

ATELIER QUE SIGNIFIE « PARTICIPATION » DANS LA MESURE DE L'IMPACT ?

ESTELLE GEORGIN · ESPRIST-ULIÈGE

---



Maison de  
l'Alimentation  
durable et inclusive  
de Liège

## ÉVALUATION PARTICIPATIVE ET NÉGOCIÉE DES ACTIVITÉS DE LA MAISON DE L'ALIMENTATION DURABLE ET INCLUSIVE DE LIÈGE (MADIL)



COLLOQUE

L'ANALYSE D'IMPACT DANS L'ACTION SOCIALE :  
QUEL DIALOGUE ENTRE ACTEURS COLLECTIFS ?

9.04.2025



ESPRIST-ULIEGE

# Nos missions

ESPRIST-ULiège est agréé  
comme **Centre d'Expertise en  
promotion de la santé** par la  
Région Wallonne (AViQ)

Soutien à **l'évaluation**  
sous différentes formes

Soutien à la **capitalisation**  
des pratiques de terrain

Contribution à  
l'élaboration et  
**l'évaluation du Plan**  
Promotion de la Santé

# Evaluation participative et négociée

Toute évaluation qui engage les différentes parties prenantes d'un projet, d'un programme ou d'une politique

- **participation directe et active** des parties prenantes au processus évaluatif
- **contrôle** qu'elles peuvent exercer sur celui-ci depuis l'identification des questions à la **diffusion des résultats** de l'évaluation

Se distinguent des évaluations traditionnelles (évaluations managériales) faites par et pour les commanditaires

Comprendre et entreprendre une  
évaluation participative.  
Guide de synthèse

Steve Jacob et Laurence Ouvrard

2009



[www.perfeval.net](http://www.perfeval.net)



# La MAdiL



**Maison de  
l'Alimentation**  
durable et inclusive  
de Liège

- **La Maison de l'Alimentation durable et Inclusive de Liège** se veut un laboratoire et une vitrine socio-économique d'expérimentation et de déploiement de l'alimentation saine, durable et inclusive.
- Il s'agit de découvrir, de tester et de s'appropriier les bonnes pratiques de la filière alimentaire, de la production à l'assiette, en ce compris la protection de l'environnement et la lutte contre le gaspillage alimentaire avec une attention particulière au public scolaire et aux personnes les plus vulnérables.



# La MAdiL, ses activités

- Un programme d'animation **pour adultes**
  - Balades nature
  - Ateliers culinaires
  - Tables d'hôtes
- Un programme d'**animations scolaires** (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> primaire)
- Des animations spécifiques pour les publics **en situation de précarité**
- Animation d'un **réseau de partenaires** (rencontres trimestrielles, Charte Madil..)
- Collaboration et co-construction d'**événements et rencontres** (Festival Nourrir Liège, marchés des producteurs locaux, journée alimentation saine pour tous...)
- Participation aux **dynamiques de transition** alimentaire (Conseil de politiques alimentaires, InterMAD...)
- Etc

