

**PROJET PILOTE  
« DISPOSITIF VAE ACCUEILLANT·E  
D'ENFANTS EN FWB » -  
ENJEUX POUR  
UNE PROFESSIONNALISATION DE L' ACCUEIL**



Florence Pirard  
(PERF, UR RUCHE)

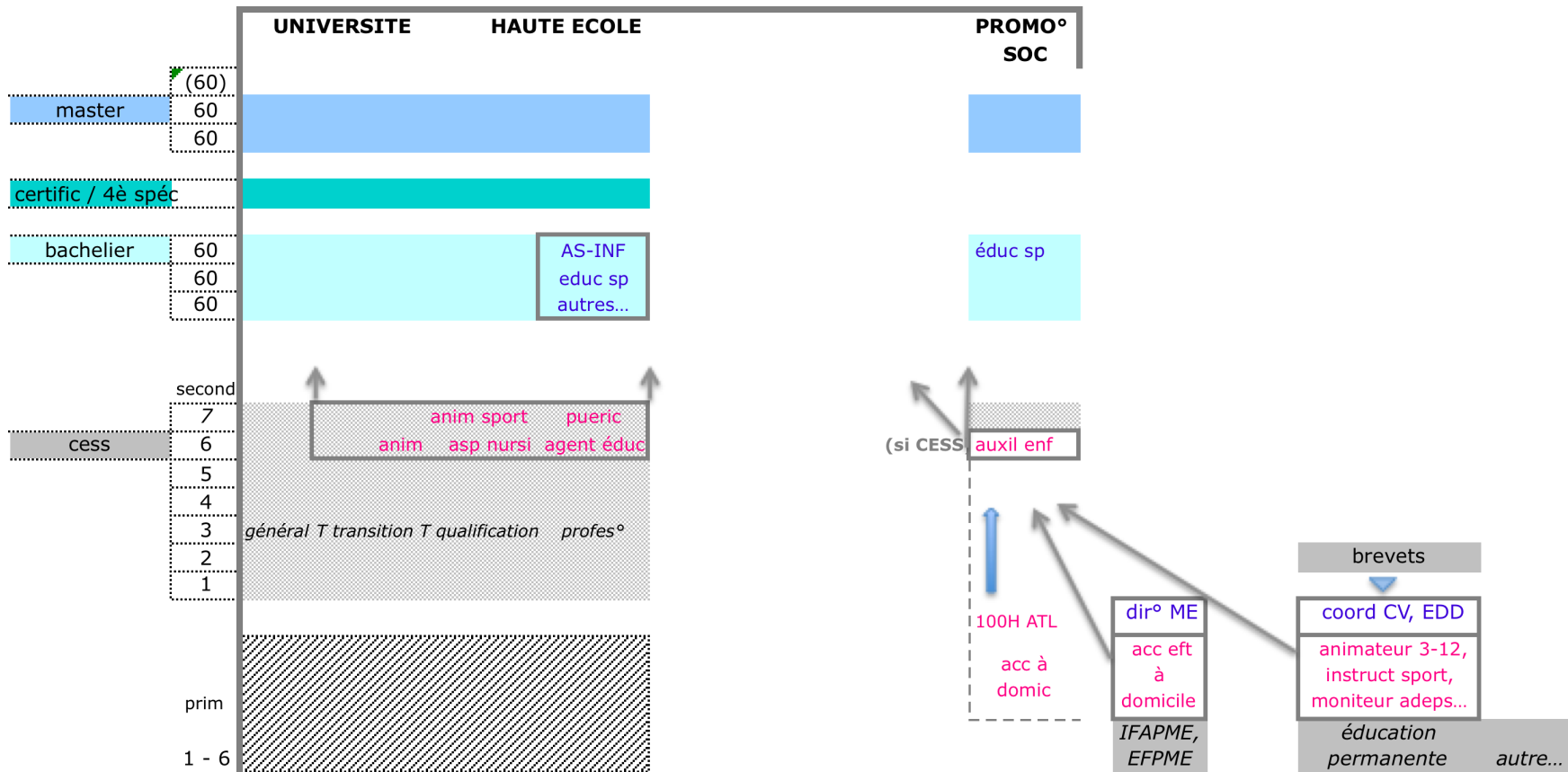
17 octobre 2025

# VAE et formations : situation en 2011

fonction accueil

fonction direc° encadr

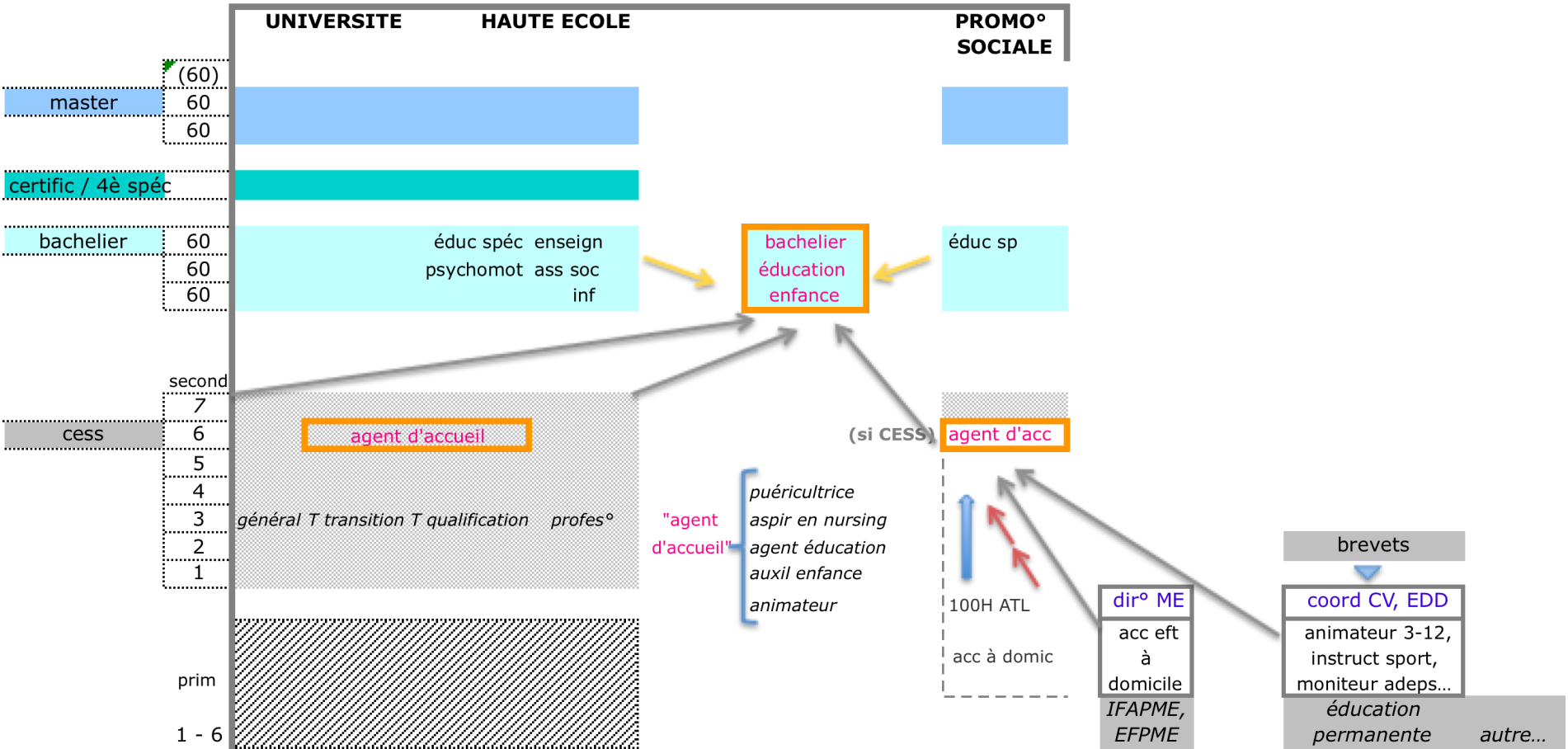
→ accès de droit (accès à la formation sans dispense ni complément)  
 → passerelle avec dispenses



# Projection envisagée en 2015 (Pirard et al., 2015)

fonction accueil

- accès de droit (accès à la formation sans dispense ni complément)
- passerelle avec dispenses
- → passerelle avec reconnaissance des acquis (VAE dans le sup et VC dans l'inf)



