

Colloque international

Diversité et Réussite(s) dans l'enseignement supérieur

Nantes, 3-5 avril 2024



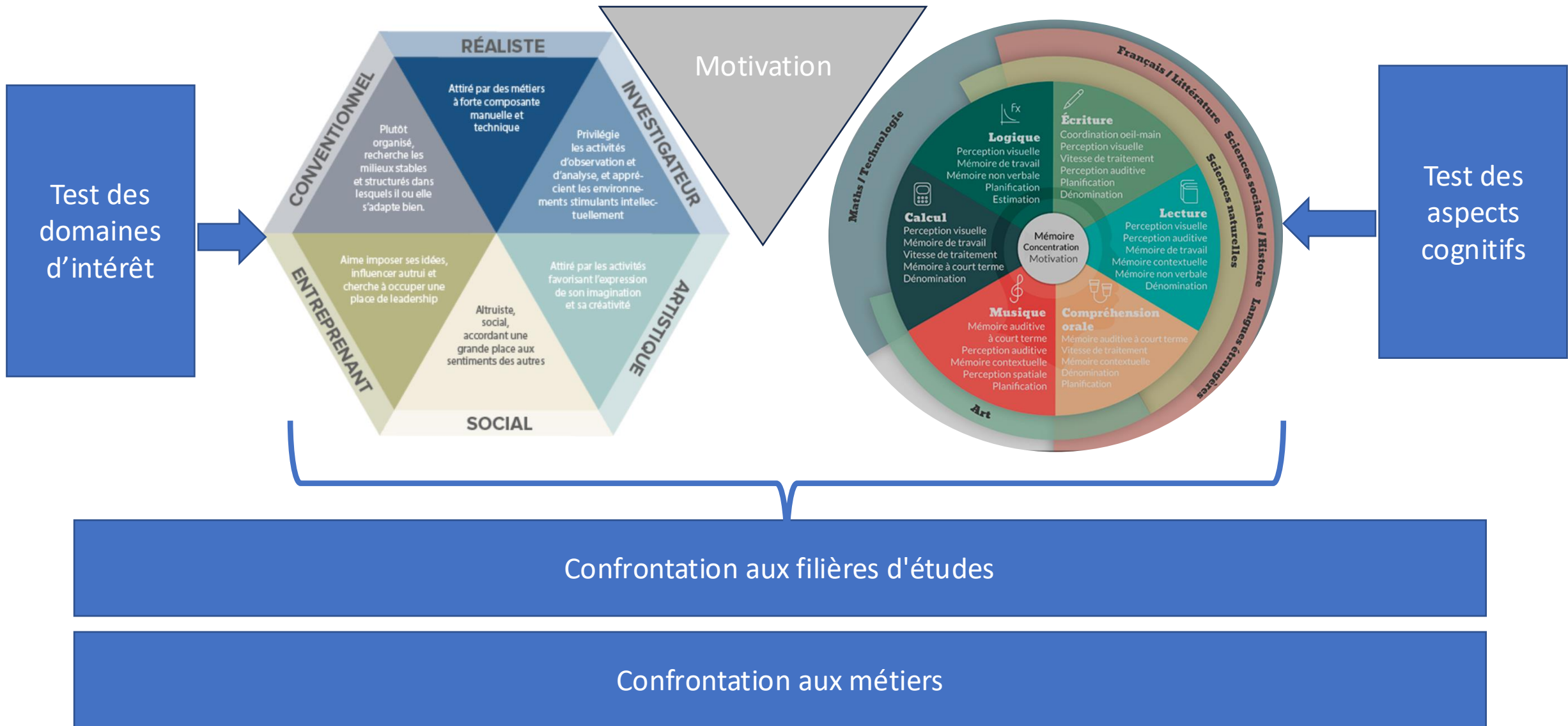
PÔLE ACADÉMIQUE
LIÈGE-LUXEMBOURG

ADA-Compétences : Développer un test
d'orientation sur base de compétences
cognitives non disciplinaires
- Tests d'orientation précoce (TOP) -

Laurent Leduc (IFRES, ULiège)

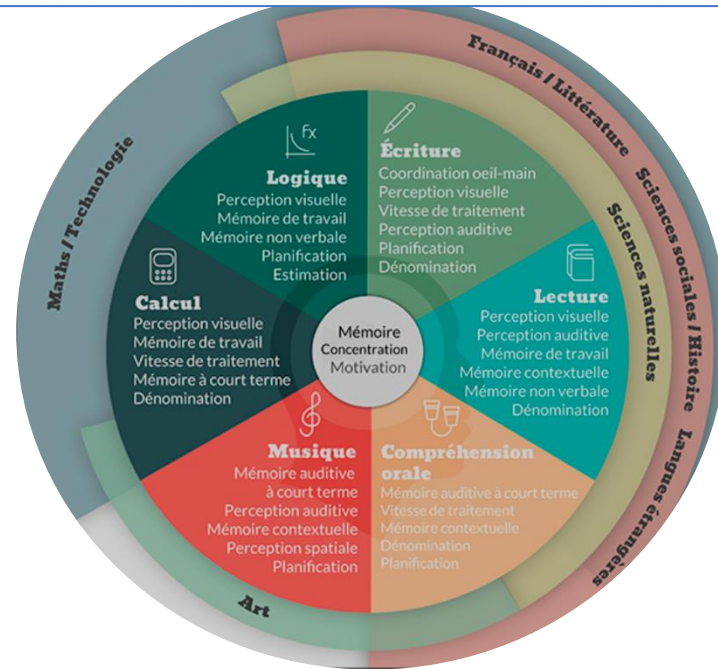
Pascal Detroz (IFRES, ULiège)

Deux éléments principaux à investiguer



Arrêté du Gouvernement de la Communauté française octroyant une subvention complémentaire aux Pôles académiques pour la création d'un outil d'orientation formative et non contraignante sur le budget de l'année 2022

