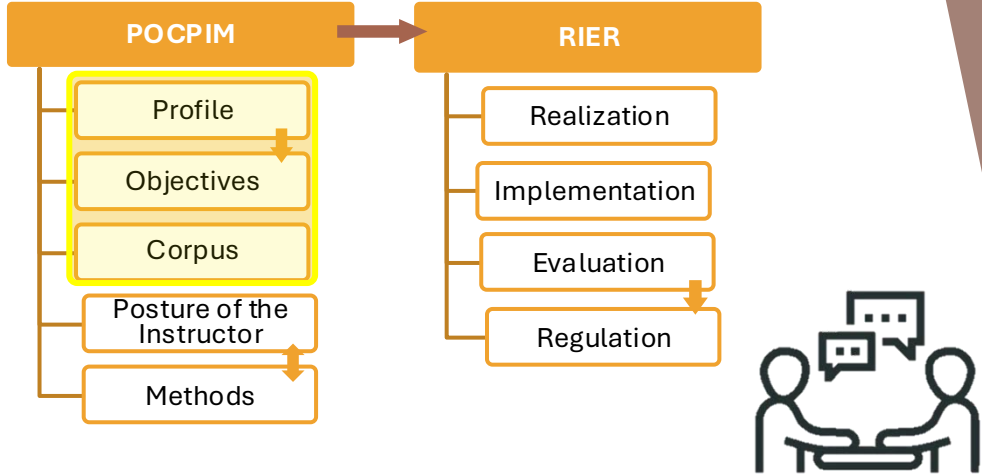
À vous de jouer !

Conseils de navigation
pour les autres filières

1. Sélectionnez la page
« Général »
2. Sélectionnez deux filtres
de votre choix dans les
filières



Individual appointment for each instructor

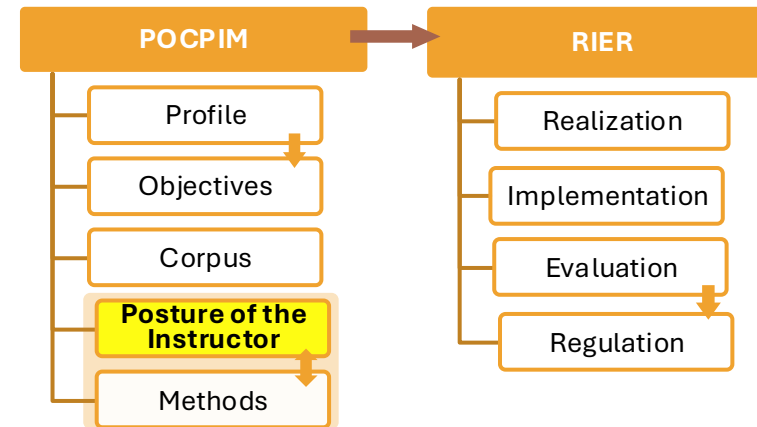


Individual faculty development aiming to stabilize the topic of the FYS and choose their personal objectives

N°	Objectifs d'apprentissage	CI	→ Justification
Objectifs FYS communs <i>Ce cours va permettre de...</i>			
1	Introduire les étudiants à la vie intellectuelle et académique, leur faire découvrir et clarifier les standards et attentes universitaires	4	
2	Développer la pensée et l'esprit critique	1	
3	Soutenir le développement des compétences académiques des étudiants a. Encourager la planification de carrière b. Développer des compétences cognitives (amélioration de la complexité cognitive) c. Développer des stratégies d'apprentissage d. Introduire et initier à une discipline spécifique, favoriser la maîtrise des connaissances disciplinaires	2b	
4	Favoriser et accroître l'intérêt, l'engagement, la persévérance et la rétention des étudiants de la première à la deuxième année	3	
Objectif(s) transversaux FYS individuel(s) supplémentaire(s)			
5	Favoriser la transition entre le secondaire et l'université	3	En développant une posture qui sort de la simple réception
Objectifs disciplinaires personnels <i>Au terme du cours, l'étudiant devra être capable de...</i>			
6	Évaluer la fiabilité des sources d'une manière qui dépasse les attentes de base (par ex. choisir de citer des sources en connaissant son propre positionnement)	4	
7	Décoder et analyser des discours, supports visuels ou média à vocation persuasive	1	

- Discussion about the topic considered by the instructor
- Discussion about the personal objectives they want to keep, and the more disciplinary objectives targeted through their topics (linked with the transversal objectives of FYS).

