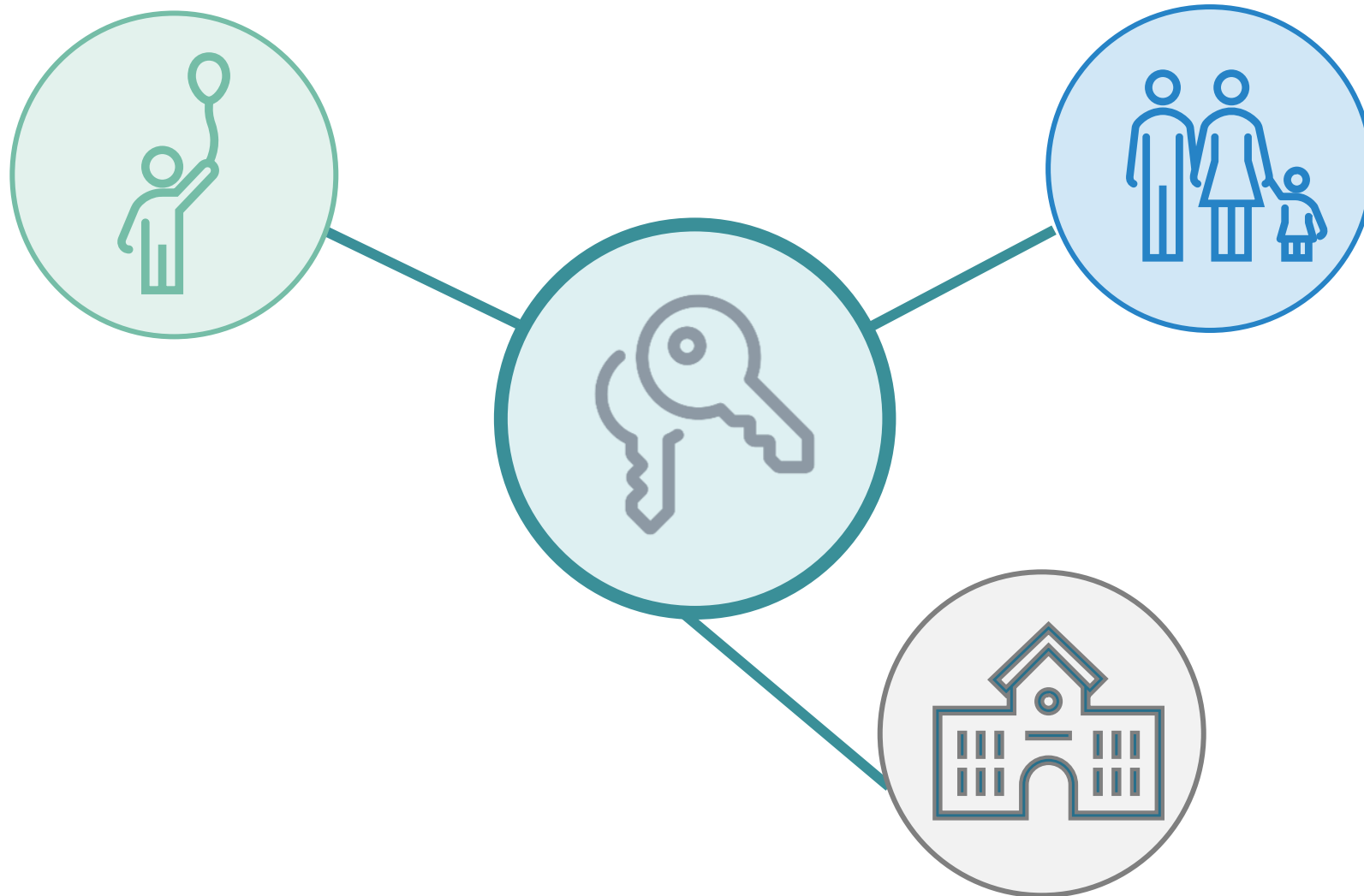


La classe d'accueil : un espace de transition professionnelle ?