Le Gouvernement de la Communauté française,



développement
d'un module de
test sur les
compétences
cognitives non
disciplinaires

Confrontation aux filières d'études

Projet FWB



Arrêté du Gouvernement de la Communauté française octroyant une subvention complémentaire aux Pôles académiques pour la création d'un outil d'orientation formative et non contraignante sur le budget de l'année 2022

Le Gouvernement de la Communauté française,

Ces travaux consisteront notamment :

- Au transfert de l'outil Cursus (dans sa forme actuelle) et de sa gestion vers la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- A la création d'une plate-forme digitale pour héberger l'outil (actuellement hébergé par le Pôle académique de Louvain), en collaboration avec l'ARES et l'ETNIC ;
- A la mise à jour de l'outil Cursus (graphisme, descriptifs métiers, base de données,...) par une équipe interpôles afin de le faire évoluer et l'améliorer dans la perspective d'en faire un outil commun à l'ensemble des Pôles (attendu pour septembre 2023) ;
- Au développement d'un module de test concernant les aspects motivationnels (attendu pour septembre 2024) ;
- Au développement d'un module de test concernant les compétences cognitives générales (verbales, numériques, logiques, socio-affectives) sans entrer dans les compétences disciplinaires ou spécifiques (attendu pour septembre 2024) ;
- A la conception de l'accompagnement et de la formation des enseignants et des acteurs de l'orientation à l'usage de l'outil développé dans le cadre de la présente subvention, à l'interprétation des résultats des tests et à la mise en place de cet accompagnement/formation (attendu pour septembre 2023 pour une première partie et pour septembre 2024 une seconde partie) ;
- Transversalement, un travail de suivi, d'analyse et d'évaluation de l'outil et de ses tests, qui sera réalisé dans une approche/démarche qualité permettant de concevoir et d'analyser la force de celui-ci, son accueil par le public visé (nos jeunes), son appropriation par le terrain (enseignants et acteurs de l'orientation) et ses bénéfices pour le jeune ;
- Au soutien à la professionnalisation des acteurs de l'orientation via le développement de formations continues pour tous les acteurs de l'orientation en partenariat avec les acteurs du dispositif OTLAV.

Une vision psychométrique

Evaluer : recueillir de l'information sur laquelle on porte un jugement afin de prendre une décision.

Notion de jugement :

Ipsatif

normatif

critérié

Mais quels critères ?

Acquis d'apprentissage

Capacité à mener des études supérieures

Capacité à mener des études d'un certain type => lien avec la réussite

Validation ?

Université de Liège

Haute école du pôle

Des construits à investiguer

Les différents construits envisagés:

- Compétences verbales
- Compétences numériques
- Compétences à l'orientation
- Compétences socio-affectives :
 - Méthode de travail
 - Compétences émotionnelles
 - Personnalité

Pourquoi ces construits ?

Prévu dans le décret

Intéressant à creuser – commission ARES- Ministère - Pole

Effet d'opportunité

Régulation possible

Compétences verbales

Le test portant sur les compétences verbales a été construit par des spécialistes de l'ISLV.

Il comprend 65 items. L'une d'entre elle a été neutralisée.

Il s'agit de QCM portant sur des éléments comme [1] l'orthographe (19 items) [2] la syntaxe (22 items), [3] le vocabulaire (23 items)...





Le test est subdivisé en cinq blocs de 13 questions. Deux blocs au hasard sont proposés à chaque étudiant de premier bachelier.

L'étudiant recevra un feedback lui permettant de savoir dans quel quartile il se situe par rapport à ses pairs ayant choisi de mener les mêmes études.





Compétences verbales

Pour chaque question, noircissez entièrement la case rouge devant votre réponse (une seule réponse).
En cas d'erreur, utilisez un ruban correcteur pour effacer votre réponse. Ne retracez jamais la case effacée.





1. Quelle est la phrase correcte ?

- Les fruits en excédent que **récolte** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribue** aux banques alimentaires. 
- Les fruits en excédent que **récoltent** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribue** aux banques alimentaires. 
- Les fruits en excédent que **récolte** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribuent** aux banques alimentaires. 
- Les fruits en excédent que **récoltent** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribuent** aux banques alimentaires. 





2. Quelle est la phrase correcte ?

- Je vous envoie ce mail afin de vous **informez** que Marie et moi **partent** en vacances. 
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informer** que Marie et moi **partent** en vacances. 
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informez** que Marie et moi **partons** en vacances. 
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informer** que Marie et moi **partons** en vacances. 

3. Quelle est la phrase correcte ?

- Ils **comptent** te dire toute la vérité **sans** tarder. 
- Ils **content** te dire toute la vérité **sens** tarder. 
- Ils **comptent** te dire toute la vérité **sens** tarder. 
- Ils **content** te dire toute la vérité **sans** tarder. 

4. Quelle est la phrase correcte ?

- Si **j'aurais** le temps, **j'aurais écouté** le concert jusqu'au bout. 
- Si **j'ai eu** le temps, **j'aurai écouté** le concert jusqu'au bout. 
- Si **j'avais** le temps, **j'ai écouté** le concert jusqu'au bout. 
- Si **j'avais eu** le temps, **j'aurais écouté** le concert jusqu'au bout. 

Compétences numériques

Le test portant sur les compétences numériques a été construit par des didacticiens des mathématiques.

Il comprend 50 items.

Il s'agit de QCM et de questions ouvertes portant sur les éléments suivants [1] la connaissance numérique et l'ordre des opérations (6 items) [2] les opérations avec les nombres décimaux (10 items) [3] les opérations avec les parenthèses (5 items) [4] les opérations avec les fractions (5 items) [5] l'algèbre, le travail avec des inconnues (7 items) [6] les pourcentages-proportions (8 items) [7] la règle de trois (3 items) et une catégorie mixte (5 items)

Ce test est également subdivisé en cinq blocs de 10 questions dont deux seront proposés au hasard à chaque étudiant.