[PI] Posture of the Instructor



Identification of the recommended posture of the FYS instructor and how it departs from the habits of our first-year teachers

- ▶ Presentation of the FYS instructor's posture based on a literature review, with a strong emphasis on the importance of :
 - creating a **classroom climate** conducive to **learning** and **engagement**¹
 - framing **interactions** differently so as to create a **sense of community** between students and with the instructor²
 - But also : imposing active learning, being flexible, collaborating with colleagues³
- ▶ Discussion about the strength, weakness and/or fears of the instructors regarding the FYS instructor's posture

L'enseignant-e FYS...

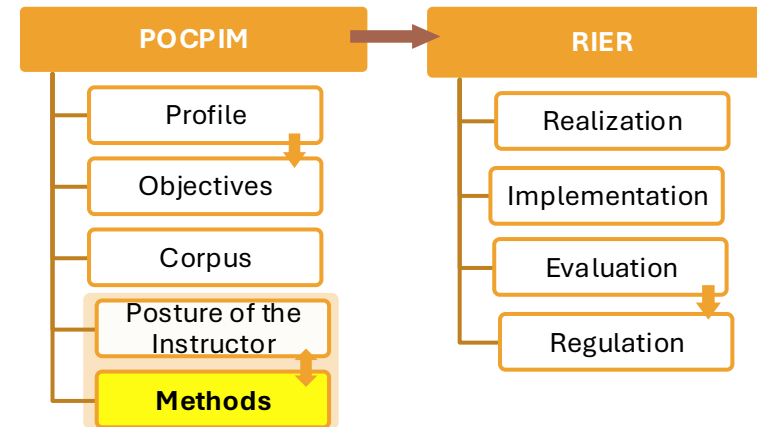
- Crée une atmosphère de classe propice à l'apprentissage
- Force/impose l'active learning
- Encadre les interactions
- Est flexible
- Collabore avec ses collègues



→ Abandonne la posture de transmetteur-riche de savoirs pour devenir un:e facilitateur-riche d'apprentissage

▶ le vrai challenge de l'enseignement à l'université ne consiste pas à couvrir la matière pour les étudiant-e-s, mais à mettre les étudiant-e-s dans les conditions adéquates pour qu'ils découvrent la matière

[M] Methods



(Pre-)Selection of methods that can be used within the FYS framework

- ▶ Presentation of an **inventory of around 80 FYS methods** used in US, compiled from the FYS literature (more than 30 books and articles*) and the 1000 descriptions in the FYS corpus,
- ▶ with multiple **examples** for each of them
- ▶ and an emphasis on their character :
 - Informal;
 - Not very transmissive;
 - Engaging
- ▶ Exercise : during the presentation, each instructor selects interesting methods in a repertory.

I. Supports
II. Numérique
III. Social
IV. Production
V. Activités (auto)réflexives
VI. Intra/extra muros
VII. Éval. format.

