

L'OUVRAGE

Nos systèmes éducatifs font face à des défis inédits et à des réformes qui se succèdent. La transformation des pratiques éducatives constitue un enjeu central pour relever ces défis et les recherches en éducation sont souvent convoquées ou mobilisées dans cette perspective. Mais que peuvent vraiment apporter les recherches en éducation? À quelles conditions les politiques éducatives peuvent-elles favoriser l'usage des connaissances issues de la recherche par les professionnels? Les partenariats recherche-pratique peuvent-ils contribuer à rapprocher les connaissances issues de la recherche des professionnels? Quelles sont les tensions liées à l'évaluation de communautés d'apprentissage en réseau composées à la fois de praticiens et de chercheurs? Comment concevoir un dispositif de formation favorisant la transformation des pratiques des enseignants? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la diffusion d'un programme de formation dans les milieux éducatifs? Le rôle des recherches en éducation est-il d'identifier des pratiques efficaces ou d'améliorer les connaissances? Pourquoi l'évaluation de la mise en œuvre d'un projet est-elle cruciale si on veut comprendre son impact? Quel est l'effet du contexte dans l'efficacité d'une intervention en milieu scolaire? Quelle place accorder à l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants? Autant de questions auxquelles les auteurs de cet ouvrage – français, québécois, suisses et belges – tentent d'apporter leur éclairage.

Étudiants, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement et gestionnaires trouveront dans cet ouvrage des clés pour comprendre les apports potentiels de la recherche vis-à-vis des pratiques éducatives et des résultats récents concernant des leviers et des freins dans la transformation de ces pratiques.

CONTRIBUTIONS DE

Isabelle Archambault, Jean-Claude Bationo, Noémie Baudouin, Ariane Baye, Jean Bélanger, Pascal Bressoux, Thibault Coppe, Sylvana Côté, Dylan Dachet, Stéphane Duchesne, Erick Falardau, Laurent Fahrni, Benoit Galand, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Mélissa Goulet, Michel Janosz, Hanke Korpershoek, Violaine Kubiszewski, Simon Larose, Isabelle Ouellet-Morin, Pascal Pansu, Sophie Pascal, Céline Renauland, Séverine Thibould, Chloé Tolmatcheff, André Tricot

Transformer les pratiques en éducation

Th. Coppe, A. Baye, B. Galand (coord.)



Transformer les pratiques en éducation

*Quelles recherches
pour quels apports?*

Coordonné par Thibault Coppe,
Ariane Baye, Benoit Galand



i6doc.com
la librairie des documents scientifiques

Image de couverture: ????

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

L'OUVRAGE

Nos systèmes éducatifs font face à des défis inédits et à des réformes qui se succèdent. La transformation des pratiques éducatives constitue un enjeu central pour relever ces défis et les recherches en éducation sont souvent convoquées ou mobilisées dans cette perspective. Mais que peuvent vraiment apporter les recherches en éducation ? À quelles conditions les politiques éducatives peuvent-elles favoriser l'usage des connaissances issues de la recherche par les professionnels ? Les partenariats recherche-pratique peuvent-ils contribuer à rapprocher les connaissances issues de la recherche des professionnels ? Quelles sont les tensions liées à l'évaluation de communautés d'apprentissage en réseau composées à la fois de praticiens et de chercheurs ? Comment concevoir un dispositif de formation favorisant la transformation des pratiques des enseignants ? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la diffusion d'un programme de formation dans les milieux éducatifs ? Le rôle des recherches en éducation est-il d'identifier des pratiques efficaces ou d'améliorer les connaissances ? Pourquoi l'évaluation de la mise en œuvre d'un projet est-elle cruciale si on veut comprendre son impact ? Quel est l'effet du contexte dans l'efficacité d'une intervention en milieu scolaire ? Quelle place accorder à l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants ? Autant de questions auxquelles les auteurs de cet ouvrage – français, québécois, suisses et belges – tentent d'apporter leur éclairage.

Étudiants, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement et gestionnaires trouveront dans cet ouvrage des clés pour comprendre les apports potentiels de la recherche vis-à-vis des pratiques éducatives et des résultats récents concernant des leviers et des freins dans la transformation de ces pratiques.

