



Le climat scolaire dans l'enseignement secondaire : une revue systématique des dispositifs

**Sophie BRICTEUX, Ariane BAYE, Hassan BENYEKHLEF,
Samuel NEMERLIN, Fabian PRESSIA, Mélanie LEURS
& Dylan DACHET**

Le climat scolaire

- **Aucune définition du climat scolaire ne fait aujourd'hui consensus** (Wang & Degol, 2016 ; Galand et al., 2023)
- Un phénomène situé **au niveau collectif et partagé**, qui renvoie à la qualité de la vie à l'école telle qu'elle est vécue et interprétée collectivement, et non à une somme d'expériences individuelles (Cohen et al., 2009 ; Rudasill et al., 2018 ; Thapa et al., 2013)
- Un **concept multidimensionnel** constitué, le plus souvent, de quatre sous-dimensions (Cohen et al., 2009 ; Thapa et al., 2013 ; Wang & Degol, 2016)

Le climat scolaire

Environnement relationnel

Relations interpersonnelles, relations positives ou négatives entre élèves / enseignants, interactions entre les élèves, soutien par les pairs / par les enseignants, connexion aux enseignants, relations avec les parents et/ou la communauté
Cohésion, climat de compétition, affiliation
Respect, respect de la diversité et des différences, pluralisme

Environnement normatif & sécuritaire

Sentiment de sécurité (physique / socio-émotionnelle)
Agressions, violence / comportements violents, délinquance, infractions, discipline (en classe)
Clarté et cohérence des règles, sentiment d'être traité de façon juste, sanctions, enseignement et/ou application des règles, sévérité
Harcèlement, victimisation, gestion du harcèlement

CLIMAT SCOLAIRE

Environnement physique & institutionnel

Confort physique
Activités - propreté - vétusté / qualité des bâtiments
- ressources de l'école - ressources matérielles - partage des ressources

School connectedness

Environnement pédagogique

Enseignement des comportements prosociaux et/ou des compétences sociales et/ou citoyennes
Orientation académique
Soutien aux apprentissages, valorisation, hautes attentes, postulat d'éducabilité
Motivation
Mise en place d'un apprentissage coopératif

Un contexte, une approche

• Observatoire du climat scolaire •

Demande

Identifier les pratiques ou dispositifs menés dans les écoles secondaires dont l'efficacité a été **démontrée** pour améliorer le climat scolaire

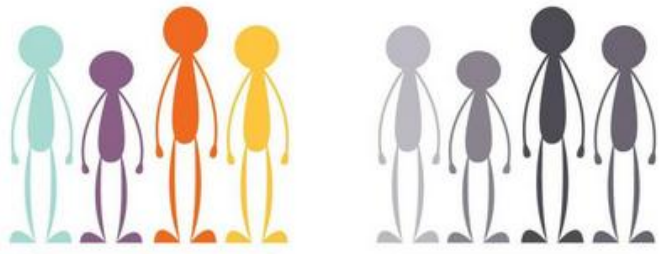
- Un mouvement de recherche en sciences de l'éducation : **l'Evidence-based education (EBE)**.
- L'EBE vise **la mise à disposition des élèves et des équipes éducatives** de méthodes, programmes et dispositifs testés sur le terrain, validés scientifiquement et de manière écologique.



La revue systématique

Une synthèse **exhaustive** des résultats de l'ensemble des études traitant d'une question de recherche **précise**, sélectionnées via un protocole **rigoureux, explicite et reproductible** (Baye & Datchet, 2020 ; Sacré et al., 2019)

⇒ On sélectionne des études (quasi-)**expérimentales**



⇒ Relation causale entre un dispositif et ses effets



La stratégie de recherche

Question de recherche

Quels sont les effets des pratiques, outils et dispositifs menés dans les écoles secondaires et destinés à améliorer le climat scolaire ?

Équations de recherche

- Mots-clés CLIMAT
- Sélection du design
- Sélection du niveau
- *Filtre pour les langues*
- *Filtre pour la période*



8255 études identifiées dont 757 doublons



Présélection sur base des titres et abstracts :

- thématique
- enseignement secondaire
- design (quasi-) expérimental
- pays membre de l'OCDE

7493 études traitées, dont 2685 en double-aveugle avec un taux d'accord de 93%



394 études présélectionnées



Articles peer-reviewed et rapports traités en double-aveugle, sur base de critères plus sélectifs

45 références sélectionnées

=

36 dispositifs

Des dispositifs efficaces ?