1. Supports textuels

1.1. Divers supports textuels et méthodes associées

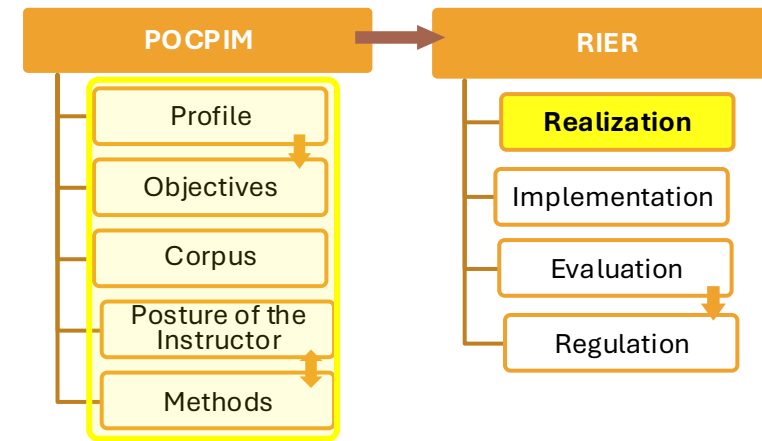
- Articles scientifiques
- Articles de presses, d'actualité, des journaux
- Œuvres de fiction : romans, poésies, théâtre, romans graphiques
- Œuvres de non-fiction
- **Textes/œuvres dont l'auteur, le titre et/ou le genre n'est pas précisé**
 - "We will read **writers** from the edges of the Roman empire" (Literature at the edges of empire)
 - "We will examine the **work** of numerous women rhetoricians, poets, and writers" (Women, Rhetoric, & Power)
 - "**Readings** extend from the early 20th century to the present, with selections from major speculative authors like Charlotte Perkins Gilman, Joanna Russ, Octavia E. Butler, James Tiptree, Jr., and Carmen Maria Machado. (Gendered Bodies, Alien Relationships)
 - "Students will read (in English) significant literary **texts**, view art works (including films and videos), listen to music and explore the Hispanic world in general" (Hispanic Literatures and Cultures)
 - **Lectures** sur les principes fondamentaux de la rédaction d'un essai (Birol et al., 2013 - 22)
- Manuels de référence
- Supports créés par l'enseignant

(*including Birol et al., 2013; Gianoutsos, 2015 ; Wolfson & Armstrong, 2020 ; Sanders, 2000; Keup & Petschauer, 2011; etc.)

[R] Realization

Grille chrono-méthodologique VERA

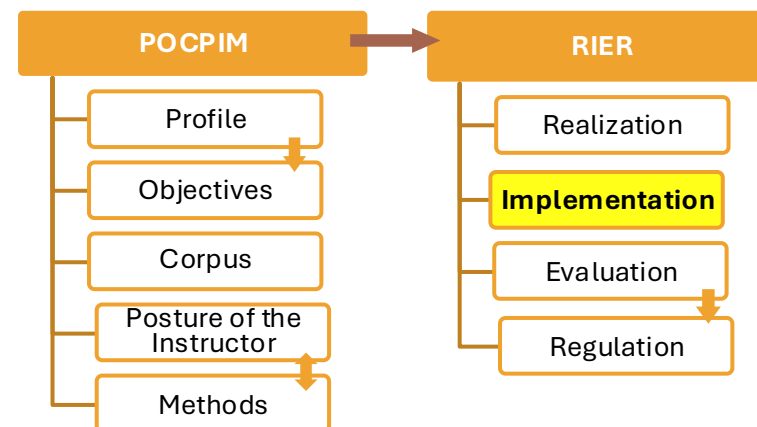
N° Objectifs	Découpage séquentiel (chronologie du cours)	Méthodes pédagogiques du cours		Ressources à mobiliser/créer
		Part enseignant	Part étudiants	
→ ordre et appariement	→ nombre ECTS : heures présentielles et à domicile	→ méthodes et activités d'enseignant	→ prestations et tâches d'apprentissage	→ Ex : humaines, écrites, matérielles
Séance 1 (2 heures de présentiel)				
1 : objectif 5 des objectifs communs (relation e/e)	1h : icebreaker	Mise en place d'une activité ludique pour faire la connaissance l'un de l'autre	Participer activement	
Objectifs 3 des objectifs communs ⇒ Développer des compétences cognitives (amélioration de la complexité cognitive) ⇒ Développer des <u>study skills</u> et des stratégies d'apprentissage ⇒ Introduire et initier à une discipline spécifique, favoriser la maîtrise des connaissances disciplinaires	1h : introduction à la thématique (premières recherches, discussion des résultats)	Informier sur le centenaire de Kafka ; lancer une recherche sur Chat GPT, prompts prédéfinis par mes soins (« Qu'est-ce que le kafkaesque ? », « Qu'est-ce que le kafkaïen ? » « Qu'est-ce qui est caractéristique de Kafka ? » « Quels sont les caractéristiques de l'écriture de Kafka ? » (4 questions, 1 par groupe)	Effectuer ces recherches en petits groupes, présenter les résultats (faire parler chaque membre d'un groupe ?)	CHAT GPT
Objectif 1 des objectifs individuels (identifier le k. dans la vie quotidienne....)	1h à domicile		Chercher des exemples de l'image populaire de Kafka sur internet (y compris les produits de Kafka merchandising) et du « kafkaesque »/ « kafkaïen » et les poster sur le padlet Tâche à réaliser à domicile: en trouver au moins 1 et le présenter au début de la prochaine séance	Mise en place d'un <u>padlet</u> diffuser le lien
Séance 2 (2 heures de présentiel)				
2 : objectifs transversaux supplémentaire (favoriser la confiance en soi) (en plus : développer <u>study skills</u>) Objectif 5 des objectifs suppl. : relations entre les étudiants	1h de présentation et de discussion des exemples trouvés	Présentation du <u>padlet</u> , lancer la discussion, faire animer la suite par les étudiants eux-mêmes	présenter leur exemple animer la présentation à tour de rôle ⇒ Confiance en soi, tout le monde une mini-présentation	Laptop, projecteur
Objectif : développer l'esprit critique	1h débat sur les clichés dans les produits trouvés	animer le débat/faire animer le débat par les <u>ét</u> ? (trop difficile ?)		
Objectif : développer l'esprit critique ; découvrir la réalité historique derrière les clichés d'aujourd'hui	1h : à domicile	Envoyer les liens vers le film, éventuellement Noter sur 3 papiers 3 Préparer les questions	Travail individuel : regarder le film « Kafka, cet inconnu illustre » sur ARTE (2024, 51 min) https://www.arte.tv/fr/videos/110229-000-A/kafka-cet-inconnu-illustre/ (Ce film est un démontage des clichés sur Kafka et donne la parole au plus éminent	