CONTRIBUTIONS DE

Isabelle Archambault, Jean-Claude Bationo, Noémie Baudouin, Ariane Baye, Jean Bélanger, Pascal Bressoux, Thibault Coppe, Sylvana Côté, Dylan Dachet, Stéphane Duchesne, Erick Falardau, Laurent Fahrni, Benoit Galand, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Mélissa Goulet, Michel Janosz, Hanke Korpershoek, Violaine Kubiszewski, Simon Larose, Isabelle Ouellet-Morin, Pascal Pansu, Sophie Pascal, Céline Renauland, Séverine Thibould, Chloé Tolmatcheff, André Tricot

Transformer les pratiques en éducation

Th. Coppe, A. Baye, B. Galand (coord.)



Transformer les pratiques en éducation

*Quelles recherches
pour quels apports ?*

Coordonné par Thibault Coppe,
Ariane Baye, Benoit Galand



i6doc.com
la librairie des documents scientifiques

Image de couverture: ????

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

L'OUVRAGE

Nos systèmes éducatifs font face à des défis inédits et à des réformes qui se succèdent. La transformation des pratiques éducatives constitue un enjeu central pour relever ces défis et les recherches en éducation sont souvent convoquées ou mobilisées dans cette perspective. Mais que peuvent vraiment apporter les recherches en éducation? À quelles conditions les politiques éducatives peuvent-elles favoriser l'usage des connaissances issues de la recherche par les professionnels? Les partenariats recherche-pratique peuvent-ils contribuer à rapprocher les connaissances issues de la recherche des professionnels? Quelles sont les tensions liées à l'évaluation de communautés d'apprentissage en réseau composées à la fois de praticiens et de chercheurs? Comment concevoir un dispositif de formation favorisant la transformation des pratiques des enseignants? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la diffusion d'un programme de formation dans les milieux éducatifs? Le rôle des recherches en éducation est-il d'identifier des pratiques efficaces ou d'améliorer les connaissances? Pourquoi l'évaluation de la mise en œuvre d'un projet est-elle cruciale si on veut comprendre son impact? Quel est l'effet du contexte dans l'efficacité d'une intervention en milieu scolaire? Quelle place accorder à l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants? Autant de questions auxquelles les auteurs de cet ouvrage – français, québécois, suisses et belges – tentent d'apporter leur éclairage.

Étudiants, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement et gestionnaires trouveront dans cet ouvrage des clés pour comprendre les apports potentiels de la recherche vis-à-vis des pratiques éducatives et des résultats récents concernant des leviers et des freins dans la transformation de ces pratiques.

CONTRIBUTIONS DE

Isabelle Archambault, Jean-Claude Bationo, Noémie Baudouin, Ariane Baye, Jean Bélanger, Pascal Bressoux, Thibault Coppe, Sylvana Côté, Dylan Dachet, Stéphane Duchesne, Erick Falardau, Laurent Fahrni, Benoit Galand, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Mélissa Goulet, Michel Janosz, Hanke Korpershoek, Violaine Kubiszewski, Simon Larose, Isabelle Ouellet-Morin, Pascal Pansu, Sophie Pascal, Céline Renauland, Séverine Thibould, Chloé Tolmatcheff, André Tricot

Th. Coppe, A. Baye, B. Galand (coord.)

Transformer les pratiques en éducation



Transformer les pratiques en éducation

*Quelles recherches
pour quels apports?*

Coordonné par Thibault Coppe,
Ariane Baye, Benoit Galand

106464 XX.XX €



9 782390 614302

i6doc.com
la librairie des documents scientifiques

Image de couverture: ????

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

L'OUVRAGE

Nos systèmes éducatifs font face à des défis inédits et à des réformes qui se succèdent. La transformation des pratiques éducatives constitue un enjeu central pour relever ces défis et les recherches en éducation sont souvent convoquées ou mobilisées dans cette perspective. Mais que peuvent vraiment apporter les recherches en éducation ? À quelles conditions les politiques éducatives peuvent-elles favoriser l'usage des connaissances issues de la recherche par les professionnels ? Les partenariats recherche-pratique peuvent-ils contribuer à rapprocher les connaissances issues de la recherche des professionnels ? Quelles sont les tensions liées à l'évaluation de communautés d'apprentissage en réseau composées à la fois de praticiens et de chercheurs ? Comment concevoir un dispositif de formation favorisant la transformation des pratiques des enseignants ? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la diffusion d'un programme de formation dans les milieux éducatifs ? Le rôle des recherches en éducation est-il d'identifier des pratiques efficaces ou d'améliorer les connaissances ? Pourquoi l'évaluation de la mise en œuvre d'un projet est-elle cruciale si on veut comprendre son impact ? Quel est l'effet du contexte dans l'efficacité d'une intervention en milieu scolaire ? Quelle place accorder à l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants ? Autant de questions auxquelles les auteurs de cet ouvrage – français, québécois, suisses et belges – tentent d'apporter leur éclairage.