- Peu de dispositifs néfastes
- Quelques dispositifs positifs pour une sous-dimension, néfastes pour une (des) autre(s)
- Des dispositifs dont les effets ne sont pas significatifs
- 13 dispositifs efficaces ✓

- Les données fournies par les auteurs nous ont permis de recalculer les tailles d'effet,
- Un effet moyen positif et significatif a été calculé pour au moins une des quatre sous-dimensions du climat scolaire ;
- Aucun effet moyen négatif et significatif n'a été calculé pour aucune des sous-dimensions du climat scolaire.

13 dispositifs efficaces



- **Soutien aux Comportements Positifs** (Kubiczewski et al., 2023)
- **Les Pratiques réparatrices** (Acosta et al., 2019 ; Gregory et al., 2024 ; Hollands et al., 2022)
- ***Shaping the Social*** (Andersen et al., 2015)
- ***Emotional and Behavioral Health–Crisis Response & Prevention*** (Bohnenkamp et al., 2021)



- **Friendly Schools** (Cross et al., 2018)



- ***Take the Lead*** (Domino et al., 2013)
- ***Facing History*** (Domitrovich et al., 2022)
- **La classe-puzzle** (Hugerat et al., 2021)



- ***REACT*** (Nelson et al., 2015)
- **L'enseignement centré sur l'autonomie** (Cheon et al., 2019, 2022 et 2023)
- **L'apprentissage centré sur l'élève** (Bechter et al., 2019)
- **SKILS - Social Classroom Dynamics Intervention with Lesson Study** (Pronk et al., 2024)
- ***Teacher Empowerment Project*** (Rhodes et al., 2009)

Les dispositifs

Organisation à
l'échelle de
l'école

Les pratiques réparatrices

Acosta et al., 2019

USA

*2771 élèves dans 13
écoles (grades 6 et 7)*

Mise en œuvre d'un continuum de pratiques réparatrices :

- Formation de tout le personnel (et par extension des élèves) à la communication affective et aux questions réparatrices
- Mise en place de conférences improvisées, de cercles proactifs, de cercles réactifs et de conférences réparatrices
- Implication des élèves dans les prises de décisions

Cohérence et clarté des règles / **Participation des élèves aux prises de décision** / Soutien perçu des enseignants / Relations positives avec les pairs / Liens aux pairs / Lien avec l'école



Les dispositifs

Organisation à
l'échelle de
l'école

Shaping the Social

Andersen et al., 2016

Danemark

*10 écoles dans
l'enseignement
qualifiant*

Organisation d'activités sociales et développement d'une structure claire dans la vie scolaire :

- Avant la rentrée pour les nouveaux élèves et dès le jour de la rentrée pour tous
- Dans la vie quotidienne de l'école
- En extra, des évènements en lien avec la formation professionnelle des élèves et/ou l'ouverture des ateliers en dehors des heures de cours

Lien avec l'école ✓ Soutien par les pairs Liens avec les enseignants

Les dispositifs

Transition

Friendly schools

Cross et al., 2018

Australie

Le dispositif vise à favoriser la transition primaire-secondaire en 3 volets :

- Volet élèves : avant l'entrée au collège, 2 numéros d'un magazine consacré à l'entrée dans le secondaire + en 1^{re} et 2^e années, enseignement de stratégies SEL / anti-harcèlement
- Volet familles : information via 2 brochures et des newsletters les 2 premières années du secondaire
- Volet écoles : l'équipe éducative sélectionne et met en œuvre progressivement des stratégies EBE en fonction des besoins et des capacités de l'école

Harcèlement + Sécurité



Les dispositifs

Enseignement
de stratégies

Take The Lead

Domino, 2013
USA
323 élèves (grade 7)

