

Climat scolaire : de la théorie à la mesure

Pressia Fabian, America Matthieu,
Galand Benoît, Baye Ariane

Objectifs de la présentation



Climat scolaire : quelques constats



Comment définir le climat scolaire ?



Quelles sont les sous-dimensions du CS ?



Données empiriques et cadres théoriques sont-ils cohérents ?



Quelques constats au sujet du climat scolaire

Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F.,
America, M., Galand, B., & Baye, A.



Quelques constats au sujet du climat scolaire

Une absence de consensus sur la définition ou les sous-dimension (Wang & Degol, 2016)

Une visée normative/évaluative (Baumsteiger et al., 2023)

Une mesure essentiellement via des données auto-rapportées (Wang & Degol, 2016)

Une grande variabilité dans les outils de mesures et les façons de l'objectiver (Lewno-Dumdie et al., 2020)

Davantage de variabilité au sein des écoles qu'entre les écoles (Bottiani et al., 2020 ; Klik et al., 2023)

Climat scolaire et bien-être des élèves



Le CS est associé au bien-être directement ou via l'engagement (Appleton et al., 2008 ; Reschly & Christenson, 2012).



Le climat scolaire est positivement associé à l'ajustement psychologique, via la résilience (Camacho et al., 2025).



La transition primaire-secondaire est un moment critique où le climat scolaire joue un rôle protecteur (Donaldson et al., 2025).



Les perceptions subjectives (sécurité, soutien, reconnaissance) sont des médiateurs clés du bien-être (Wang & Degol, 2016).

Limites actuelles de la recherche

Corrélation \neq causalité (Boulard et al., 2012).

Effets réciproques possibles (Appleton et al., 2008 ; Reschly & Christenson, 2012).

Variables confondantes (Alivernini et al., 2020 ; Lewno-Dumdie et al., 2020).

Effets modestes sur la réussite scolaire (Galand & Hospel, 2015; Hart et al., 2020; Rumberger, 2011).



Comment définir le climat scolaire ?



Définitions du concept de climat scolaire

- School climate “refers to what a school is like, how it feels, and how it differs from other schools (Baumsteiger et al., 2023, p. 2)”.
- “School climate is most commonly and broadly defined as the quality and character of school life (Lewno-Dumdie et al., 2020, p. 1)”.



Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is often referred to as the social atmosphere of a setting or learning environment in which students have different experiences, depending upon the protocols set up by the teachers and administrators (Block, 2011, p. 1291)".
- School climate includes a school's "norms, goals, values, interpersonal relationships, teaching and learning practices, and organizational structures (Dary & Pickeral, 2013, p. 3)".

Définitions du concept de climat scolaire

- “School climate is composed of the affective and cognitive perceptions regarding social interactions, relationships, safety, values, and beliefs held by students, teachers, administrators, and staff within a school (Rudasill et al., 2018, p. 46)”.



Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding **social interactions, relationships, safety, values, and beliefs** held by **students, teachers, administrators, and staff within a school** (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des acteurs au cœur du concept, malléables et dynamiques

Composé de différentes sous-dimensions

Concerne tous les acteurs de l'école

L'école comme point de référence

Définitions du concept de climat scolaire

Le climat au sein d'une école ou d'une classe [est] caractérisé par les éléments suivants :

- a) l'environnement relationnel, qui recouvre la qualité des relations entre les acteurs ou groupes d'acteurs à l'école ;
- b) l'environnement normatif et les pratiques démocratiques, qui rassemblent les éléments relatifs à la construction des règles, à leur application au sein de la communauté scolaire, ainsi que les processus de participation et de décision collective qui les sous-tendent, en tout ou en partie ;
- c) l'environnement pédagogique, qui regroupe les éléments liés au développement de savoirs et de savoir-faire à l'école ;
- d) l'environnement physique, qui recouvre les conditions matérielles et les infrastructures de l'école (FWB, 2023).



Une définition provisoire du climat scolaire

Le climat scolaire reflète les impressions subjectives de tous les acteurs d'une communauté scolaire concernant la qualité des relations, des normes et des environnements physique et pédagogique au sein de l'école dans laquelle ils interagissent.



Quelles sont les sous-dimensions du climat scolaire ?

Quelles sont les sous-dimensions du climat scolaire ?

- Analyse de 11 cadres conceptuels et définitions du climat scolaire
 - 2 définitions (Block, 2011 ; NSCC, 2021)
 - 4 cadres conceptuels issus de revues systématiques (Cohen et al., 2009 ; Lewno-Dumdie et al., 2020 ; Rudasill et al., 2018 ; Thapa et al., 2013)
 - 1 cadre conceptuel issu de données empiriques (Yang et al., 2013)
 - 4 cadres conceptuels PISA (OECD, 2013 ; OECD, 2016 ; OECD, 2019 ; OECD, 2023)



Cadres conceptuels utilisés

N°	Auteurs	Année	Titre
1	Block	2011	Encyclopedia of Child Behavior and Development
2	Cohen et al.	2009	School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice
3	Lewno-Dumdie et al.	2020	Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review
4	OECD	2013	PISA 2012 Results (Volume IV) What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices)
5	OECD	2016	PISA 2015 Results (Volume II) Policies and Practices for Successful Schools
6	OECD	2019	PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives
7	OECD	2023	PISA 2022 Assessment and Analytical Framework
8	National School Climate Center	2021	What is School Climate and Why is it Important?
9	Rudasill et al.	2018	Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research
10	Thapa et al.	2013	A Review of School Climate Research
11	Yang et al.	2013	Students' Perceptions of School Climate in the U.S. and China

Sous-dimensions du climat scolaire

Sécurité et discipline (environnement normatif)

- Sécurité physique
- Sécurité socio-émotionnelle
- Gestion du harcèlement
- Règles et normes de comportement
- Communication claire des règles
- Gestion des écarts de conduite
- Équité (justice) des règles et de leur application

Environnement pédagogique (ou académique)

- Enseignement de compétences civiques/citoyennes
- Enseignement de comportements prosociaux
- Pratiques pédagogiques qui soutiennent les apprentissages
- Orientation académique

Qualité des relations à l'école (environnement relationnel)