Creation of the seminar

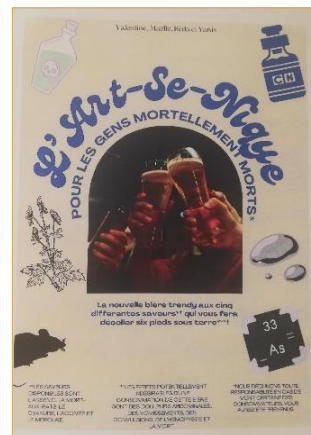
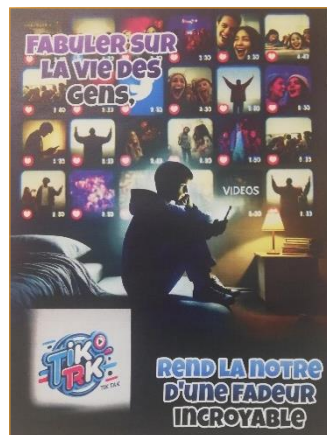
- ▶ accompanied individual development, for each instructor, of a **planning grid** inspired by the logics of instructional design (Laurillard, 2012) and workload calculator (Beer, 2019)
- ▶ Research and creation of **concrete course materials**
 - With the help of the IFRES team if needed.
E.g. selection of media material to illustrate concepts (excerpt of Koh Lanta to illustrate the constraints of negotiation ; songs or pictures illustrating stereotypes in languages and manipulation; etc.)