- Enseignement :
 - des compétences socio-émotionnelles (conscience et gestion de soi, conscience des autres, compétences relationnelles, prises de décision),
 - des compétences communicationnelles (incluant l'assertivité),
 - de stratégies de lutte contre le harcèlement
- par des professeurs ayant suivi 6 heures de formation
- de manière hebdomadaire (45 minutes) pendant 16 semaines
- Un atelier est proposé à tous les parents

Harcèlement

Les dispositifs

Enseignement
de stratégies

Facing History

Domitrovitch et al.,

2022

USA

694 élèves

7 écoles (grades 7-8)

- Au cours d'histoire / sciences sociales, les enseignants abordent des exemples historiques de conflits sociaux en utilisant des méthodes centrées sur les élèves, en encourageant la compréhension historique et la réflexion sociale et éthique des élèves.
- Les thématiques sont utilisées pour améliorer le climat en classe, promouvoir la discussion et accroître l'engagement social et émotionnel des élèves.

Harcèlement

Climat scolaire

Climat de classe

Compétences socio-émo



Les dispositifs

Développement
professionnel

L'apprentissage centré sur l'élève

Bechter et al., 2019

Australie

554 élèves

7 écoles (grades 9-10)

Pour les professeurs d'éducation physique, formation de 3 heures à l'apprentissage centré sur l'élève

- Proposer des choix, impliquer les élèves dans les prises de décision, valoriser la réflexivité, la participation et l'entraide...
- L'impact sur la perception des élèves est mesuré 5 semaines après la formation

Lien sociaux ✓



Les dispositifs

Développement
professionnel

REACT

*Responsive
Environmental
Assessment for
Classroom Teaching
Nelson et al., 2015
USA*

Le dispositif vise à :

- recueillir les perceptions des élèves en matière de climat de classe, via un questionnaire de 30 items
- communiquer les résultats aux enseignants afin qu'ils puissent identifier les dimensions à améliorer
- mettre à leur disposition des stratégies pédagogiques basées sur la recherche
- Six dimensions mesurées : *Renforcement positif, Clarté et structure de l'enseignement, Adéquation aux niveaux des élèves, Retour sur le travail et correction, Objectifs et suivi des progrès, Relation et engagement*

Score REACT

Les méta-analyses

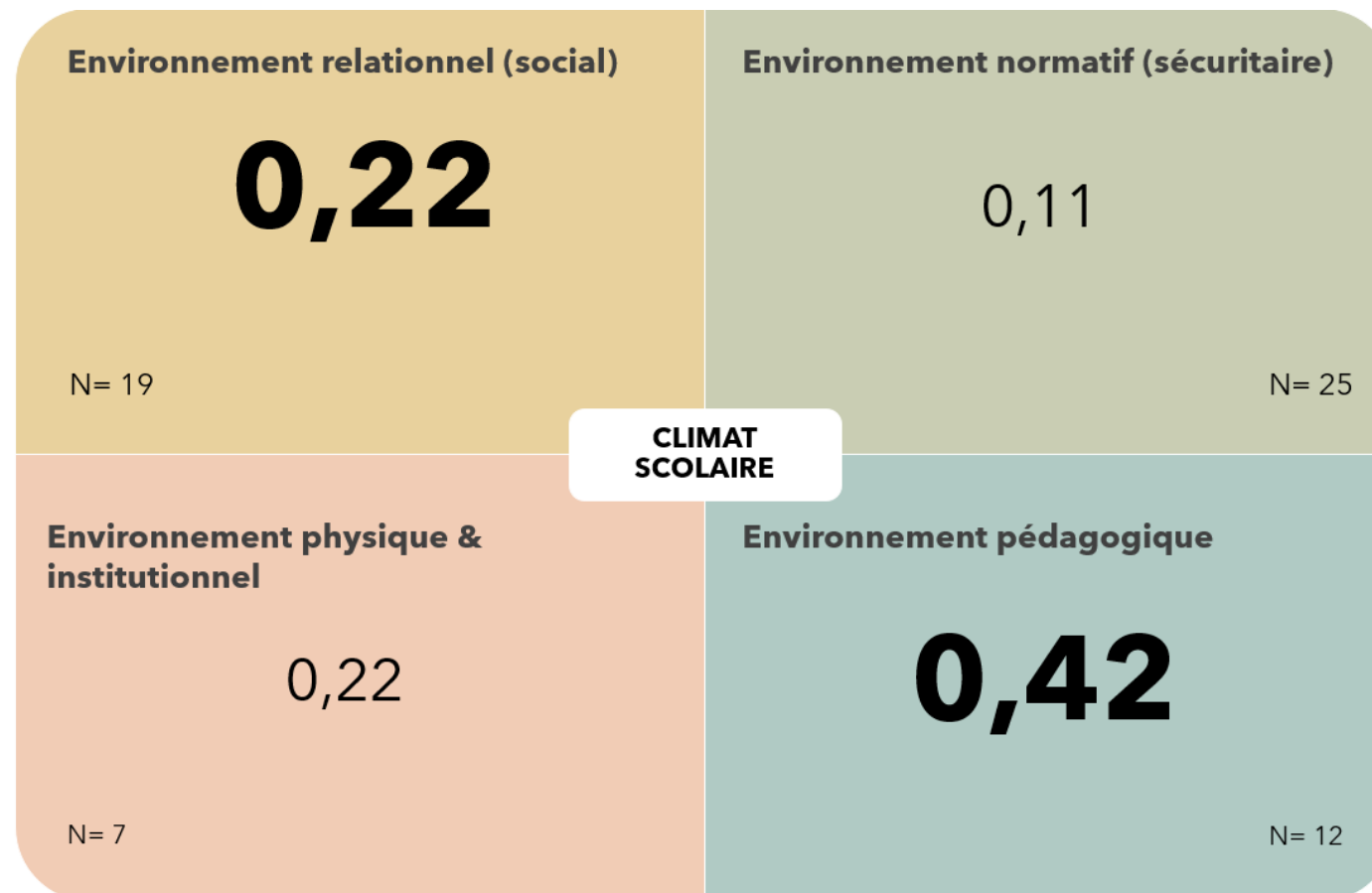
Le but : **synthétiser** les données disponibles en se concentrant sur les facteurs qui expliquent les variations de résultats obtenus entre les différentes études.