L'étudiant recevra un feedback lui permettant de savoir dans quel quartile il se situe par rapport à ses pairs ayant choisi de mener les mêmes études.

Compétences numériques

Pour chaque question, noircissez entièrement la case devant votre réponse (une seule réponse).
En cas d'erreur, utilisez un ruban correcteur pour effacer votre réponse. Pour les questions ouvertes, écrivez votre réponse.

1. Combien de boîtes de 6 œufs faut-il pour ranger 96 œufs ?

1. 16

2. 9

3. 576

4. 90



2. Que vaut l'aire (en mètres²) d'un rectangle dont la largeur mesure 0,12 m et la longueur 0,2 m ?

1. 0,24 m²

2. 0,22 m²

3. 0,024 m²

4. 2,4 m²



3. Calculer $0,7 - 0,04$

1. 0,3

2. 0,03

3. 0,66

4. 0,33



4. L'expression $a - (-b + c)$ est égale à

1. $a - b - c$

2. $a - b + c$

3. $a + b - c$

4. $a + b + c$



5. Que vaut la différence entre 3 et la somme de 3 et 4 ?

1. 2

2. -4

3. 4

4. 10



6. J'ai déjà utilisé un tiers du contenu d'une bouteille de lait. J'utilise la moitié de ce qu'il reste. Finalement, il reste

1. $\frac{1}{6}$

2. $\frac{1}{5}$

3. $\frac{2}{3}$

4. $\frac{1}{3}$



Compétences à l'orientation

L'instrument que nous avons utilisé est le Career Education and Development Framework and measure for senior secondary school student (Mc Cowan et al., 2023).

Le questionnaire a été traduit en français et nous vérifierons ses qualités psychométriques.

Il est composé de 24 items en lien avec 8 construits qui sont :

le soi (3 items)	l'influence des autres (3 items)	les opportunités (3 items)
les objectifs (3 items)	les décisions (3 items)	les actions (3 items)
la réflexion (3 items)	la confiance (3 items)	

Il est proposé à la moitié des étudiants

Le feedback aux répondants sera constitué d'un screening de leurs compétences à s'orienter en attirant l'étudiant sur les éléments et stratégies qu'il pourrait mettre en œuvre pour augmenter lesdites compétences.

Compétences pour s'orienter

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas vrai- ment d'accord	3 D'accord	4 Plutôt d'accord	5 Tout à fait d'accord	
1. J'ai une bonne compréhension des différents parcours professionnels qui s'offrent à moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Je connais bien l'opinion de mes parents vis-à-vis des études et des métiers qui pourraient m'intéresser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. En général, j'examine soigneusement mes options d'études et de métiers avant de prendre des décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Je vérifie régulièrement les informations au sujet des études et des métiers pour voir s'il y a des changements utiles pour mon projet de formation ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Je connais mes centres d'intérêt et je sais comment ils pourraient être reliés à des études ou des métiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Je me suis fixé des objectifs clairs et réalisables concernant mes études ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. J'ai développé des plans de secours appropriés (cf. Plan B) si mon premier choix ne se réalise pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Mon projet de formation ou mon projet professionnel contiennent des objectifs à court, moyen et long terme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Je suis capable de rechercher des informations détaillées sur les études et/ou les métiers pour m'aider à prendre de bonnes décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Je me sens confiant(e) sur le fait que j'ai une bonne idée des chemins/directions que je veux prendre dans mon parcours de formation ou mon parcours professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Je revois mon projet d'études ou mon projet professionnel environ tous les 6 mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Je sais par quelles étapes j'ai besoin de passer pour avancer dans mon projet de formation ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Les compétences en lien avec les méthodes de travail

Cet instrument a été finalisé par l'équipe de Guidance Etude à partir des travaux de Gurung (2010).

Il comprend 32 items couvrant des comportements que les étudiants ont pu mettre en œuvre dans le secondaire.

Les items visent 7 composantes qui sont :

Comportements de participation (3 items)

Comportements de travail des supports (4 items)

Comportements d'application (4 items)

Comportements d'élaboration (4 items)

Comportements d'utilisation des ressources (5 items)

Comportements métacognitifs (4 items)

Comportements organisationnels (8 items)

Ce questionnaire est proposé à la moitié des étudiants.

Le feedback aux étudiants sera constitué d'un screening de leur comportement dans le secondaire que nous mettrons en lien avec quelques comportements dont on sait qu'ils favorisent la réussite à l'université.

Méthode de travail et organisation

Dans le secondaire, généralement...		1 Pas du tout comme moi	2 Pas vraiment comme moi	3 Plutôt comme moi	4 Comme moi	5 Tout à fait comme moi
1.	J'assistais à tous les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	J'interagissais pendant les cours : je posais des questions, je répondais aux questions, je participais aux exercices...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Je prenais des notes personnelles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	J'organisais bien mes notes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Après le cours, je relisais mes notes pour vérifier et compléter les informations manquantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Je surlignais/soulignais les informations les plus importantes de mes notes et documents pour faciliter mes révisions futures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Je faisais des liens entre ce qui était vu aux cours et d'autres lectures ou des discussions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	J'analysais les figures/images/tableaux présents dans les contenus de cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Je relisais un chapitre une fois le(s) cours sur celui-ci terminé(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Je construisais des résumés personnels des contenus vus aux cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Je transformais (certaines parties de) la matière en schéma ou carte conceptuelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les compétences émotionnelles

L'instrument utilisé est le Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (Gernefski et al, 2002).

Nous utilisons la version courte de ce questionnaire qui a déjà été traduite en français par une équipe de Namur (Fischer et al., 2022).

Cette version courte se décline en 9 sous échelles se référant à la manière dont une personne pense après l'expérience d'une menace ou d'un évènement stressant, à savoir

Le blâme de soi (2 items)	L'acceptation (2 items)	La rumination (2 items)
La centration positive (2 items)	La centration sur l'action (2 items)	La réévaluation positive (2 items)
La mise en perspective (2 items)	La dramatisation (2 items)	Le blâme des autres (2 items).