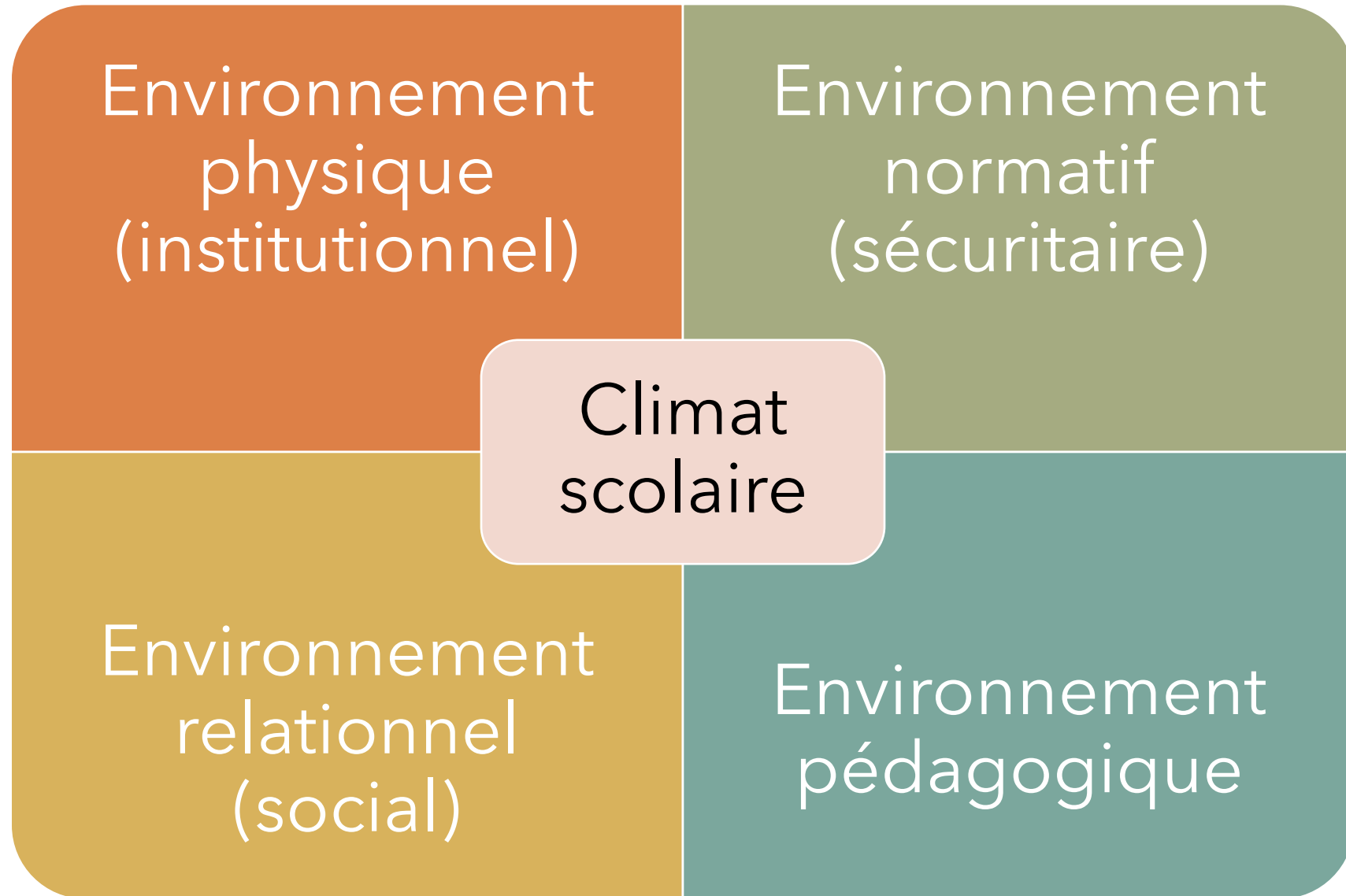
- Respect de la diversité
- Relations positives entre élèves et enseignants
- Relations positives entre les élèves
- Soutien social
- Relations avec les parents et la communauté
- Engagement des parents dans les activités scolaires

Environnement physique (ou institutionnel)

- Engagement de l'école en matière de connectivité scolaire
- Taille de l'école
- Bâtiments
- Ressources matérielles

Croyances et valeurs partagées

- Dévouement du personnel
- Engagement des élèves
- Confiance
- Respect
- Hautes attentes pour les élèves
- Postulat d'éducabilité



Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F.,
America, M., Galand, B., & Baye, A.

Environnement relationnel

- Dimension qui fait le plus l'unanimité (Lewno-Dumdie et al., 2020)
- Qualité des relations entre tous les acteurs de l'école
- Reprend des éléments tels que :
 - Relations élèves-enseignants (2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11)
 - Relations entre les élèves (2, 3, 8, 9, 10, 11)
 - Respect de la diversité (2, 3, 7, 8, 10)
 - Collaboration (3, 8), esprit communautaire (2, 9, 10), engagement des parents (2, 6, 9, 10)...

Environnement relationnel

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Relations élèves-enseignants	Relations entre élèves	Respect de la diversité
Soutien par les enseignants Relations + ou - entre élèves et enseignants Connection aux enseignants Affiliation	Respect entre élèves Interaction + ou - entre élèves Soutien par les pairs Cohésion Compétition Relations interpersonnelles	Respect pour les autres Acceptation de la diversité et des différences Pluralisme Culture de l'équité

Environnement normatif

- Englobe le sentiment de sécurité et le climat disciplinaire (Thapa et al., 2013)
- Reprend des éléments tels que :
 - Sécurité physique (2, 3, 7, 8, 9, 10)
 - Sécurité sociale (2, 3, 7, 9, 10)
 - Sécurité émotionnelle (2, 3, 7, 8, 9, 10)
 - (Gestion du) harcèlement (2, 3, 6, 7)
 - Règles, normes, gestion des écarts de comportement (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
 - Communication et clarté des règles (2, 3)
 - Justice et équité dans l'application des règles (3, 9, 11)

Environnement normatif

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Sécurité	Climat disciplinaire
Agression Violence Délinquance Sentiment de sécurité Usage de drogues Comportements violents Harcèlement	Clarté des règles Équité de traitement Justice perçue Sanctions Enseignement des règles Application des règles Sévérité Comportements qui nuisent aux apprentissages

Environnement physique ou institutionnel

- Fait débat
- Certains auteurs le limitent à des caractéristiques physique des bâtiments scolaires (Cohen, 2009) et à l'accès aux ressources
- D'autres y ajoutent des dimensions institutionnelles, notamment l'engagement et la school connectedness (Thapa, 2013)...
- ... voire ne le considèrent pas comme une dimension du CS (Rudasill et al., 2018)
- Reprend des éléments tels que :
 - Environnement physique (1, 2, 3, 8, 10)
 - Engagement et school connectedness (3, 8, 10)

