

# Le Profil Individuel Multidimensionnel (PIM) comme outil de **dialogue** entre diagnosticiens et monde éducatif

## Avec ou sans diagnostic : autour des **besoins** et des **ressources** de l'élève

Curto Fanny, Lucas Thérèse, Sojic Barbara, Comblain Annick, Defresne Pierre

### Cadre théorique

Depuis la **Déclaration de Salamanque**, le droit à l'éducation inclusive s'inscrit dans une politique mondiale (UNESCO, 1994).

L'**inclusion** doit être pensée à travers le prisme de l'**accessibilité** (Ebersold, 2025, cité par Angelucci et al., 2025) : **c'est à l'école de se transformer** pour accueillir des élèves à besoins spécifiques (Tremblay, 2020). Malgré ce cadre, les **freins** à l'inclusion restent nombreux (Lebeer, 2006 ; Canat-Faure & Huet, 2022 ; Losego, 2025), plaçant les enseignants face à une tension entre individualisation et construction d'une expérience scolaire commune (Losego, 2025).

Dans cette perspective, ce qui fait handicap ne résulte pas tant des dimensions médicales ou psychologiques que de la **signification sociale** qui leur est donnée (Ebersold, 2025, cité par Angelucci et al., 2025). Les **différences interindividuelles** peuvent ainsi être considérées comme des **sources de richesse** plutôt que comme des obstacles aux enseignements (Sotirov et al., 2025).

Le **diagnostic**, nécessaire à la mise en place des aménagements raisonnables (FWB, 2019), reste majoritairement inscrit dans un **modèle médical** (Lebeer et al., 2011), produisant des rapports souvent peu exploitables pour l'intervention pédagogique, centrés sur des évaluations statiques au détriment du **potentiel** et du contexte de l'enfant (Lebeer et al., 2011 ; Lebeer, 2022).

Il est dès lors nécessaire de relier les caractéristiques des enfants à des niveaux d'adaptation pédagogiques, selon leurs besoins (Lebeer et al., 2010). C'est dans cette perspective qu'a été créé le **Profil Individuel Multidimensionnel (PIM)**, une image évolutive visant à relier diagnostic, besoins et pratiques pédagogiques.

### Objectifs

- **Co-construire** et **améliorer** le PIM avec les acteurs de terrain
- Soutenir une **lecture partagée et multidimensionnelle** des besoins et ressources
- Faciliter le **dialogue interprofessionnel** au sein de l'école inclusive
- Évaluer le **caractère opératoire** et l'utilité du PIM en contexte scolaire

### Recherche-action collaborative

Recueil de données auprès d'acteurs de terrain

#### 1. Sensibilisation

(sept 2025 – août 2026)

- Formation au PIM
- Questionnaire sur les premières impressions
- Analyse mixte

#### 2. Familiarisation

(sept 2025 – déc 2026)

- Formation à l'utilisation du PIM
- Questionnaires (pratiques déclarées et retours d'impression)
- Analyse mixte

#### 3. Retour d'expérience

(sept 2026 – août 2027)

- Focus groups
- Analyse qualitative

### Le PIM, un outil de dialogue

- 21 **catégories** fonctionnelles (issues du DSM-5, 2022)
- **Niveaux** de besoin de 0 à 3, orientant l'intensité des **adaptations pédagogiques**
  - 0 : Conception universelle des apprentissages
  - 1 : Différenciation pédagogique
  - 2 : Adaptation des modalités d'apprentissage et d'évaluation
  - 3 : Nécessité de modifier les standards et/ou d'un accompagnement permanent
- Mise en relation des **besoins** et des **ressources**
- **Ligne d'horizon** de l'élève (outil Excel)

### Exemple de ligne d'horizon