**Depuis 2015...**

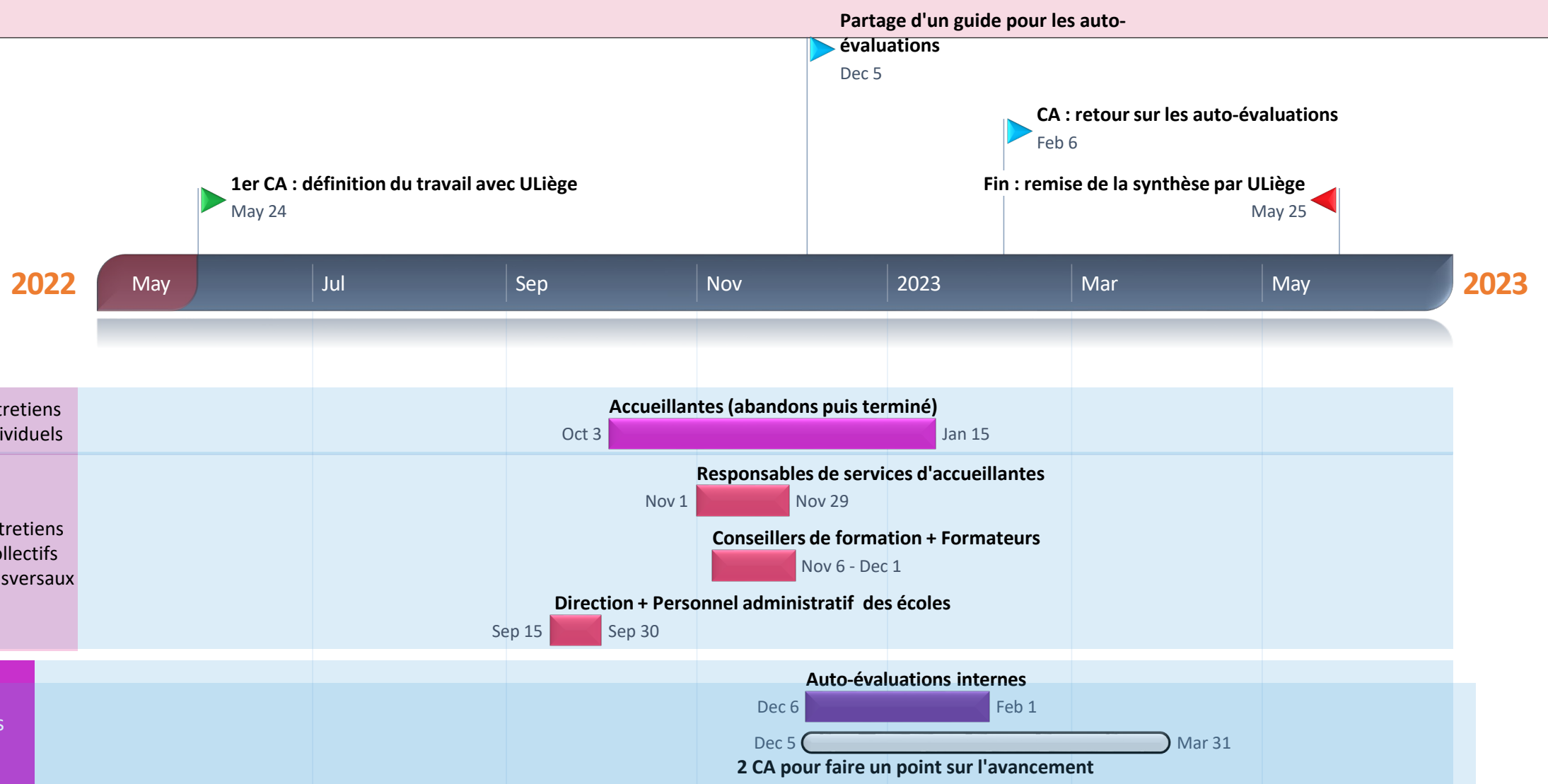
**Projet pilote « dispositif VAE accueillant·e  
d'enfants en FWB » (Willemot, 2025)**

## Un projet pilote et son accompagnement

- ▶ **Expérimenter un dispositif VAE AE** couplé à une formation auxiliaire de l'enfance (à partir de 2020) **ET engager une évaluation interactive accompagnée** (ULiège, 2022-2023)
- ▶ **Recueillir** différents points de vue (accueillantes qui ont abandonné, en cours de formation, TMS SAEC, formatrices, direction EPS, comité de pilotage)
- ▶ **Analyser** ces différents points de vue dans une perspective **régulative** (Wolf, Lambert, Pirard, 2023) enrichie d'une recherche **compréhensive centrée sur les accueillantes** (Questiau, 2023)