Environnement physique ou institutionnel

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Environnement physique	Environnement institutionnel
Activités Confort physique Propreté Vétusté des bâtiments Ressources de l'école Partage des ressources Qualité des bâtiments	Gout pour l'école Valeurs démocratiques Implication Attachement pour l'école School connectedness Climat de lien Satisfaction de son école

Environnement pédagogique

- Une dimension essentielle pour certains auteurs (Thapa et al., 2013)
- Pour d'autres, lié au CS, mais pas une dimension à proprement parler (Rudasill et al., 2018)
- Reprend des éléments tels que :
 - Méthodes d'enseignement (1, 2, 3, 5, 6, 8, 10)
 - Apprentissage citoyen (2, 3, 8, 10)

Environnement pédagogique

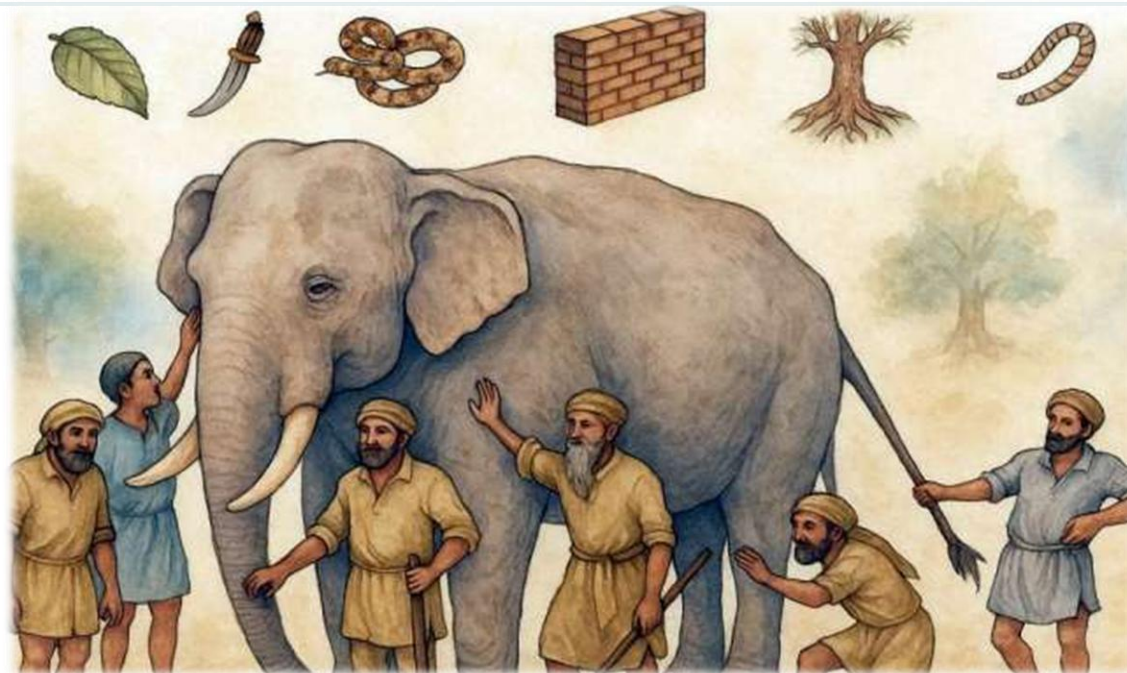
(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Méthodes d'enseignement	Apprentissage citoyen
Orientation académique Guidance Soutien aux apprentissages Valorisation Implication/persévérance des élèves Motivation à réussir Hautes attentes Apprentissage coopératif	Comportements prosociaux Responsabilité collective Enseignement de compétences sociales et/ou citoyennes

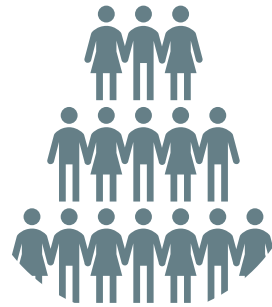


Le climat scolaire est-il un éléphant ?



Données empiriques et cadres théoriques sont-ils cohérents ?

Présentation de l'échantillon



Échantillon
stratifié
représentatif
de 4083 élèves



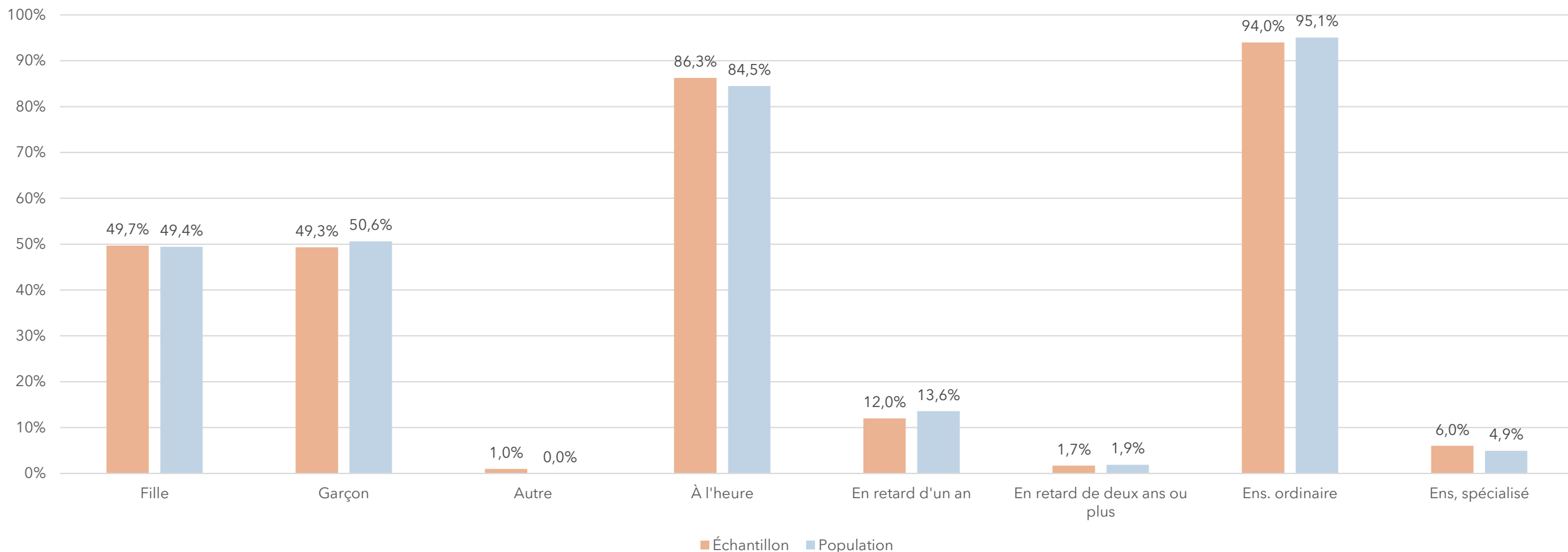
S2 et S5 : 2371
élèves répartis
dans 45 écoles