[I] Implementation

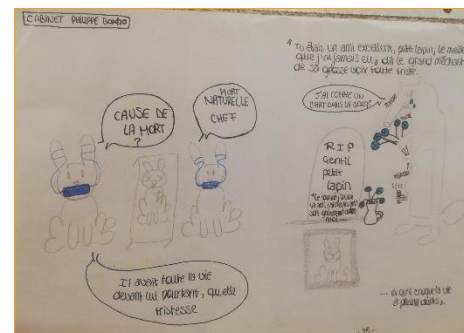


Teaching the designed seminar to the class

- For some instructors, the seminars ended with a production by the students



"Shock" advertising posters



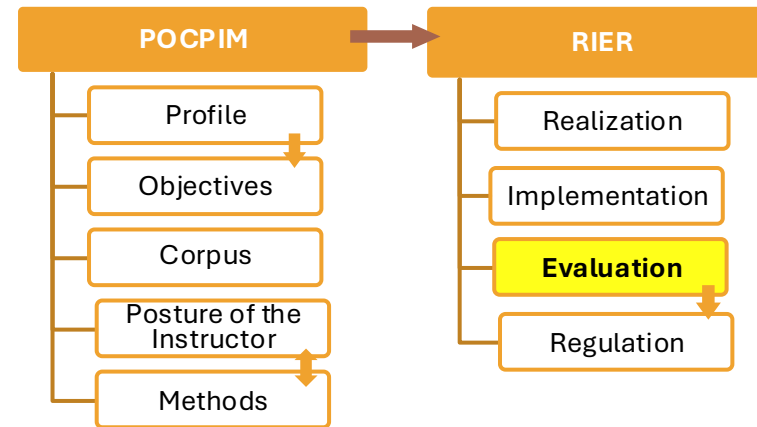
a double-page children's album with an open end



Production of a kafkaian text illustrated by IA

The IFRES Team remained available for feedbacks during the whole process

[E] Evaluation

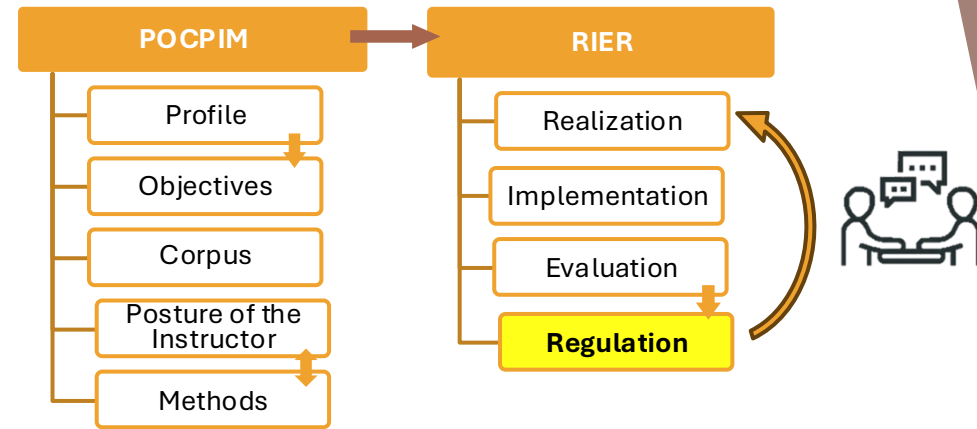


Evaluation of the satisfaction of students and instructors, of the impact of the FYS, of the support program

- ▶ **Mid-term** (after 2 sessions of FYS), to take the temperature, to make sure everything is fine for students and instructors :
 - One **focus group** per field with 5 students each time ;
 - A collective “**lab 4**” with the instructors to share about their experience of the seminar until then and present the focus group results
- ▶ **At the end of the quarter**, for the purpose of regulation and publications :
 - A **data collection by survey** at the end of the term, based on the literature on FYS (e.g. Friedman, 2012), a bank of instruments drawn from research articles on First-Year programs (CEAFYE; RFYS; FYSQR SALG; SACQ; cos) and the data from the focus groups recoded as pre-test items
 - **Interviews with instructors** about their experience of the FYS and the support program, in a qualitative research approach



[R] Regulation



Review of the seminars and the support program

► Review of the **seminar courses**

- Each instructors has chosen to modify more or less its seminar
- In may 2025 : a new lab to update the objectives of the groups and introduce potential new instructors to the project

