



Mieux armer nos étudiants dans la lutte contre les inégalités scolaires



OBJECTIFS

- Développer l'expertise des formateurs préscolaires sur la question des inégalités scolaires afin d'aboutir à des propositions concrètes d'actions et d'aménagements du cursus des étudiants.
- Sensibiliser les maitres de stage à cette problématique.

ACTIONS

- Mise sur pied d'un groupe de travail composé de 6 formateurs de la section préscolaire : lors d'une quinzaine de réunions, chaque membre de l'équipe a développé une problématique liée au sujet et l'a présentée aux autres membres du groupe.
- Aménagement du cursus des étudiants : apports concrets dans plusieurs cours (par exemple : travail sur les concepts de 'secondarisation' et de 'malentendus', sensibilisation au concept d'apprentissage coopératif...).
- Présentation et échanges avec les collègues de la section préscolaire autour des recherches menées par les membres du groupe de travail.
- Élaboration et diffusion d'un questionnaire auprès des maitres de stage, afin de déterminer des pistes d'actions concrètes pour améliorer la collaboration et la qualité de la co-formation.

RÉSULTATS ET IMPACT

- Création d'une Unité d'Enseignement spécifique 'Formation à la différenciation pédagogique et aux TICE'.
- Les formateurs du groupe de travail ont gagné en cohérence à travers leurs différents cours.
- La concertation avec l'ensemble des collègues de la section préscolaire afin de les sensibiliser aux enjeux de la réduction des inégalités scolaires va se poursuivre.
- Suite aux réponses du questionnaire, l'équipe prépare une journée de rencontre et d'échanges avec les maitres de stage et réfléchit à d'autres pistes pour renforcer la collaboration avec ces derniers.
- Quelques TFE ont porté sur une problématique liée à la réduction des inégalités scolaires.

POINTS D'ATTENTION

- Soutien essentiel de la direction de la Haute École, afin de dégager du temps pour la réflexion.
- Nécessité d'une communication large du projet dès le début pour obtenir une reconnaissance et visibilité du travail mené.
- Difficulté de toucher et sensibiliser l'ensemble des collègues formateurs.
- Difficulté de mobiliser les maitres de stage pour une journée de rencontre et formation.