P5 : 1712
élèves répartis
dans 92 écoles

Échantillon - primaire

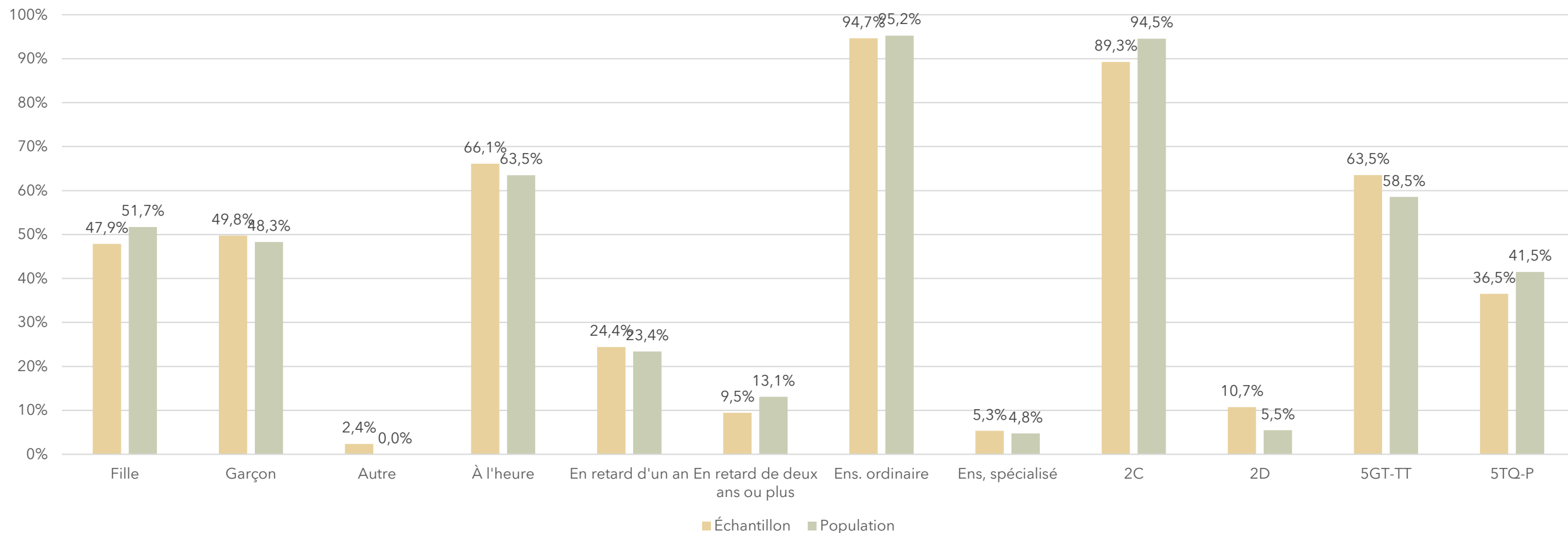
(Indicateurs de l'Enseignement, 2023)



Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F.,
America, M., Galand, B., & Baye, A.

Échantillon - secondaire

(Indicateurs de l'Enseignement, 2023)



Méthodologie

Analyse par niveau scolaire (primaire vs; secondaire)

Analyses factorielles à variables latentes (SEM)

Utilisation du package Lavaan dans Rstudio (Rosseel, 2012)

Validation de chacune des échelles employées

Modèle « théorique »

Tentatives d'amélioration du modèle

Variables utilisées

Environnement physique

- PHYSENV

Environnement normatif

- RULES
- UNEQTREAT
- CLASSDISCLIM
- VIOLENCE
- PEERVICT
- SAFETY

Environnement relationnel

- SOCSUP
- PEERRELAT
- UNFAIRNESS
- TEACHAGGR

Environnement pédagogique

- STRUCTSUP
- AUTONSUP

Environnement physique 6 items, $\alpha=0,67$ (prim) et 0,69 (sec)

- *Dans mon école, les élèves ont facilement accès à de l'eau potable.*

Support social par les adultes 6 items, $\alpha=0,73$ (prim) et 0,80 (sec)

- *Les adultes de cette école s'intéressent vraiment à ce que les élèves vivent.*

Sentiment d'injustice 4 items, $\alpha=0,82$ (prim) et 0,81 (sec)

- *Les enseignants me font moins participer que les autres élèves.*

Relations entre élèves 5 items, $\alpha=0,69$ (prim) et 0,70 (sec)

- *Dans mon école, je trouve qu'il est difficile de se faire des ami·e·s.*

Comportement agressifs d'adultes 4 items, $\alpha=0,83$ (prim) et 0,81 (sec)

- *Dans cette école, il est arrivé que certains adultes se moquent de moi.*

Variables utilisées

Clarté et application des règles
7 items, $\alpha=0,70$ (prim) et $0,74$ (sec)

- *Les adultes de cette école font respecter les règles comme prévu dans le règlement.*

Problème d'indiscipline en classe
4 items, $\alpha=0,67$ (prim) et $0,80$ (sec)

- *En classe, on perd beaucoup de temps à cause du chahut.*

Inégalité de traitement
5 items, $\alpha=0,71$ (prim) et $0,70$ (sec)

- *Dans cette école, les adultes traitent différemment les filles et les garçons.*

Violence perçue
6 items, $\alpha=0,79$ (prim) et $0,80$ (sec)

- *Dans cette école, des élèves s'insultent ou se bagarrent.*

Victimisation par les pairs
12 items, $\alpha=0,87$ (prim) et $0,84$ (sec)

- *Depuis la rentrée de janvier, il est arrivé que d'autres élèves se moquent de moi.*

Sentiment de sécurité
12 items, $\alpha=0,66$ (prim) et $0,68$ (sec)