Le sujet nous semblant sensible, il n'y aura pas de feedback direct aux étudiants.

Ce questionnaire est proposé à la moitié des étudiants

Régulation émotionnelle

Lorsque je vis des évènements négatifs ou désagréables en liens avec mes études :		1 Presque jamais	2 Parfois	3 Régulièrement	4 Souvent	5 Presque toujours
1.	Je pense que je dois accepter que cela se soit passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Je pense souvent à ce que je ressens par rapport à ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Je pense pouvoir apprendre quelque chose de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	J'ai le sentiment que je suis responsable de ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Je pense que je dois accepter la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Je suis préoccupé(e) par ce que je pense et ce que je ressens concernant ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Je pense à des choses agréables qui n'ont rien à voir avec ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Je pense pouvoir devenir une personne plus forte suite à ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Je repense sans cesse au fait que ce que j'ai vécu est terrible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	J'ai le sentiment que les autres sont responsables de ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La personnalité

L'instrument de mesure utilisé est le Big Five Inventory 2 (Soto et John, 2017) et plus exactement sa traduction française.

Ce test se compose de 60 items

Il se décompose en 5 domaines

Extraversion (12 items)
Neuroticisme (12 items)

Agréabilité (12 items)
Ouverture (12 items)

Conscienciosité (12 items)

Et 15 facettes

Sociabilité (4 items)
Respect (4 items)
Responsabilité (4 items)
Curiosité intellectuelle (4 items)

Affirmation de soi (4 items)
Confiance (4 items)
Anxiété (4 items)

Niveau d'énergie (4 items)
Organisation (4 items)
Dépression (4 items)
Sensibilité esthétique (4 items)

Compassion (4 items)
Productivité (4 items)
Volatilité émotionnelle (4 items)
Imagination créative (4 items)

Pour ce test non plus, il n'y aura pas de feedback aux étudiants.

Ce questionnaire est proposé à la moitié des étudiants

Personnalité

Vous allez trouver un certain nombre de qualificatifs qui peuvent ou non s'appliquer à vous. Par exemple, êtes-vous quelqu'un qui aime passer du temps avec les autres ? Indiquez pour chaque affirmation le chiffre indiquant combien vous approuvez ou désapprouvez l'affirmation :

Je suis quelqu'un qui ...	1 Désapprouve fortement	2 Désapprouve un peu	3 N'approuve ni ne désapprouve	4 Approuve un peu	5 Approuve fortement
1. Est sociable, extraverti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Est sensible, a bon cœur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. A tendance à être désorganisé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Est décontracté, gère bien le stress.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Est peu intéressé par tout ce qui est artistique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A une personnalité affirmée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Est respectueux, traite les autres avec respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. A tendance à être paresseux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Ne se décourage pas après un échec.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. A de la curiosité pour beaucoup de choses différentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Se sent rarement heureux ou enthousiaste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. A tendance à trouver des défauts chez les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Est sérieux, solide.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Passation, recueil de données

- A ce jour, passation en :

- Sciences
- Architecture
- Droit
- Sciences appliquées
- SBIM
- Psychomot
- HEC
- Philo
- Gembloux
- Pharma
- ISSH
- Sciences Humaines et Sociales
- Psychologie
- Médecine
- Kiné
- Vété

Environ 3500
données récoltées

- HEPL Santé
- HERS Motricité/Kiné
- HECH Pédagogique
- HELMO économique
- HEL Technique

Taux de réponse allant de 80 % à 30 % en fonction de la communication institutionnelle facultaire et de la présence ou non d'une autorité.

6. Feedbacks et rétroaction aux étudiants

Message général :

Chère Étudiante, Cher Étudiant,

Après le feedback sur les compétences numériques, nous vous proposons aujourd'hui le feedback sur les compétences verbales qui ont été mesurées lors du test d'orientation que vous avez passé en début d'année.

Comme nous vous l'avions annoncé par écrit, ce test vise avant tout à choisir des items pour un test d'orientation qui sera mis en place l'année prochaine à la fin du secondaire. Le test que vous avez passé n'est donc pas dédié à prédire votre réussite à l'université ou à faire le bilan des compétences dont vous auriez besoin à l'université. En d'autres termes, ce n'est pas parce que vous y avez bien réussi que vous pouvez relâcher vos efforts. Ce n'est pas, non plus, parce qu'il mettrait en avant quelques faiblesses que vous devez vous en inquiéter outre mesure.

Comme pour l'épreuve testant les compétences numériques, nous vous proposons un feedback permettant de vous situer par rapport aux autres étudiants inscrits dans la même section que vous. Par exemple, si vous obtenez :

- un « score » de 7, cela signifie que 75 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 9, cela signifie que 50 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 11, cela signifie que 25 % des étudiants ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 13, cela signifie que vous figurez parmi les 25 % ayant obtenu les meilleurs scores.

Il n'est donc pas, ici, question de réussite ou d'échec, mais juste de la place de votre score dans votre cohorte. Nous parlons bien de la place de votre score et pas de votre place à vous en tant qu'individus. Les scores en compétences verbales et en compétences numériques ne reflètent pas, à eux seuls, l'ensemble des compétences dont vous disposez pour réussir. Nous en sommes certains !

Si vous avez la moindre question au sujet de ce test, vous pouvez directement les adresser à la boîte de courriel smart@uliege.be.

Par ailleurs, nous en profitons pour vous informer à nouveau que L'ULiège met à votre disposition une série de personnes-ressources et de services d'aide à la réussite afin de vous soutenir dans votre parcours. N'hésitez pas à y recourir en cas de besoin !

Les aides de l'ULiège

Nos collègues et nous-mêmes vous adressons nos meilleurs vœux de réussite dans cette session qui s'annonce prochainement.