AREF 2025

Krystel CIURA, Christelle FOSSÉPREZ & Marie HOUSEN

La transition : une question clé



FWB : Système divisé

Ministère de l'Enfance, de la Santé, de la Culture,
des médias et des Droits des Femmes

Office de la naissance et de l'Enfance (ONE)

LIÉU D'ACCUEIL
+
ACCUEIL EXTRASCOLAIRE



Ministère de l'éducation

Administration générale de l'enseignement (AGE)

ECOLE



FWB : Système divisé

LIEUX D'ACCUEIL

42 m²



Jean
2,5 ans

ÉCOLES

? m²





Tensions care / éducation

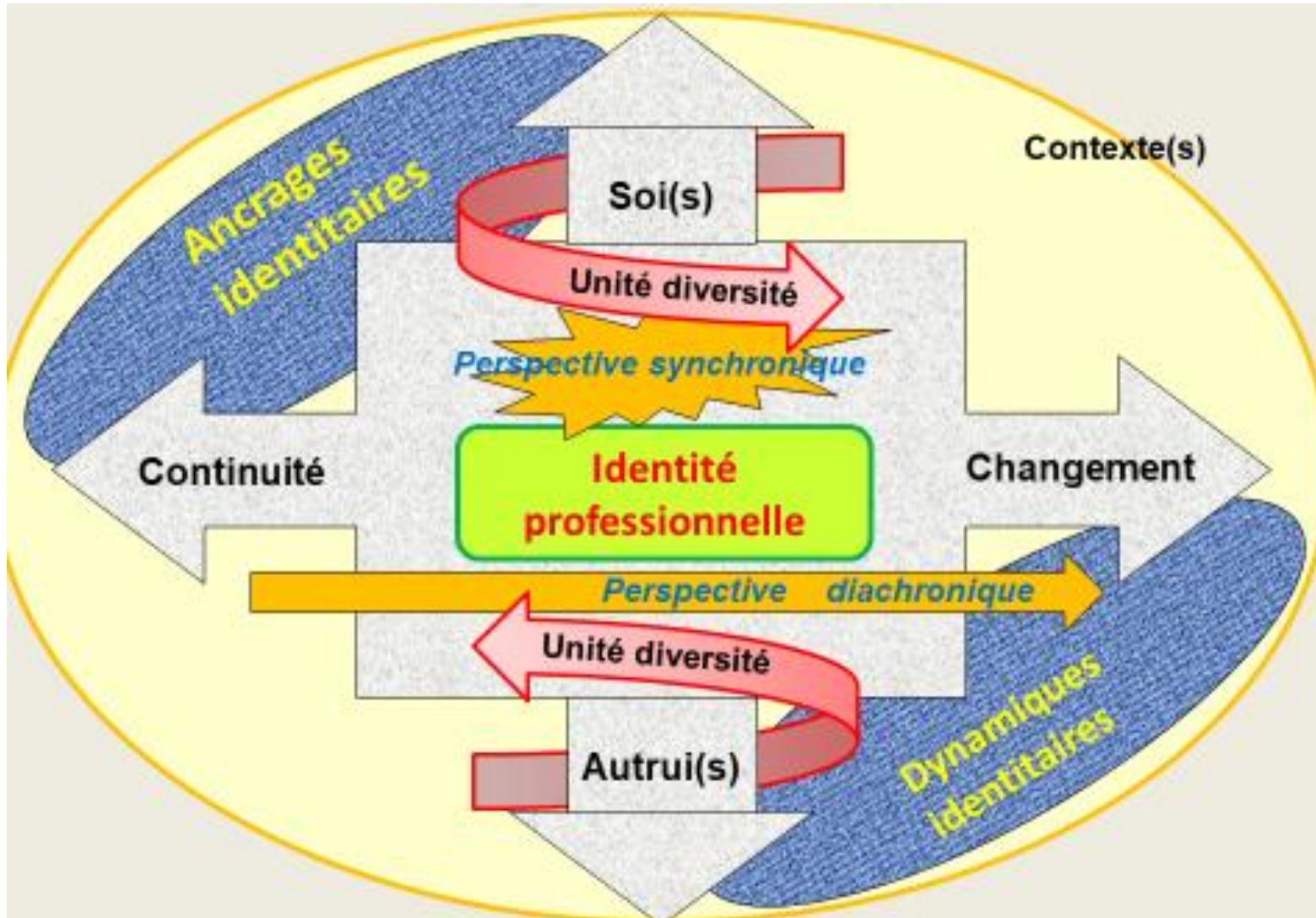
Prendre soin
pour
scolariser

Scolariser
pour prendre
soin

Scolariser
et
prendre soin

Scolariser c'est
prendre soin et
prendre soin c'est
scolariser

Modèle de la triple transaction (Perez-Roux, 2011)



Méthodologie

La classe d'accueil : un espace de transition professionnelle pour les (futurs) acteurs du care et de l'éducation ?