- *J'ai peur de me faire embêter sur le chemin de l'école.*

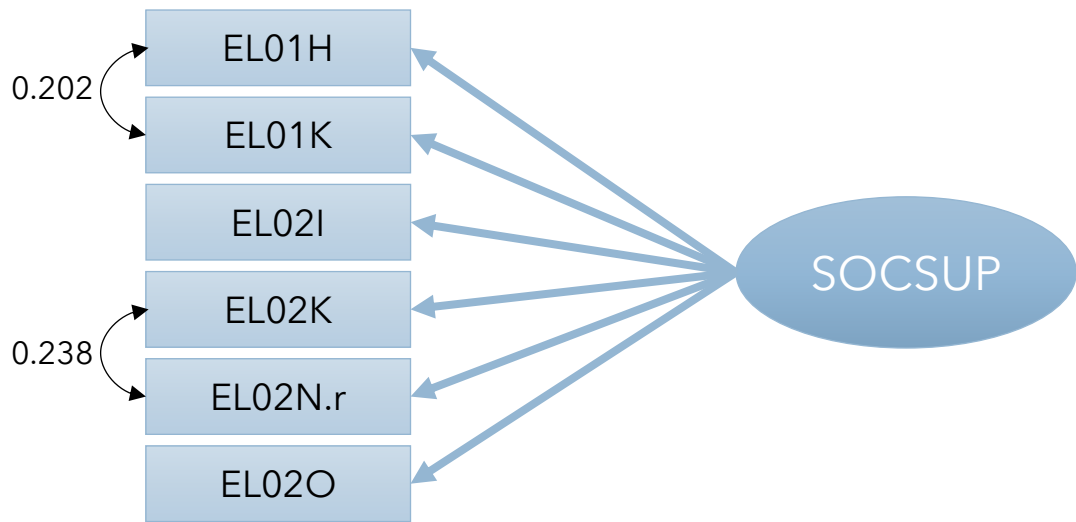
Soutien à l'apprentissage - structure
5 items, $\alpha=0,78$ (prim) et $0,84$ (sec)

- *L'enseignant·e de ce cours explique en détail ce qu'il faut faire pour réussir un contrôle*

Soutien à l'apprentissage - autonomie
4 items, $\alpha=0,66$ (prim) et $0,73$ (sec)

- *L'enseignant·e de ce cours nous permet d'avancer à notre propre rythme*

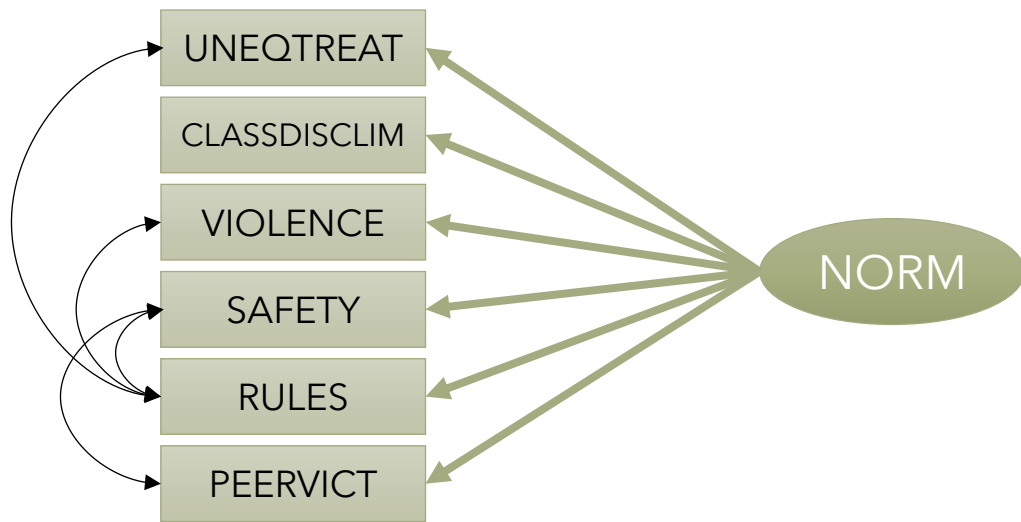
Exemple de validation d'une échelle



Contributions des facteurs		
Facteur	Indicateur	Estimate
Support social par les adultes	EL01H	0.662
	EL01K	0.642
	EL02I	0.717
	EL02K	0.733
	EL02N.r	0.588
	EL02O	0.715

χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
22.189	7	0.002	0.999	0.997	0.032	0.019

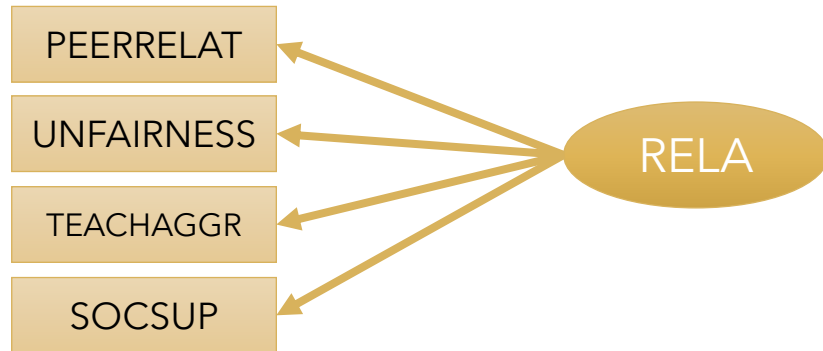
CFA - climat normatif au secondaire



Contributions des facteurs		
Facteur	Indicateur	Estimate
Climat normatif	UNEQTREAT	-0.318
	CLASSDISCLIM	-0.455
	VIOLENCE	-0.668
	SAFETY	0.474
	RULES	0.124
	PEERVICT	-0.504

χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
8.533	5	0.129	0.998	0.994	0.017	0.009