Étudiants, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement et gestionnaires trouveront dans cet ouvrage des clés pour comprendre les apports potentiels de la recherche vis-à-vis des pratiques éducatives et des résultats récents concernant des leviers et des freins dans la transformation de ces pratiques.

CONTRIBUTIONS DE

Isabelle Archambault, Jean-Claude Bationo, Noémie Baudouin, Ariane Baye, Jean Bélanger, Pascal Bressoux, Thibault Coppe, Sylvana Côté, Dylan Dachet, Stéphane Duchesne, Erick Falardau, Laurent Fahrni, Benoit Galand, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Mélissa Goulet, Michel Janosz, Hanke Korpershoek, Violaine Kubiszewski, Simon Larose, Isabelle Ouellet-Morin, Pascal Pansu, Sophie Pascal, Céline Renauland, Séverine Thibould, Chloé Tolmatcheff, André Tricot

Transformer les pratiques en éducation

Th. Coppe, A. Baye, B. Galand (coord.)



Transformer les pratiques en éducation

*Quelles recherches
pour quels apports ?*

Coordonné par Thibault Coppe,
Ariane Baye, Benoit Galand



i6doc.com
la librairie des documents scientifiques

Image de couverture: ????

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

L'OUVRAGE

Nos systèmes éducatifs font face à des défis inédits et à des réformes qui se succèdent. La transformation des pratiques éducatives constitue un enjeu central pour relever ces défis et les recherches en éducation sont souvent convoquées ou mobilisées dans cette perspective. Mais que peuvent vraiment apporter les recherches en éducation ? À quelles conditions les politiques éducatives peuvent-elles favoriser l'usage des connaissances issues de la recherche par les professionnels ? Les partenariats recherche-pratique peuvent-ils contribuer à rapprocher les connaissances issues de la recherche des professionnels ? Quelles sont les tensions liées à l'évaluation de communautés d'apprentissage en réseau composées à la fois de praticiens et de chercheurs ? Comment concevoir un dispositif de formation favorisant la transformation des pratiques des enseignants ? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la diffusion d'un programme de formation dans les milieux éducatifs ? Le rôle des recherches en éducation est-il d'identifier des pratiques efficaces ou d'améliorer les connaissances ? Pourquoi l'évaluation de la mise en œuvre d'un projet est-elle cruciale si on veut comprendre son impact ? Quel est l'effet du contexte dans l'efficacité d'une intervention en milieu scolaire ? Quelle place accorder à l'éthique professionnelle dans la formation des enseignants ? Autant de questions auxquelles les auteurs de cet ouvrage – français, québécois, suisses et belges – tentent d'apporter leur éclairage.

Étudiants, chercheurs, formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement et gestionnaires trouveront dans cet ouvrage des clés pour comprendre les apports potentiels de la recherche vis-à-vis des pratiques éducatives et des résultats récents concernant des leviers et des freins dans la transformation de ces pratiques.

CONTRIBUTIONS DE

Isabelle Archambault, Jean-Claude Bationo, Noémie Baudouin, Ariane Baye, Jean Bélanger, Pascal Bressoux, Thibault Coppe, Sylvana Côté, Dylan Dachet, Stéphane Duchesne, Erick Falardau, Laurent Fahrni, Benoit Galand, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Mélissa Goulet, Michel Janosz, Hanke Korpershoek, Violaine Kubiszewski, Simon Larose, Isabelle Ouellet-Morin, Pascal Pansu, Sophie Pascal, Céline Renauland, Séverine Thibould, Chloé Tolmatcheff, André Tricot

Transformer les pratiques en éducation

Th. Coppe, A. Baye, B. Galand (coord.)



ibdoc.com
la librairie des documents scientifiques

Image de couverture: ????

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN



Transformer les pratiques en éducation

Quelles recherches pour quels apports ?

Coordonné par Thibault Coppe,
Ariane Baye, Benoit Galand