Trois recherches croisées :

- Krystel Ciura : *S'engager en formation et y construire une amorce d'identité professionnelle : les débuts du parcours d'adultes en formation d'Auxiliaire de l'enfance dans l'EPS de la FWB*
- Christelle Fosséprez : *Formation initiale des puéricultrices et Educare : entre opportunités et tensions identitaires*
- Marie Housen : *Les pratiques de transition mises en place en FWB : Points de vue de professionnels et de parents*

Méthodologie

	Enseignantes	Formation puéricultrices	Auxiliaires de l'enfance
Participants	17 participants : 9 enseignantes, 4 puéricultrices, 1 AES et 3 directions.	7 participants : 2 monitrices de stage, 2 élèves de 7 ^e année, 2 institutrices et 1 assistante maternelle	7 participants : 6 femmes et 1 homme
Collecte	Entretiens d'explicitation et compréhensifs	Entretiens compréhensifs : 3 rencontres : avant, pendant et après le stage en école maternelle	Entretiens compréhensifs : 3 rencontres : entrée en formation, après un stage d'observation, après un stage d'intégration
Analyse	Approche mixte quanti/quali. Analyse inspirée de la théorisation ancrée	Analyse thématique	Analyse thématique avec inspiration GTM

Transaction biographique

Acteurs	Éléments d'analyse	Verbatim
Enseignantes	Désir d'une école différente nourri par un parcours personnel difficile ; quête de cohérence entre expérience vécue et projet éducatif.	« J'étais dyslexique [...] la directrice m'a dit : « Mais t'es bonne à rien, t'arriveras jamais à rien » [...] Moi j'ai toujours voulu une autre école, une école où on respecte les enfants [...] pas une école où on leur demande juste de se taire et d'obéir. » (Vinciane)
Élèves en puériculture	Affinité affective avec les enfants et réorientation depuis d'autres filières ; quête de légitimité professionnelle à travers un rôle perçu comme aligné avec leur sensibilité relationnelle.	« J'étais en instit maternelle, mais je n'aimais pas le côté scolaire. Je suis revenue en puériculture et je me sens à ma place. » (Manon)
Apprenants en auxiliaire de l'enfance	Trajectoires de réparation ; idéalisation du care ; formation perçue comme alignée à leurs valeurs personnelles.	« Je veux donner aux enfants ce que moi je n'ai pas connu. » (Lila)

Transaction relationnelle

Acteurs	Éléments d'analyse	Verbatim
Enseignantes	Injonctions multiples (parents, directions, prescrits) ; sentiment d'injonctions paradoxales entre care et éducation.	« Je ne fais pas ce que je censée faire : enseigner. » (Charlotte)
Élèves en puériculture	Rapport de subordination non questionné ; peur de l'échec à l'évaluation par l'institutrice ; pas de soutien réflexif pendant le stage.	« (...) c'est ça qui est difficile en tant que stagiaire, (...) je ne me sens pas légitime de dire que j'aurais plutôt fait autrement pour respecter l'intimité de l'enfant. » (élève de 7ème)
Apprenants en auxiliaire de l'enfance	Conflit entre valeurs professionnelles et pratiques observées ; colère, impuissance, sentiment d'injustice.	« Ça me brûlait de pouvoir faire comprendre que ça ne se fait pas. » (Lila)

Transaction intégrative

Acteurs	Éléments d'analyse	Verbatim
Enseignantes	Prise de recul sur les pratiques habituelles ; ajustements volontaires en appui sur des ressources externes ; sentiment de décalage vis-à-vis du prescrit.	« Donc pendant les vacances , j'y suis allé [en crèche] trois fois, pour un peu observer comment ça se passait et pour discuter avec les puéricultrices aussi. Et ç'a vraiment été une révélation. » (Valentine)
Élèves en puériculture	Stratégies de silence et de conformité ; peu de place laissée à une contribution éducative spécifique.	«[...] en même temps, si je ne suis pas les règles , on va recaler, donc, ... » (élève de 7ème)
Apprenants en auxiliaire de l'enfance	Ajustements créatifs (petites marges de manœuvre) ; appui sur les pairs et la formation ; développement progressif d'une réflexivité.	« J'ai répondu au mieux (...) en donnant une anecdote. » (Lila)

Ce que les résultats mettent en lumière

Une co-présence sans co-formation

Une hiérarchisation implicite des rôles

Une asymétrie structurelle dans la formation

Des ajustements souvent laissés à l'initiative individuelle



Comment penser la classe d'accueil non comme un simple lieu de cohabitation professionnelle, mais comme un espace de transition soutenue ? Quels dispositifs permettraient d'accompagner cette transition en reconnaissant les tensions, sans chercher à les lisser, et en valorisant les savoirs pluriels en jeu ?