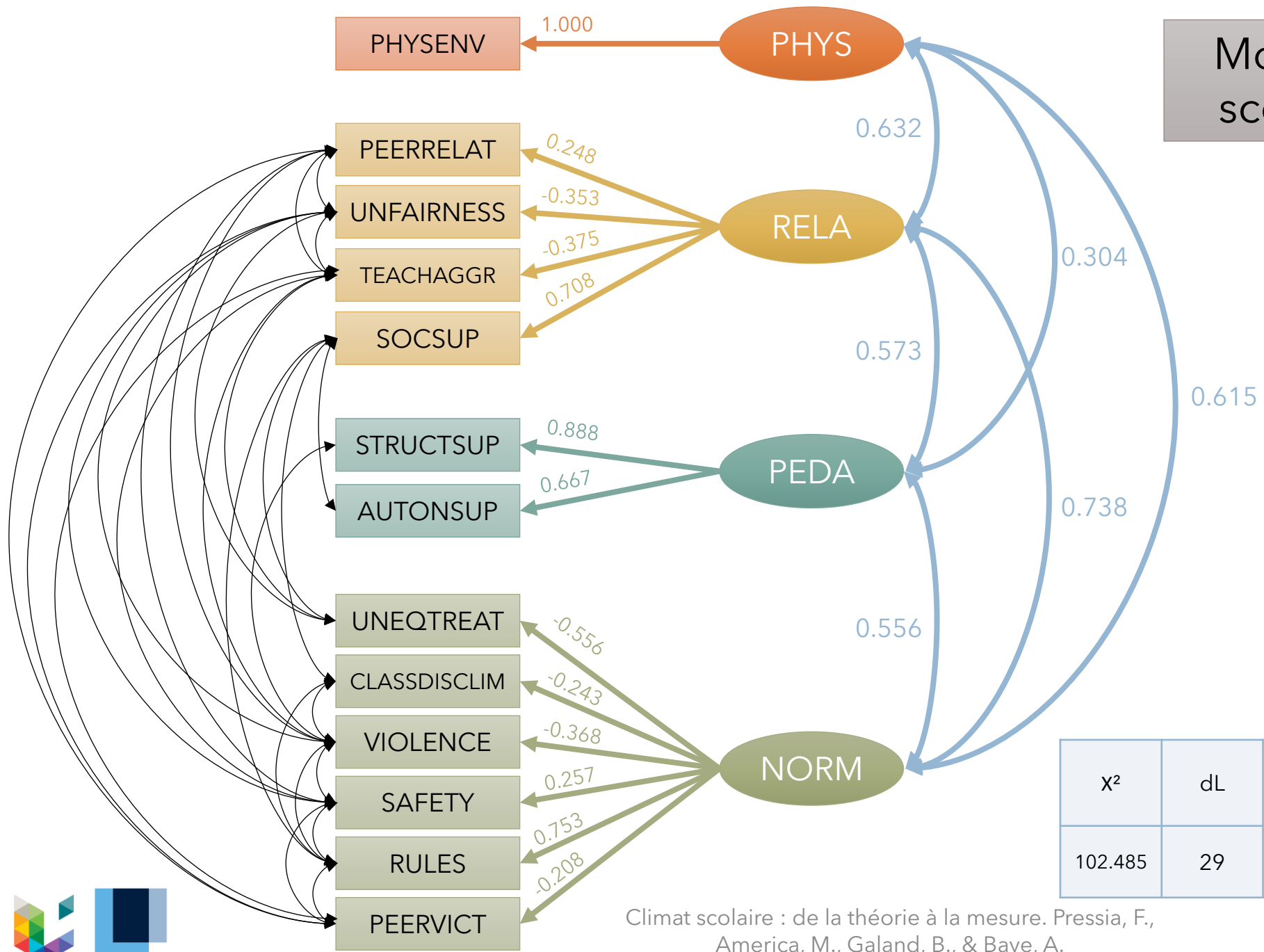
CFA - climat relationnel au secondaire



Contributions des facteurs		
Facteur	Indicateur	Estimate
Climat relationnel	PEERRELAT	0.380
	UNFAIRNESS	-0.733
	TEACHAGGR	-0.737
	SOCSUP	0.335

χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
4.322	2	0.115	0.998	0.994	0.022	0.011

Modélisation du climat scolaire au secondaire

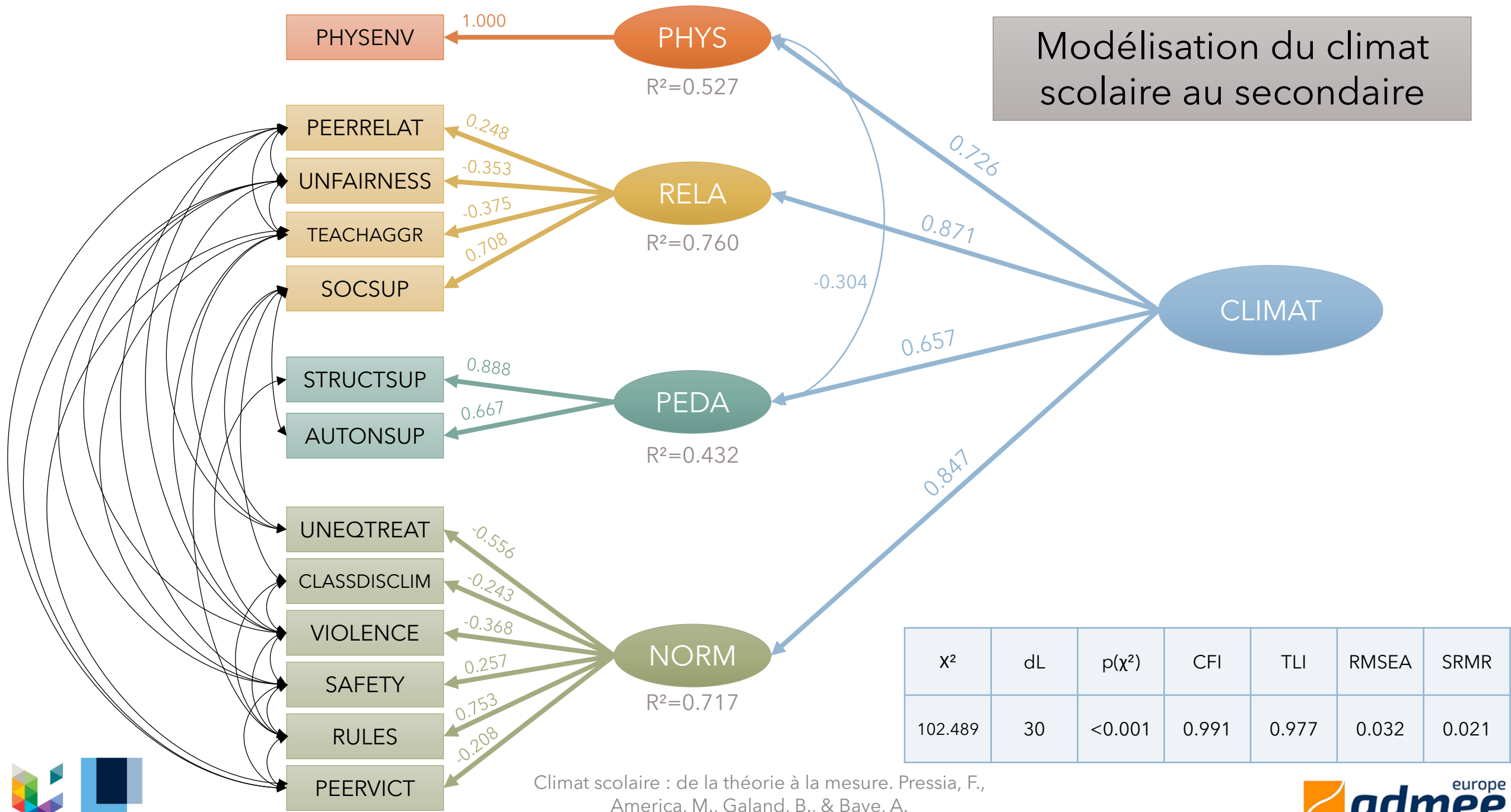


χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
102.485	29	<0.001	0.991	0.976	0.033	0.021

Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A.