# Les étapes de la construction d'une évaluation participative et négociée

## Identifier les parties prenantes et mettre en place

- les structures de représentation et négociation
- les processus participatifs

**Clarifier** les représentations, attentes, intérêts et enjeux des acteurs quant à

- l'évaluation
- la théorie de l'action, structure du programme

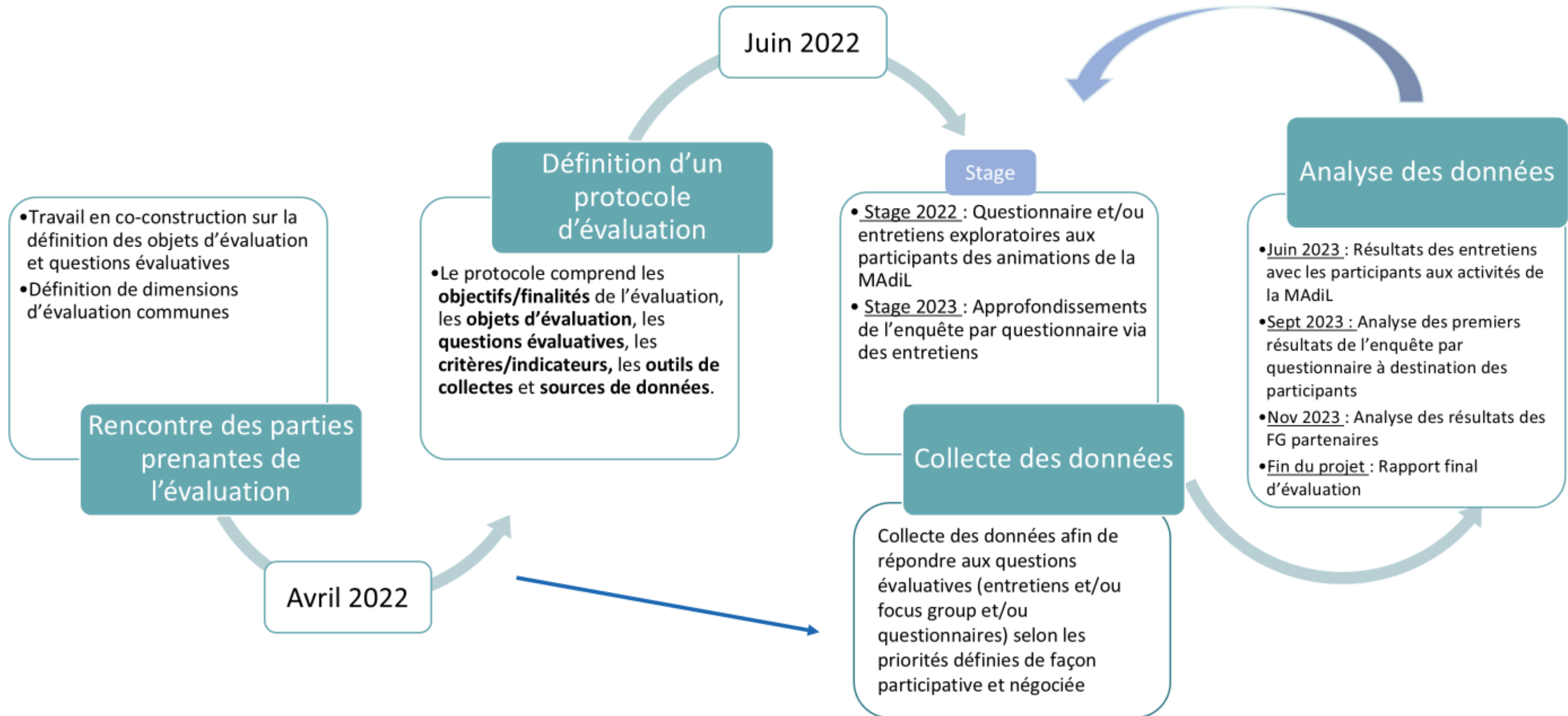
**Identifier puis définir** les questions évaluatives, finalités, objets d'évaluation, les critères et enfin, indicateurs