Bonne continuation,

Laurent Leduc et Pascal Detroz (Responsables du test d'orientation et professeurs à l'IFRES)



Message à ceux qui ont une note d'exclusion (note < 8) :

75 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. Ce n'est pas très grave en soi, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Toutefois, cette compétence est globalement importante, y compris dans la vie de tous les jours. Nous vous invitons donc à vous y exercer. Vous trouverez aisément des ressources sur internet. Nous pouvons par exemple vous orienter vers la ressource du Pole intitulée selfaute

[Selfaute](#)

Message à ceux qui ont raté l'épreuve sans note d'exclusion (note >= 8 et < 10) :

50 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. Ce n'est pas grave en soi, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Toutefois, cette compétence est globalement importante, y compris dans la vie de tous les jours. Nous vous proposons donc de vous y exercer. Vous trouverez aisément des ressources sur internet. Nous pouvons par exemple vous orienter vers la ressource du Pole intitulée selfaute

[Selfaute](#)

Message à ceux qui ont réussi l'épreuve (note >= 10 et < 12) :

25 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. C'est plutôt bien, mais cependant rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Néanmoins, cette compétence est importante, y compris dans la vie de tous les jours, et vous semblez la maîtriser suffisamment.

Message à ceux qui ont réussi l'épreuve (note >= 12) :

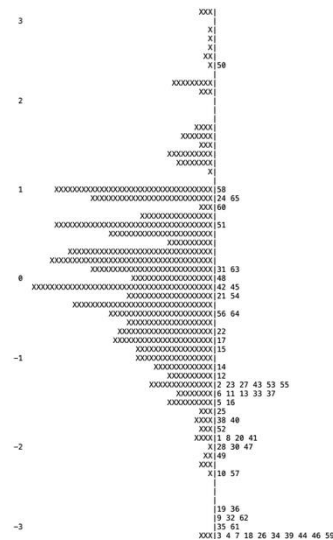
Vous faites partie des étudiants obtenant un score se classant parmi les 25 % les meilleurs. C'est très bien, mais, cependant, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Néanmoins, cette compétence est importante, y compris dans la vie de tous les jours, et vous semblez très bien la maîtriser.

Plan d'études

1. Validation a postériori des items et instruments

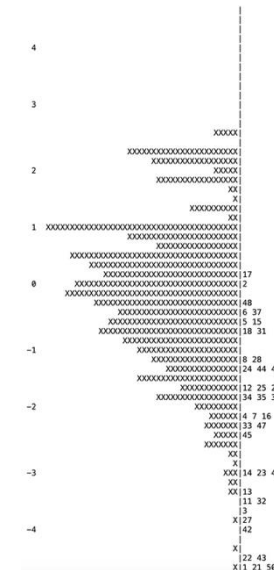
- Analyses Factorielles Confirmatoires effectu es pour tous les instruments utilis es.
- Toutes les structures factorielles ont été confirm es hormis pour l'instrument Méthode de travail.
- Pour ce dernier, analyse factorielle exploratoire, construction d'une nouvelle version de l'instrument en cours de validation.

Comp.
verbales



Tous R. Bis correct

Comp.
numériques



2. Analyse des liens entre l'orientation et les scores obtenus sur chacun des instruments

Les étudiants faibles en mathématiques se ruent-ils en philo ?

Les étudiants faibles en français vont-ils s'orienter vers les mathématiques ?

Certaines méthodes de travail mènent-elles plutôt à des études scientifiques ?

Les étudiants narcissiques vont-ils en médecine ?

Les étudiants avec des compétences émotionnelles vont-ils en psycho ?

Précautions à l'interprétation

- Les résultats sont les moyennes brutes au niveau de l'échantillon. Pour les construits cognitifs, il s'agit de score Rasch. En règle générale, ceux-ci varient entre -4 et + 4. Pour les autres construits, les échelles vont de 1 à 5 (ce sont les échelles qui ont été utilisées lors de la passation).
- Certains construits sont inversés (ex. Neuroticisme). Ils sont grisés au niveau de leur intitulé.
- Les résultats en gras et soulignés sont les bornes inférieures et supérieures relatives à chacune des moyennes de section.
- Une section orangée signifie que la moyenne des étudiants de cette section se situe, par rapport à la distribution des moyennes des étudiants des autres sections, dans le quatrième quart. La couleur verte signifie qu'elle se situe dans le premier quart.
- Pour chaque construit, nous avons estimé l'écart-type au niveau de la population. Il peut être sous-estimé au vu du peu d'items constituant chacun des construits. In n'en reste pas moins que cet écart-type est presque toujours très faible (exception faite du construit mathématique). La conclusion est que, sur quasi tous les construits, si nos étudiants présentent une certaine variabilité, en moyenne, d'une section à l'autre, nos étudiants sont très similaires. Il faut donc interpréter le classement en quartile avec une extrême prudence.
- Vers une recherche de sens via la triangulation

6. Premières analyses

Construits	Moyenne
Orthographe	0,695
Syntaxe	0,773
Vocabulaire	0,797
Connaissances numériques et ordre des opérations	0,914
Opérations avec les nombres décimaux	0,773
Opérations avec les parenthèses	0,805
Opérations avec les fractions	0,791
Algèbre, travail avec des inconnues	0,674
Pourcentages-proportions	0,756
Règle de trois	0,625
Mixte	0,636

	N.	Comp. Verbale	Comp. Numérique
Section1	168	0,55	1,78
Section2	45	-0,06	0,54
Section3	289	0,02	-0,82
Section4	72	-0,03	-0,91
Section5	197	0,02	0,09
Section6	108	0,19	0,64
Section7	48	0,30	-0,45
Section8	134	-0,14	-0,04
Section9	31	0,29	1,17
Section10	66	0,15	0,11
Section11	206	0,57	1,49
Section12	202	-0,23	-0,16
Section13	45	-0,01	-0,65
Section14	30	0,25	-0,34
Section15	41	0,30	-0,90
Section16	30	0,41	-0,29
Section17	110	0,28	0,78
Section18	111	0,14	0,23
Section19	46	0,00	0,84
Section20	64	0,14	0,91
Section21	365	-0,16	-0,21
Section22	49	0,12	0,08
Section23	207	0,05	-0,37
Somme / Ecart-type (rho)	2664	0,04	0,26