1. *Quels sont les effets moyens des dispositifs sur les sous-dimensions du climat scolaire?*
2. *Y a-t-il une catégorie de dispositifs qui produit des effets moyens (plus) importants sur chacune de ces sous-dimensions?*

Les apports des méta-analyses

1. Quels sont les effets moyens des dispositifs sur les sous-dimensions du climat scolaire?



Tailles d'effet moyennes

Les apports des méta-analyses

2. Y a-t-il une catégorie de dispositifs qui produit des effets moyens (plus) importants sur chacune de ces sous-dimensions?

DESIGN DE RECHERCHE

Études expérimentales
versus études quasi
expérimentales



**Pas de différence
significative**

TYPE DE DISPOSITIF / APPROCHE

- Organisation à l'échelle de l'école
- Enseignement de stratégies aux És
- Développement professionnel
- Approche intégrative



Effet plus important des dispositifs
intégratifs sur l'environnement
normatif / sécuritaire
(analyses en sous-groupe)

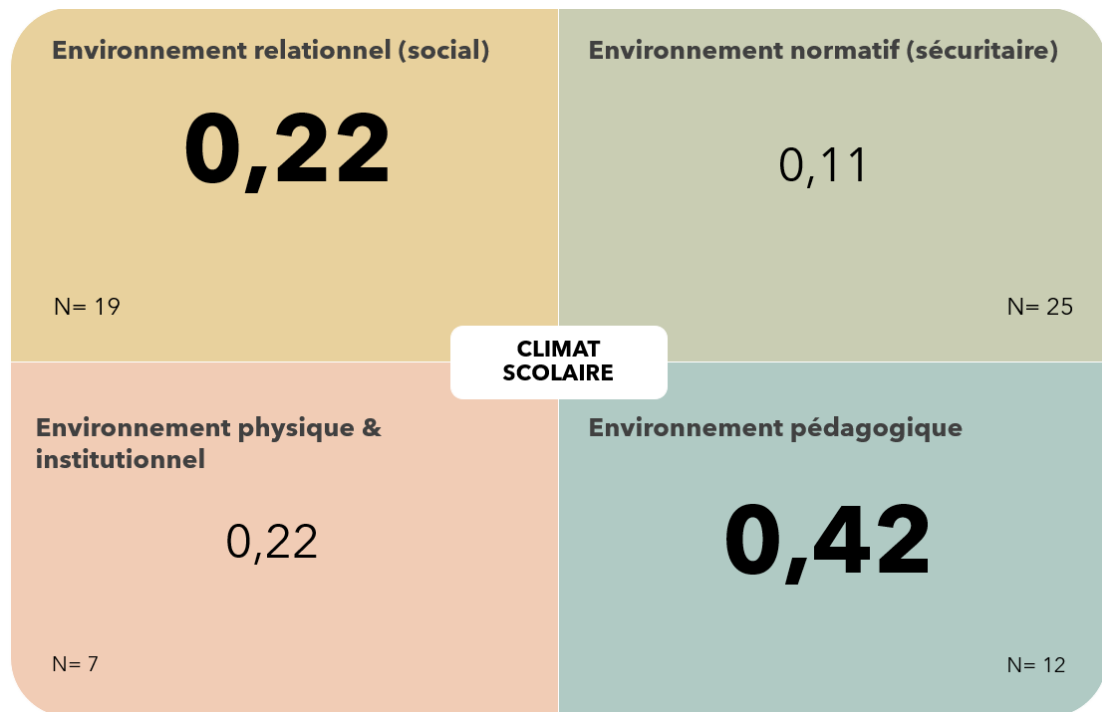
NIVEAU DE MISE EN OEUVRE

Dispositif mis en place au
niveau de la classe versus mis
en place au niveau de l'école



Effet plus important des dispositifs
« classe » sur l'environnement
relationnel
(analyses en sous-groupe)

Conclusion : Les effets



Tailles d'effet moyennes

Chacune des 4 sous-dimensions du climat scolaire peut être améliorée. Ce sont les sous-dimensions relationnelle et pédagogique qui, en moyenne, bénéficient le plus des dispositifs.

Tous les dispositifs ne sont pas destinés à améliorer chacune de ces sous-dimensions.

Viser l'amélioration du climat scolaire → déterminer sur quel aspect on veut agir en priorité, et à quel niveau d'action il est souhaitable (et possible) de le faire

Conclusion : 13 dispositifs efficaces

Environnement relationnel