**Construire** une démarche d'évaluation et des outils de récolte de données

**Analyser, valider et diffuser les résultats**



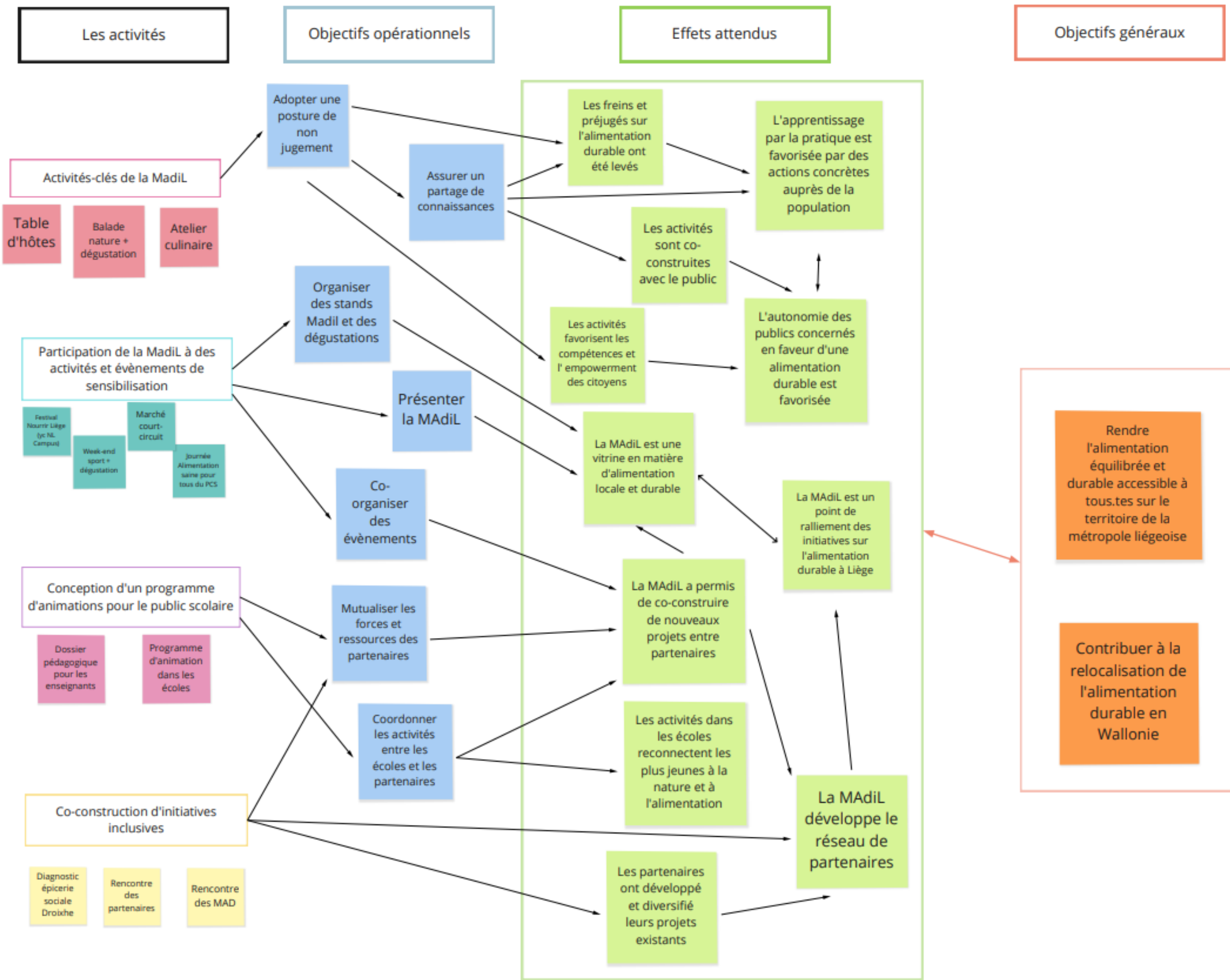
# Plan de travail de l'évaluation



# Co-construction de l'évaluation avec les partenaires de la MAdiL

- Définition du cadre logique de la MAdiL
- Co-construction du protocole d'évaluation qui comprend :
  - Objets d'évaluation
  - Questions évaluatives
  - Critères et indicateurs d'évaluation
  - Construction des outils de collecte d'informations
- **Présentation et discussion des résultats** (*mars 2024*)





# Entretiens exploratoires avec les partenaires en début de projet (n=8)

## Objectifs des entretiens : Clarifier

- les objectifs communs et spécifiques,
- les enjeux et intérêts des acteurs,
- les principes d'action,
- les synergies entre actions,
- les attentes et questions en matière d'évaluation,
- la place consacrée aux publics précarisés.