	N	Extraversion	Agréabilité	Conscienciosité	Neuroticisme Reverse	Ouverture
Section 1*	168	3,25	3,80	3,44	2,53	3,50
Section 2	45	3,02	3,88	3,22	2,76	3,45
Section 3	289	3,48	3,71	3,52	3,11	3,61
Section 4	72	3,47	3,76	3,28	2,85	3,88
Section 5	197	3,34	3,81	3,52	2,91	3,51
Section 6	108	3,50	3,65	3,43	2,54	3,42
Section 7	48	3,20	4,06	3,52	3,51	4,00
Section 8	134	3,16	3,85	3,46	3,28	3,65
Section 9	31	3,32	3,98	3,71	2,53	3,76
Section 10	66	3,09	3,89	3,69	3,19	3,58
Section 11 *	206	3,43	3,99	3,79	2,88	3,71
	202	3,09	3,83	3,45	3,27	3,33
Section 13	45	3,37	4,06	3,47	3,27	3,87
Section 14	30	2,71	3,89	3,43	3,07	3,76
Section 15	41	3,17	3,84	3,36	3,30	3,98
Section 16	30	2,96	3,90	2,89	3,88	4,12
Section 17	110	3,18	3,83	3,41	3,05	3,51
Section 18	111	3,21	4,02	3,31	3,14	3,80
Section 19	46	2,96	3,83	3,56	2,89	3,64
Section 20	64	3,14	3,83	3,50	2,89	3,97
Section 21	365	3,31	3,92	3,71	2,91	4,04
Section 22	49	3,47	3,76	3,42	3,53	3,96
Section 23	207	3,24	3,97	3,58	3,29	3,84
Ecart-type (rho)		0,03	0,02	0,03	0,10	0,08

Extraversion : tendance à préférer la compagnie plutôt que de rester seuls, et ils cherchent les environnements animés. Ils ont beaucoup d'énergie, et ils ont plutôt tendance à prendre les décisions en tant que meneurs du groupe, ils préfèrent être acteurs plutôt que d'observer.

Agréabilité : tendance à être plus sympathiques, respectueux et à l'écoute des besoins des autres. Ils ont une légère inclinaison à être altruistes et empathiques.

Conscienciosité : tendance à être ordonnés, à planifier, et ils ont une disposition à accepter les règles et à aller au bout de ce qu'ils ont prévu.

Neuroticisme : tendance à se faire du souci et à ne pas être détendus dans des situations stressantes. Ils ont une propension à ne pas trop gérer leur stress, et à avoir une vision plutôt négative de la vie.

Ouverture : vos étudiants ont une légère tendance à être originaux et à être sensibles à la beauté et à l'art. Ils ont une disposition à accepter d'envisager d'autres idées que les leurs.

		Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété (Reverse)	Dépression (Reverse)	Volatilité émotionnelle (reverse)	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative
Section 1*	168	2,84	3,21	3,71	3,85	4,33	3,21	3,35	3,45	3,55	2,96	2,22	2,38	2,95	3,68	2,33
Section 2	45	2,56	2,86	3,49	4,02	4,37	3,20	3,22	3,10	3,35	3,14	2,40	2,72	3,34	3,62	2,87
Section 3	289	3,04	3,59	3,82	4,04	4,24	2,82	3,56	3,38	3,61	3,59	2,53	3,18	3,47	3,54	2,55
Section 4	72	3,30	3,59	3,63	3,84	4,26	3,10	3,24	3,26	3,45	3,34	2,41	2,76	3,84	3,69	2,36
Section 5	197	2,85	3,34	3,74	3,96	4,36	3,14	3,68	3,34	3,57	3,44	2,41	2,94	3,26	3,55	2,38
Section 6	108	3,18	3,45	3,89	3,74	4,30	2,92	3,40	3,34	3,44	2,94	2,08	2,52	3,12	3,46	2,26
Section 7	48	2,91	3,24	3,46	4,51	4,45	3,28	3,71	3,31	3,50	4,06	2,89	3,41	4,14	3,61	2,64
Section 8	134	2,72	3,19	3,60	4,19	4,33	2,95	3,57	3,26	3,59	3,74	2,82	3,24	3,53	3,55	2,49
Section 9	31	2,87	3,23	3,88	4,12	4,47	3,37	3,75	3,52	3,84	2,98	2,02	2,58	3,59	3,80	2,38
Section 10	66	2,57	3,09	3,64	4,22	4,48	2,98	3,69	3,52	3,81	3,87	2,54	3,18	3,32	3,62	2,32
Section 11 *	206	2,95	3,44	3,90	4,28	4,45	3,20	3,70	3,72	3,91	3,34	2,39	2,83	3,55	3,55	2,53
	202	2,74	3,03	3,54	4,15	4,40	2,99	3,74	3,13	3,56	3,87	2,81	3,23	3,10	3,33	2,68
Section 13	45	3,04	3,27	3,80	4,35	4,26	3,42	3,63	3,40	3,36	3,61	2,66	3,54	3,91	3,95	2,56
Section 14	30	2,03	2,73	3,38	4,14	4,42	3,15	3,50	3,30	3,48	3,45	2,84	2,92	3,92	3,50	2,41
Section 15	41	2,61	3,39	3,52	4,03	4,24	3,20	3,46	3,15	3,39	4,03	2,91	3,21	3,90	3,93	2,28
Section 16	30	2,54	3,00	3,35	4,33	4,27	3,02	2,92	2,71	2,98	4,29	3,31	3,92	4,25	4,04	2,98
Section 17	110	2,89	3,01	3,65	4,06	4,38	3,14	3,44	3,35	3,57	3,43	2,54	3,04	3,31	3,41	2,47
Section 18	111	2,86	3,08	3,70	4,30	4,51	3,20	3,40	3,22	3,34	3,65	2,71	3,06	3,54	3,80	2,49
Section 19	46	2,30	3,07	3,52	3,89	4,48	3,10	3,62	3,21	3,88	3,27	2,50	2,83	3,53	3,50	2,59
Section 20	64	2,54	3,15	3,63	3,98	4,18	3,29	3,48	3,25	3,73	3,23	2,53	2,82	3,86	3,83	2,47
Section 21	365	2,90	3,24	3,83	4,17	4,48	3,09	3,82	3,58	3,76	3,46	2,30	2,95	3,95	4,21	2,39
Section 22	49	3,15	3,28	4,00	4,30	4,23	2,78	3,36	3,42	3,45	4,06	2,85	3,59	3,90	3,87	2,74
Section 23	207	2,87	3,16	3,72	4,37	4,45	3,13	3,62	3,36	3,75	3,89	2,70	3,31	3,74	3,75	2,52
Ecart-type (rho)		0,02	0,04	0,01	0,05	0,01	0,02	0,01	0,03	0,03	0,07	0,06	0,09	0,04	0,10	0,05