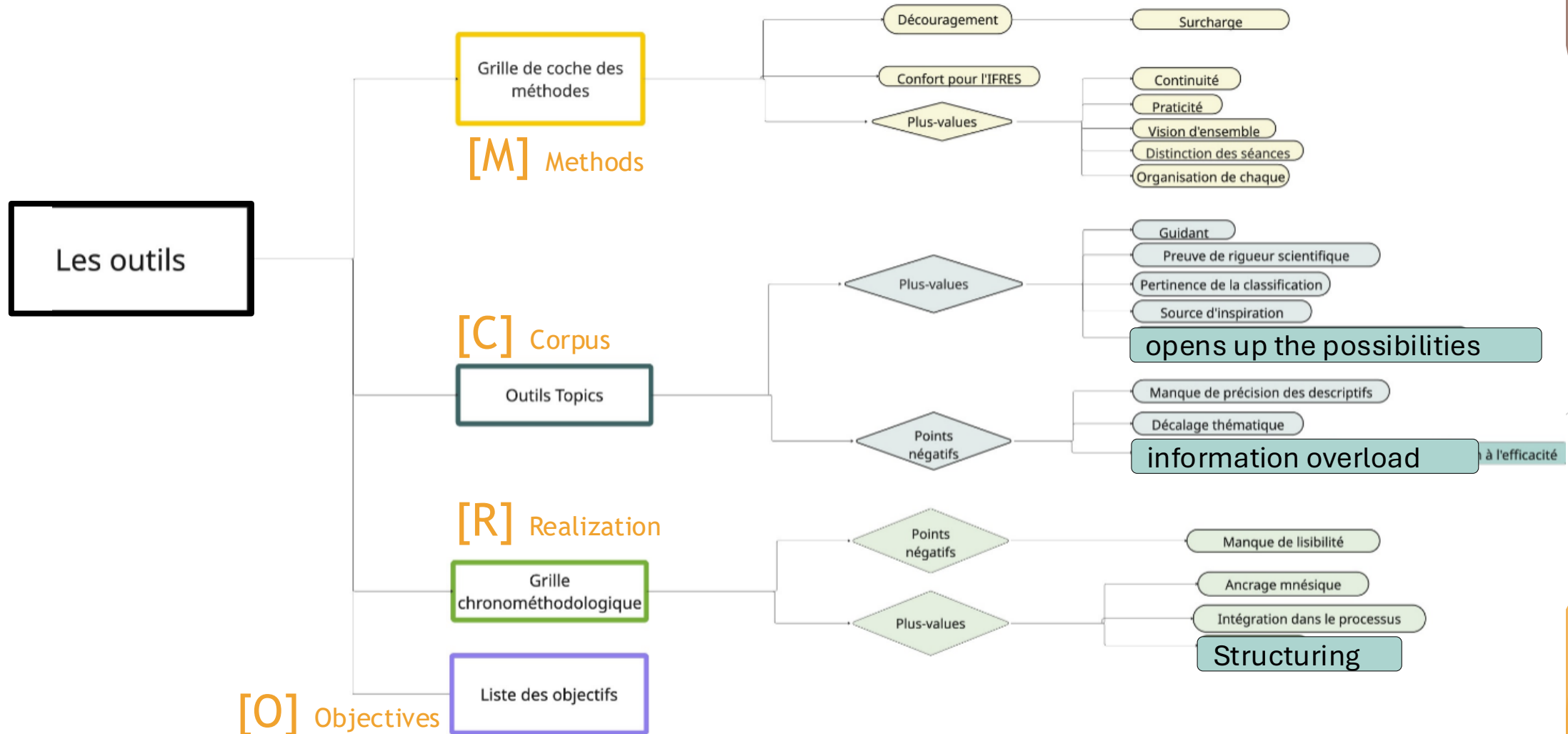
► Review of the **support program**

- Review of the support materials to reduce their length and give more time to discussions and exercises
- Review of the list of objectives
- ... [in progress]

Thank you !