Pas une mesure d'impact mais un accompagnement à une auto-évaluation interne et interactive au service de la régulation

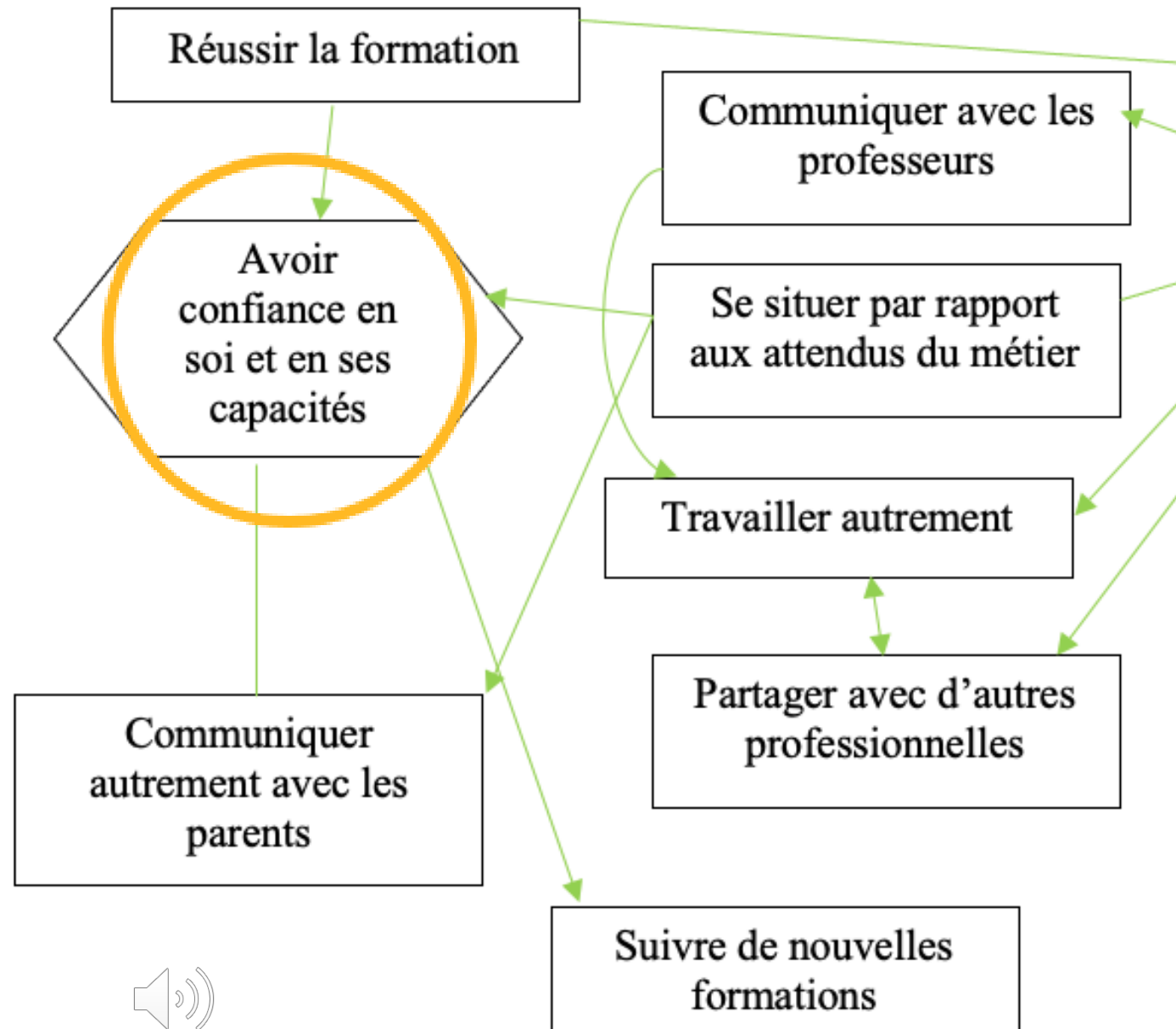


Mémoire « *Engagement en VAE et en formation d'auxiliaire de l'enfance : sens pour des accueillantes d'enfants à domicile au terme de la réussite de leur parcours* » (Questiau, 2023)