Affirmation de soi : tendance à être une personne dominante, énergique et ambitieuse

Confiance : tendance à penser que les autres sont honnêtes, bien intentionnés

Organisation : tendance à être organisés, ordonnés et soignés.

Productivité : tendance à avoir la volonté d'aboutir et à se tenir à quelque chose jusqu'au bout

Curiosité intellectuelle : tendance à manifester des intérêts pour les idées nouvelles, et de la curiosité intellectuelle

Sensibilité esthétique : tendance à apprécier l'art et à être ému par la beauté

	Blâme de soi (Reverse)	Acceptation	Rumination (Reverse)	Centration positive	Centration sur l'action	Réévaluation positive	Mise en perspective	Dramatisation Reverse	Blâme d'autrui Reverse
Section 1*	3,31	3,60	2,74	2,29	3,80	3,82	3,34	1,72	1,53
Section 2	4,00	3,35	3,33	2,42	3,35	3,45	2,55	2,63	1,55
Section 3	3,28	3,25	3,21	2,55	3,56	3,73	3,42	2,13	1,53
Section 4	2,84	3,46	3,21	2,53	3,60	4,03	3,47	1,94	1,66
Section 5	3,26	3,47	3,01	2,45	3,63	3,71	3,19	1,88	1,42
Section 6	3,40	3,54	2,60	2,64	3,81	3,68	3,34	1,73	1,26
Section 7	3,52	3,25	3,35	2,23	3,42	3,48	3,35	1,98	1,69
Section 8	3,49	3,50	3,09	2,55	3,63	3,66	3,10	2,14	1,22
Section 9	3,31	2,91	2,88	2,06	3,97	3,84	2,94	1,94	1,41
Section 10	3,03	3,73	3,03	2,53	3,65	3,85	3,34	1,78	1,39
Section 11 *	3,45	3,55	3,41	2,34	3,86	3,90	2,91	2,04	1,34
	3,38	3,30	3,41	2,47	3,56	3,66	3,17	2,57	1,48
Section 13	3,30	3,67	3,14	2,48	3,55	3,43	3,30	2,14	1,58
Section 14	3,33	3,17	2,75	2,14	3,46	3,54	2,96	2,09	1,25
Section 15	3,03	3,50	2,93	2,35	3,26	3,12	3,26	1,97	1,56
Section 16	3,79	3,24	4,13	2,47	3,53	3,53	3,68	2,56	1,24
Section 17	3,40	3,62	3,09	2,41	3,70	3,53	2,96	2,05	1,42
Section 18	3,44	3,27	3,14	2,43	3,48	3,53	3,33	1,93	1,38
Section 19	3,50	3,67	3,27	2,28	3,48	3,48	2,79	2,11	1,42
Section 20	3,59	3,69	2,81	2,61	3,71	3,91	3,13	1,93	1,54
Section 21	3,11	3,55	3,08	2,77	3,77	3,76	3,51	1,87	1,49
Section 22	3,67	3,20	3,52	2,37	3,56	3,50	3,29	2,33	1,42
Section 23	3,18	3,41	3,34	2,41	3,52	3,70	3,22	2,13	1,43
Ecart-type (rho)	0,01	0,01	0,03	0,01	0,00	0,00	0,02	0,03	0,01

Blâme de soi : tendance à s'attribuer la responsabilité des événements négatifs qu'ils traversent durant leurs études.

Acceptation : tendance à accepter les événements négatifs qu'ils vivent dans le cadre de leurs études. Ils estiment préférable d'accepter une situation problématique.

Rumination : tendance à repenser aux événements désagréables qui se sont produits durant leurs études et à ce qu'ils ont ressenti dans ces moments.

Centration positive : tendance à penser davantage à des choses agréables de manière à détourner leur attention des événements négatifs qu'ils ont rencontrés durant leurs études

Centration sur l'action : tendance à envisager des solutions afin de modifier les événements négatifs qu'ils rencontrent dans leurs études.

Réévaluation positive : tendance à retirer du positif des situations désagréables qu'ils rencontrent et estiment pouvoir sortir grandis de ces dernières

Mise en perspective : tendance à relativiser en comparant les situations problématiques qu'ils vivent avec d'autres événements plus graves.

Dramatisation : tendance à penser que les situations négatives qu'ils ont vécues dans leurs études avaient un caractère terrible ou horrible

Blame d'autrui : tendance à attribuer la responsabilité des événements négatifs qu'ils vivent dans leurs études à des tiers.