# Objets d'évaluation et questions évaluatives

Objets d'évaluation	Questions évaluatives
Intention comportementale	QE1. Quels sont les <b>effets</b> que la MAdiL a générés auprès des publics participants aux activités ?
Autonomie des publics	QE1.2 En quoi la MAdiL a-t-elle favorisé <b>l'autonomie</b> des publics-cibles des activités ?
Accessibilité des activités pour les publics	QE2. Comment les <b>questions d'accessibilité</b> ont-elles été prises en compte ?
Le <b>partenariat</b> – Développement des activités des partenaires	QE3. En quoi la MAdiL a-t-elle permis aux organismes partenaires <b>de développer et de diversifier</b> leurs propres activités ?
Le <b>partenariat</b> – Création d'un réseau de partenariat	QE4. Quelle a été la <b>plus-value du travail en réseau</b> au sein de la MAdiL ? QE 5.1 Dans quelle mesure le projet a-t-il permis de <b>fédérer</b> les partenaires, de mettre en lien les partenaires ?
Le <b>partenariat</b> – Co-construction d'activités	QE5. La MAdiL a-t-elle permis de développer des <b>projets concrets entre partenaires</b> ?
<b>Pérennité</b> du projet	QE6. Au terme des 3 années du projet, a-t-on été capable de développer <b>des activités pérennes</b> (qui perdurent au-delà des sources de financement) ?

# Les outils de collecte d'informations

- **Enquêtes par questionnaire (de 2022 à janv 2024)**
  - Participant.e.s aux activités (**70 répondant.es**)
    - Envoi rétroactif à des participants ayant participé il y a plusieurs mois
    - Questionnaire transmis en fin d'animation
  - Partenaires animant des activités
    - Dans le cadre du programme scolaire
    - Dans le cadre des animations pour adultes : Critères d'une animation durable et inclusive MAdiL (Charte MAdiL)
- **Entretiens collectifs et/ou individuels (2023)**
  - Participant.es (stagiaire Mias) : 10 entretiens (8 individuels/2 collectifs)
  - Partenaires : 2 Focus group (20 participant.es/15 organismes)



# Validation et discussions des résultats

Présentation d'une version pré-finale du rapport :

Au Comité de pilotage de la MAdiL

Au réseau de partenaires

Echanges/Discussions et validation des résultats

Rapport final d'évaluation



# Conclusions et synthèse

## Principaux enseignements de ce projet d'évaluation :

- **Implication des parties prenantes** favorise l'appropriation des résultats (*Evènement anniversaire MAdiL*)
- **Démarche méthodologique participative** permet de répondre aux besoins spécifiques des contextes locaux et d'ajuster les outils d'évaluation en fonction des retours. (*Co-construction*)
- **Posture d'évaluateur-accompagnateur** fait que l'évaluation devient un processus d'apprentissage qui enrichit les compétences des participant·es et améliore les pratiques. (*Charte MAdiL*)
- Les échanges et la négociation favorisent la **création de liens** entre les parties prenantes (*Rencontre trimestrielles des parties prenantes*)



# Références et liens

- MAdiL : [www.madil.be](http://www.madil.be) – Facebook – LinkedIn
- ESPRist-ULiège : [www.esprist.uliege.be](http://www.esprist.uliege.be) – Facebook – LinkedIn
- Georgan, E. (2024). Rapport d'évaluation participation aux activités de la maison de l'alimentation durable et inclusive de Liège (MAdiL). Liège, Belgium: ESPRist-ULiège.  
<https://orbi.uliege.be/handle/2268/318530>



ATELIER QUE SIGNIFIE « PARTICIPATION » DANS LA MESURE DE L'IMPACT ?  
ESTELLE GEORGIN · ESPRIST-ULIÈGE

---

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION !**

COLLOQUE

L'ANALYSE D'IMPACT DANS L'ACTION SOCIALE :  
QUEL DIALOGUE ENTRE ACTEURS COLLECTIFS ?

9.04.2025