Relations interpersonnelles, relations positives ou négatives entre élèves / enseignants, interactions entre les élèves, soutien par les pairs / par les enseignants, connexion aux enseignants, relations avec les parents et/ou la communauté
Cohésion, climat de compétition, affiliation
Respect, respect de la diversité et des différences, pluralisme

Environnement normatif & sécuritaire

Sentiment de sécurité (physique / socio-émotionnelle)
Agressions, violence / comportements violents, délinquance, infractions, discipline (en classe)
Clarté et cohérence des règles, sentiment d'être traité de façon juste, sanctions, enseignement et/ou application des règles, sévérité
Harcèlement, victimisation, gestion du harcèlement

CLIMAT SCOLAIRE

Environnement physique & institutionnel

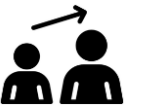
Confort physique
Activités - propreté - vétusté / qualité des bâtiments
- ressources de l'école - ressources matérielles - partage des ressources
School connectedness

Environnement pédagogique

Enseignement des comportements prosociaux et/ou des compétences sociales et/ou citoyennes
Orientation académique
Soutien aux apprentissages, valorisation, hautes attentes, postulat d'éducabilité
Motivation
Mise en place d'un apprentissage coopératif

Efficaces, et hétérogènes : une richesse pour une boîte à outils qui pourra proposer des dispositifs

- répondant à des besoins et à des objectifs variés,
- de différents niveaux de mise en œuvre,
- agissant via différentes portes d'entrée



Les perspectives

- L'efficacité des dispositifs a été mesurée par les études dans un contexte précis.
- À l'exception du SCP, testé par ailleurs en FW-B, tous les dispositifs posent cette question de la répliquabilité des effets.
- Le contexte, les conditions, l'efficacité... peuvent-ils être reproduits? Avec quels points d'attention?

1. Traduction / adaptation des dispositifs
2. **Expérimentation** : formation des enseignants et accompagnement scientifique
3. Diffusion