	SRE non-adaptative	SRE adaptatives
Section 1*	2,33	3,36
Section 2	2,87	3,01
Section 3	2,55	3,31
Section 4	2,36	3,44
Section 5	2,38	3,29
Section 6	2,26	3,39
Section 7	2,64	3,14
Section 8	2,49	3,27
Section 9	2,38	3,14
Section 10	2,32	3,43
Section 11 *	2,53	3,32
	2,68	3,24
Section 13	2,56	3,37
Section 14	2,41	2,99
Section 15	2,28	3,10
Section 16	2,98	3,29
Section 17	2,47	3,22
Section 18	2,49	3,21
Section 19	2,59	3,14
Section 20	2,47	3,40
Section 21	2,39	3,46
Section 22	2,74	3,16
Section 23	2,52	3,28
Ecart-type (rho)	0,02	0,00

	The understanding of self	opportunities	influences	goal setting	decision-making	taking action	reflecting reviewing	confidence
Section 1*	4,19	3,47	4,44	3,77	3,73	3,32	2,50	3,68
Section 2	3,83	3,41	4,29	3,01	3,41	3,55	2,65	3,46
Section 3	3,80	3,62	4,32	3,63	3,89	3,85	2,52	3,64
Section 4	4,32	3,86	4,41	3,56	4,00	3,92	2,82	3,67
Section 5	4,02	3,50	4,32	3,57	3,84	3,71	2,70	3,62
Section 6	3,84	3,45	4,30	3,51	3,78	3,78	2,52	3,51
Section 7	3,96	3,25	4,43	3,57	3,87	3,59	2,57	3,57
Section 8	3,70	3,58	4,42	3,75	3,90	3,89	2,82	3,54
Section 9	4,10	4,17	4,58	4,00	4,35	4,04	2,67	3,91
Section 10	4,13	3,73	4,41	3,67	3,84	3,60	2,63	3,74
Section 11 *	4,09	3,76	4,46	4,00	4,03	3,61	2,49	3,82
	3,59	3,67	4,34	3,43	3,83	3,70	2,66	3,44
Section 13	4,03	3,52	4,42	3,17	3,96	3,61	2,39	3,20
Section 14	3,98	3,37	4,37	3,38	3,68	3,60	2,55	3,55
Section 15	4,02	3,30	4,05	3,59	4,07	3,70	2,58	3,42
Section 16	4,00	3,42	4,50	3,85	3,83	3,58	2,91	3,28
Section 17	4,07	3,56	4,36	3,42	3,79	3,52	2,38	3,61
Section 18	3,90	3,47	4,39	3,51	3,75	3,67	2,63	3,61
Section 19	4,14	3,54	4,37	3,39	3,81	3,69	2,84	3,67
Section 20	4,23	3,32	4,40	3,51	3,74	3,55	2,53	3,72
Section 21	4,16	3,72	4,51	3,93	4,06	3,85	2,84	3,86
Section 22	3,98	3,79	4,52	3,81	3,93	3,75	2,50	3,67
Section 23	3,91	3,57	4,42	3,72	3,95	3,70	2,70	3,65
Ecart-type (rho)	0,04	0,02	0,00	0,04	0,02	0,01	0,01	0,01

Understanding of self : tendance à avoir une bonne compréhension de leurs intérêts, de leurs forces et faiblesses, de ce qu'ils savent faire et de la manière dont tout cela peut être relié à leur choix d'études et de carrières.

Opportunities : tendance à comprendre les différentes voies qui s'ouvrent à eux en termes de carrières et la manière dont leurs études peuvent y mener

Influences : tendance à faire des choix d'orientation concertés avec les parents ou les professeurs et/ou à se laisser moins influencer par les amis et les médias sociaux

Goal setting : tendance à avoir un plan d'études ou de carrières clairement identifié avec des objectifs à court, moyen et long termes

Decision making : tendance à considérer avec soin leur décision de choix d'orientation

Taking action : tendance à se sentir capables de faire des démarches administratives en lien avec les études ou les carrières (CV, dossier de candidature, ...).

Reflecting viewing : tendance à mettre en place des procédures pour réviser leur plan d'études ou de carrières ou pour imaginer un plan B si le plan A ne peut se réaliser.

Confidence : tendance à être confiants en un avenir positif et à savoir ce qu'ils doivent faire en termes d'études ou de carrières pour que cet avenir positif se réalise.

3. Analyse des liens entre instruments

L'ensemble des données récoltées via ces instruments nous permettra de vérifier la présence ou l'absence de lien entre ceux-ci. Nous essayerons par exemple de répondre à des questions comme :

- Certaines facettes de la personnalité sont-elles en lien avec certaines méthodes de travail ?
- Les compétences émotionnelles sont-elles en lien avec les compétences verbales ?
- Certaines méthodes de travail sont-elles en lien avec les compétences numériques ?
- ...
- Les hypothèses sont nombreuses : les résultats à toutes les échelles et sous échelles sont susceptibles d'être croisés.

4. Analyse des liens entre la persévérance (vs abandon) et les scores obtenus sur chacun des instruments

Les étudiants ayant des compétences verbales sont-ils plus persévérants que les autres ?

Certaines facettes de la personnalité sont-elles en lien avec l'abandon ?

Qu'en est-il des compétences émotionnelles ou des méthodes de travail ?

Existe-t-il des différences sur ces divers points en fonction des filières ?

C'est ce genre de question que nous allons traiter dans cette section.

5. Analyse des liens entre la réussite à chacune des sessions et le score obtenu sur chacun des instruments.

L'ensemble des données récoltées via ces instruments sera également mis en lien avec le nombre de crédits obtenu par les étudiants à chacune des sessions qu'ils peuvent potentiellement présenter en premier bachelier. À cette fin, certaines données administratives seront collationnées auprès de l'administration. À ce stade nous aurons donc une base de données comprenant, pour chaque étudiant, filière dans laquelle il est inscrit, l'ensemble des résultats obtenus à travers la passation de nos instruments de mesure, son maintien ou non dans les études, le nombre de crédits obtenus à chacune des sessions.

MERCI !

Pascal Detroz, p.detroz@uliege.be

Laurent Leduc, laurent.Leduc@uliege.be