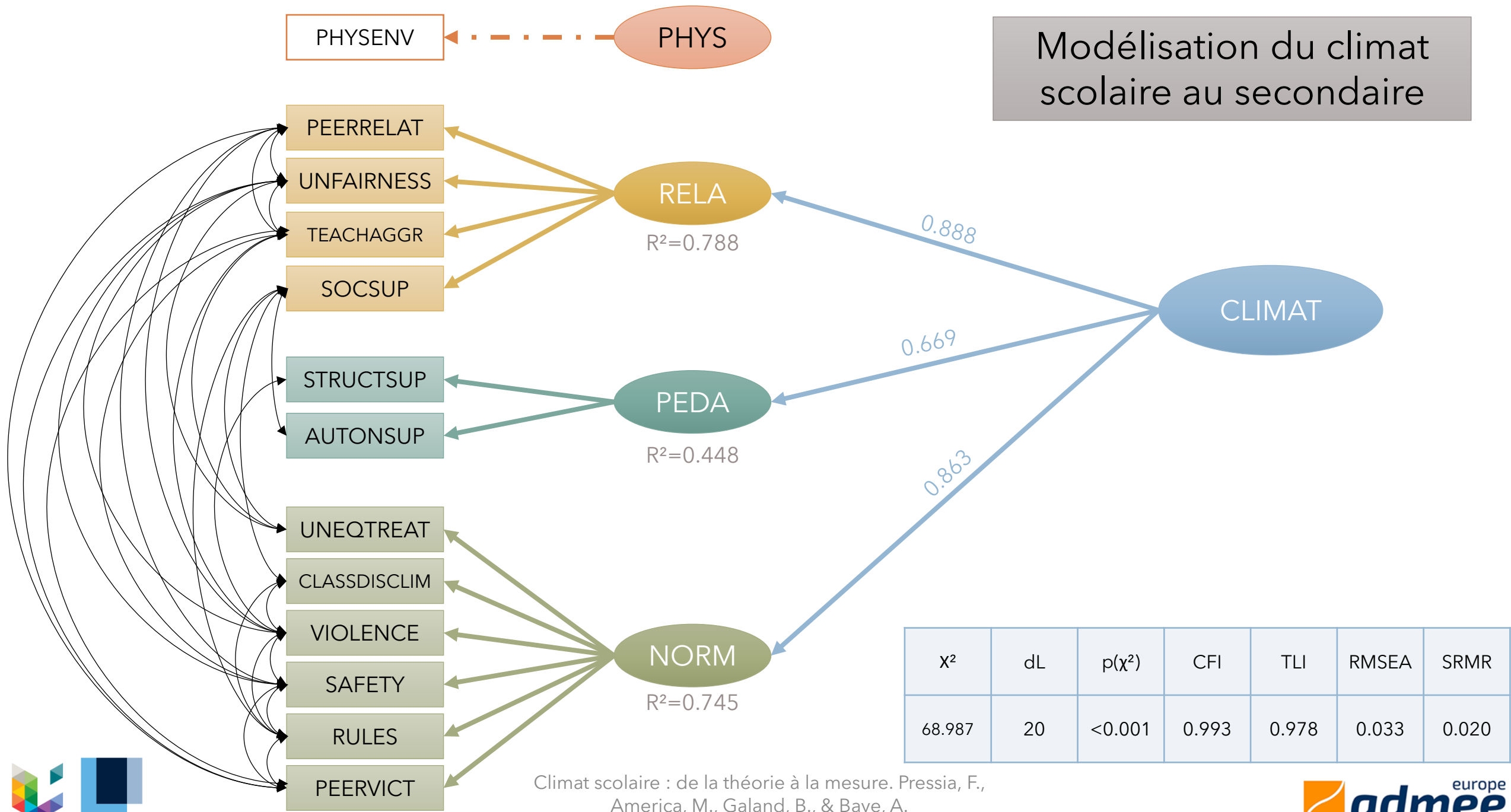
Modélisation du climat scolaire au secondaire



χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
102.489	30	<0.001	0.991	0.977	0.032	0.021

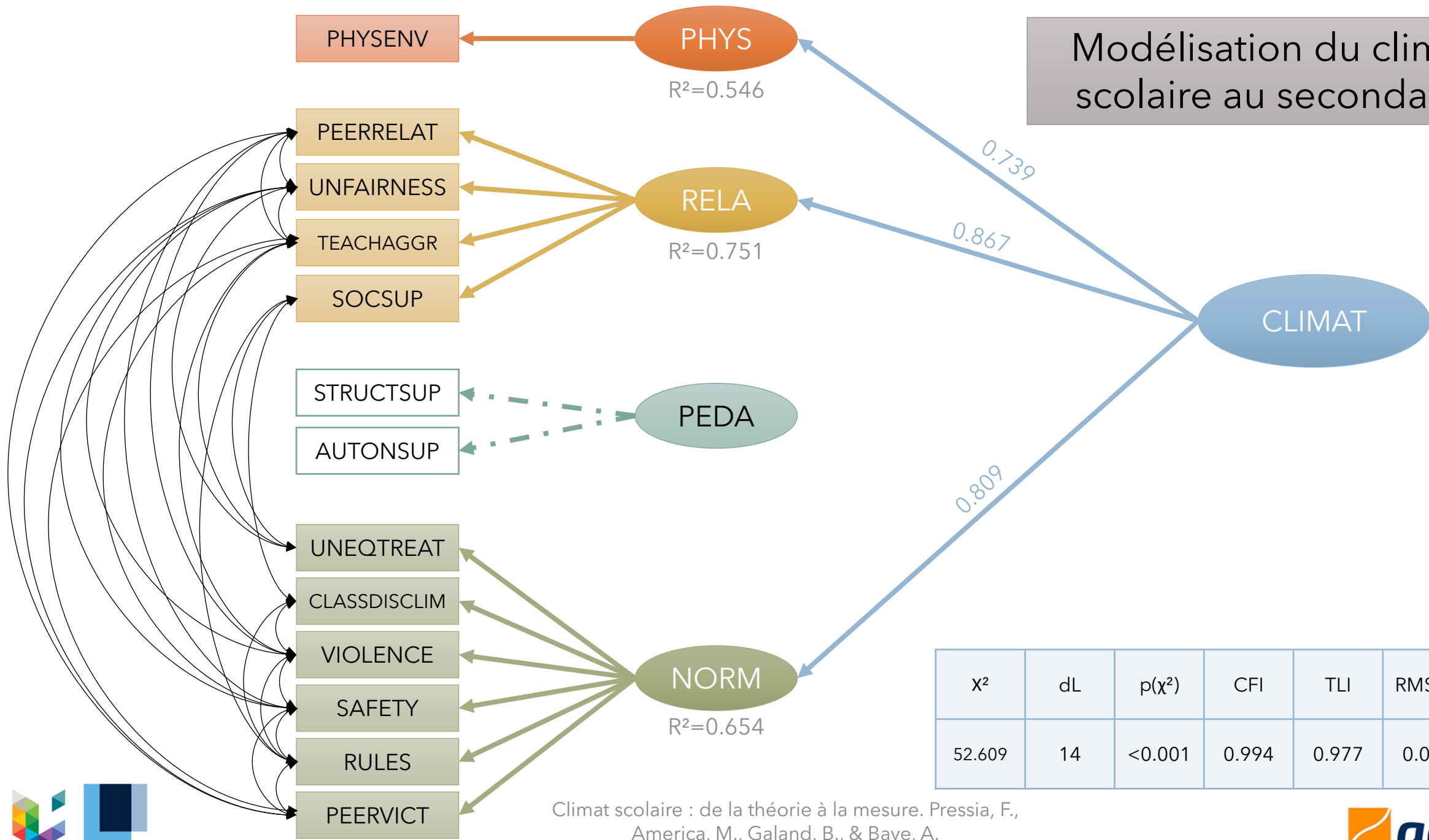
Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A.