## Enjeux de professionnalisation

- ▶ Contribuer à une stabilité et sécurité d'emploi des personnes initialement peu qualifiées
- ▶ Soutenir le développement de compétences du personnel, variable clé d'une qualité de service
- ▶ Favoriser la mobilité surtout horizontale à travers différents services d'accueil à l'enfance
- ▶ Rendre possible une mobilité verticale moyennant des formations supplémentaires
- ▶ Rendre plus attractif le métier

Comme le souligne Pierre Moisset (2019), les accueillantes d'enfants n'envisagent pas cette activité toute leur carrière. Donner des perspectives élargies d'emploi augmente l'attractivité



## Un levier dans un contexte de pénurie de personnel/d'une fonction critique ? Si...

- ▶ Moyen potentiel de développer une identité et des compétences professionnelles à la hauteur des exigences du métier
- ▶ Organisé dans une perspective de qualité d'accueil en assurant les conditions qu'elle nécessite auprès des enfants, des familles et des professionnel·le·s (responsabilités institutionnelles et de gouvernance)
- ▶ Offrant des possibilités de progression jusqu'au bachelier AEJE, voire certificat de direction

Un outil à intégrer dans l'organisation du travail et le système d'accueil et des formations (Pirard et al., 2015 ; Pirard et al., 2024)

## Reconnaitre la complexité de l'activité

*« Devenir 'compétent' pour ce champ complexe d'activité est un processus continu qui non seulement requiert un solide bagage de savoirs et capacités professionnels de terrain, mais impliquent aussi le développement de valeurs professionnelles et de compétences réflexives nécessaires pour travailler dans des contextes d'une haute complexité, imprédictibles et en prise avec les enjeux de diversités. » (Oberhuemer, Schreyer, 2025, p. 85, notre traduction)*

## Mesures d'entrée et parcours de formation alternatifs, une réponse au manque de personnel ?

- ▶ Une tendance relevée dans l'enquête SEEPRO sur 33 pays
- ▶ « *Cela signifie que – sous certaines conditions, qui ne doivent à aller à l'encontre de la qualité du professionnalisme – des personnes sans la qualification requise par le corps professionnel peut aussi aider les équipes de services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants. Dans la majorité des pays qui ont participé à l'enquête SEEPRO-3, il y a une variété de routes dans la profession : via des procédures spéciales de qualifications, via des formations supplémentaires, et via la reconnaissance des qualifications existantes (parfois acquises dans un autre pays) ou de compétences (informelles).* » (Oberhuemer, Schreyer, 2025, p. 132, notre traduction)

## Oser s'attaquer aux sources du problème

- ▶ Une pénurie de personnel et un manque de professionnels qualifiés sont fréquemment cités comme des problèmes majeurs par les experts qui ont participé à l'enquête SEEPRO
- ▶ En cause, des conditions de travail inadéquates, un faible prestige social et un bas salaire sont toujours à l'heure actuelle mises de l'avant (Oberhuemer, Schreyer, 2025, p. 133)

Importance d'une approche systémique de la professionnalisation : la VAE est un outil, mais elle ne résout pas tout...

## Références

- Moisset, P.** (2019). *Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels*. Erès.
- Oberhuemer, P. et Schreyer, I.** (2025). *Workforce profiles in early childhood education and care*. Verlag Barbara Budrich
- Pirard, F., Dethier, A., François, N. et Pools, E.** (2015). *Les formations initiales des professionnel·le·s de l'enfance (0-12 ans) et des équipes d'encadrement : enjeux et perspectives*. Rapport de recherche Article 114 – suites / 1336 – DES – VD soutenu par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Liège : PERF. <http://hdl.handle.net/2268/185594>
- Pirard, F., Sharmahd, N., Peleman B., Van Laere, K., Reinertz, C. et Backes, J.** (2024). “ Belgium – ECEC Workforce Profiles .” *In Early childhood workforce profiles across Europe. 33 country reports with key contextual data*, edited by P. Oberhuemer and I. Schreyer. Munich: State Institute for Early Childhood Research and Media Literacy. <https://hdl.handle.net/2268/315978>
- Questiau, M.** (2023). *Engagement en VAE et en formation d'auxiliaire de l'enfance : sens pour des accueillantes d'enfants à domicile au terme de la réussite de leur parcours*. Mémoire en Sciences de l'éducation. Université de Liège
- Wolf, M., Lambert, I. et Pirard, F.,** sous la direction de F. Pirard (2023). *Évaluation de la mise en œuvre du dispositif VAE accueillante d'enfants*. Projet financé par par l'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation (APEF). <https://hdl.handle.net/2268/305274>