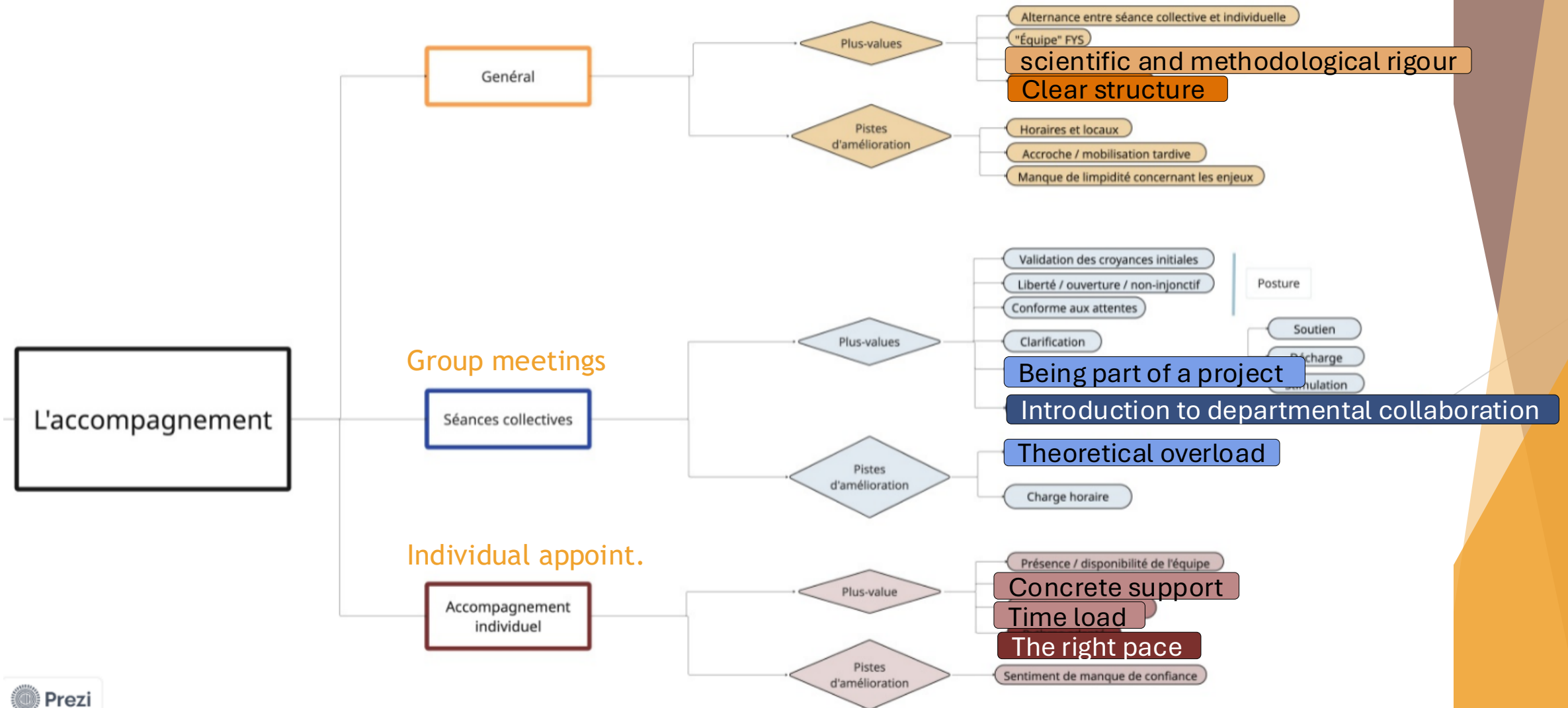
One field at this point (LLM)
Data processing in progress

FYS 2024 at ULiège : some data



One field at this point (LLM)
Data processing in progress

FYS 2024 at ULiège : some data



Prise de données du 16 décembre

Instrument de collecte

Composé de plusieurs séries de questions :

- ~31 sont tirées de 7 questionnaires américains (sélectionnés hors de 20) utilisés dans la recherche sur les FYS/l'enseignement supérieur :
 - CEAFFE : Comprehensive Evaluation and Assessment of First-Year Experience
 - RFYS : Report on the First-Year Seminar 2012 - UDelaware
 - SALG : Student Assessment of the Learning gains
 - SACQ : Student Adjustment to College Questionnaire
 - COS : College outcomes survey
 - FYSQR : First-Year Seminar Questionnaire Report
 - Exigences critiques liées à la transition de Trautwein & Bosse
- ~33 ont été créées à partir des premiers *focus groups* réalisés en octobre. Ces *focus group* ont donné lieu à une prise de notes qui a été recodée en une série de questions.
- ~23 items ont été créés par l'équipe ou sur la base de questionnements des enseignant·es. Chaque enseignant·e pouvait proposer jusqu'à 6 questions complémentaires concernant son séminaire.