Modélisation du climat scolaire au secondaire



Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A.

Modélisation du climat scolaire au secondaire



χ^2	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
52.609	14	<0.001	0.994	0.977	0.035	0.019

Climat scolaire : de la théorie à la mesure. Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A.

Comparaison des différents modèles

Modèle	4 dimensions	Climat global	Sans PHYS	Sans PEDA
χ^2	102.485	102.489	68.987	52.609
dL	29	30	20	14
$p(\chi^2)$	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
CFI	0.991	0.991	0.993	0.994
TLI	0.976	0.977	0.978	0.977
RMSEA	0.033	0.032	0.033	0.035
SRMR	0.021	0.021	0.020	0.019
AIC	83144.450	83142.454	77317.494	70870.001
BIC	83500.345	83492.608	77650.453	71168.606
$\Delta\chi^2$	/	/	33.052* (p<0.01)	49.880* (p<0.01)

Implications

Le climat scolaire
« existe »

Abandonner la dimensions
pédagogique améliore
significativement le modèle

Quatre
dimensions
peuvent être
modélisées

Idem pour l'environnement
physique

Les environnements
physique et pédagogique
sont par ailleurs moins
fortement associés au
bien-être des élèves
(Pressia et al., à paraître)

**Simplifier la mesure du climat scolaire et cibler les sous-dimensions
prioritaires selon les objectifs de la recherche ou les besoins du terrain**

Références bibliographiques

- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 172-191. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Baumsteiger, R., Hoffmann, J. D., Seibyl, J., Rose, B., & Brackett, M. A. (2023). A Systematic Review of Secondary School Climate Assessments. *Educational Psychology Review*, 35(2), 47. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09748-y>
- Bottiani, J. H., Johnson, S. L., McDaniel, H. L., & Bradshaw, C. P. (2020). Triangulating School Climate: Areas of Convergence and Divergence Across Multiple Levels and Perspectives. *American Journal of Community Psychology*, 65(3-4), 423-436. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12410>
- Boulard, A., Quertemont, E., Gauthier, J., & Born, M. (2012). Social context in school: Its relation to adolescents' depressive mood. *Journal of Adolescence*, 35(1), 143-152. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.04.002>
- Block, M. (2011). School Climate. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Éds.), *Encyclopedia of Child Behavior and Development* (p. 1291-1293). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_2500
- Camacho, A., Romera, E. M., Gómez-Ortiz, O., Antypas, K., Muller, S., Laudańska-Krzemińska, I., & Wiza, A. (2025). Does School Climate Contribute To Psychological Adjustment? The Role of Resilience during Childhood. *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-025-10255-5>
- Cohen, J., McCabe, Michelli, N., & Pickeral, N. M. (2009). School Climate : Research, Policy, Teacher Education and Practice. *Teachers College Record*, Vol 111, 180-213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>

Références bibliographiques

- Dary, T., & Pickeral, T. (2013). *School Climate Practices for Implementation and Sustainability*. National School Climate Center.
- Décret relatif à l'amélioration du climat scolaire et à la prévention du harcèlement et du cyberharcèlement. (2023). *Moniteur belge*, 19 septembre 2023, p. 77967.
- Donaldson, C., Hawkins, J., & Moore, G. (2025). Individual and School Environment Predictors of Mental Health and Wellbeing Across the Primary-to-Secondary School Transition. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-025-09776-9>
- Galand, B., & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire: Vers une approche intégrative. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44/3. <https://doi.org/10.4000/osp.4604>
- Klik, K. A., Cárdenas, D., & Reynolds, K. J. (2023). School climate, school identification and student outcomes: A longitudinal investigation of student well-being. *British Journal of Educational Psychology*, 93(3), 806-824. <https://doi.org/10.1111/bjep.12597>
- Lewno-Dumdie, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020). Student-Report Measures of School Climate : A Dimensional Review. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>
- National School Climate Center. (2021, mai 27). *What is School Climate and Why is it Important?* <https://schoolclimate.org/school-climate/>
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results : What Makes Schools Successful ? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*. OECD.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume II) : Policies and Practices for Successful Schools*. OECD.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume III) : What School Life Means for Students' Lives*. OECD.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II) : Learning During - and From - Disruption*. OECD.

Références bibliographiques

- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2012). Jingle, Jangle, and Conceptual Haziness: Evolution and Future Directions of the Engagement Construct. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 3-19). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_1
- Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), Article 2. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & L. Adelson, J. (2018). Systems View of School Climate : A Theoretical Framework for Research. *Educational Psychology Review*, 30(1), 35-60. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2016). School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), Article 2. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Yang, C., Bear, G., Chen, F., Zhang, W., Blank, J., & Huang, X. (2013). Students' Perceptions of School Climate in the US and China. *School psychology quarterly : the official journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association*, 28, 7-24. <https://doi.org/10.1037/spq0000002>



Merci pour votre attention

Des questions ? Des réactions ?

