



# **TCC AUGMENTÉE SYMPOSIUM PRATIQUES ÉVALUATIVES EN TCC : ÉVALUATIONS MULTIPLES ET ÉCOLOGIQUES**

**53<sup>e</sup>**  
**CONGRÈS**

PSYCHOLOGIE, LOGOPÉDIE & SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**PsyNCog**

Psychologie & Neurosciences Cognitives

**Audrey Krings**  
Audrey.krings@uliege.be

# POURQUOI UTILISER DES OUTILS D'ÉVALUATION ?

## 1. Eviter les biais d'évaluation et les erreurs de jugement du clinicien

### **Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness**

**Scott O. Lilienfeld<sup>1</sup>, Lorie A. Ritschel<sup>2,3</sup>, Steven Jay Lynn<sup>4</sup>,  
Robin L. Cautin<sup>5</sup>, and Robert D. Latzman<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Department of Psychology, Emory University; <sup>2</sup>Department of Psychiatry, University of North Carolina at Chapel Hill; <sup>3</sup>C Institute, Cary, NC; <sup>4</sup>Department of Psychology, Binghamton University; <sup>5</sup>Department of Psychology, Manhattanville College; and

<sup>6</sup>Department of Psychology, Georgia State University



Perspectives on Psychological Science  
2014, Vol. 9(4) 355–387  
© The Author(s) 2014  
Reprints and permissions:  
[sagepub.com/journalsPermissions.nav](http://sagepub.com/journalsPermissions.nav)  
DOI: 10.1177/1745691614535216  
[pps.sagepub.com](http://pps.sagepub.com)



# POURQUOI UTILISER DES OUTILS D'ÉVALUATION ?

## 2. Donner un feedback au thérapeute

- Les données permettront de prendre des décisions argumentées - Ajuster la prise en charge si nécessaire avant la « fin » du traitement.

*J'arrête ?*

*Je continue ?*

*Je change quelque chose ?*



# POURQUOI UTILISER DES OUTILS D'ÉVALUATION ?

## 3. Donner un feedback au client

- Les interventions qui donnent des feedbacks à leurs clients sont associées à des tailles d'effet plus grandes (Lambert, 2013).
- Améliorent les résultats thérapeutiques (Widdershoven et al., 2019 ; Van Os et al., 2016).

# POURQUOI UTILISER DES OUTILS D'ÉVALUATION ?

## 4. Favoriser l'engagement dans le processus de soin et la relation thérapeutique

- Favorisent l'autonomie et l'engagement dans le processus de soin (Lambert et al., 2013)
- Collaborer à la définition des objectifs thérapeutiques et des interventions qui y sont associées et de communiquer clairement la direction de l'intervention au client, démarche qui semble favoriser l'alliance thérapeutique (Goldman, Hilsenroth & Owen, 2013)



# POURQUOI UTILISER DES OUTILS D'ÉVALUATION ?

## 5. Mais aussi....

- Favorisent les processus métacognitifs (Lambert et al., 2013)



# ORATEURS

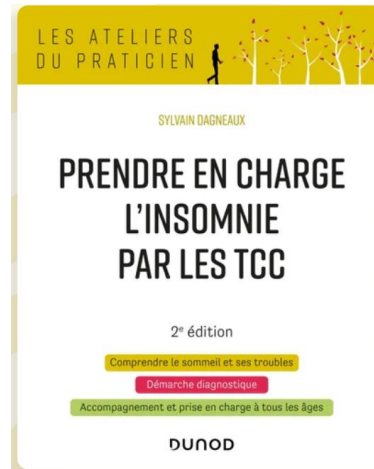


## Evaluation des processus du trouble borderline : entre recherche et pratique clinique, une étude de cas

**Anne-Claire Lafait<sup>1</sup> et Pierre Philippot<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Université Catholique de Louvain-la-Neuve – Belgique

# ORATEURS



## Intégrer la perception d'un sommeil de mauvaise qualité dans l'agenda du sommeil : une étude exploratoire

**Sylvain Dagneaux<sup>1</sup>, Sarah Hartley<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Libéral/Réseau Morphée

<sup>2</sup> Hôpital de Garches/Réseau Morphée



# ORATEURS



## Modélisation des dynamiques temporelles de la flexibilité et de la détresse psychologique au cours d'une application basée sur l'ACT en population étudiante

**Quentin Facon-Barillot<sup>1</sup>, Lucia Romo<sup>1</sup> et Yannick Morvan<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Université Paris-Nanterre

# ORATEURS



## **Effet de la combinaison d'une thérapie cognitive et comportementale de l'insomnie et d'un programme d'activation comportementale pour la dépression : une étude de cas multiples**

**Audrey Krings<sup>1</sup>, Charles Morin<sup>2</sup> et Sylvie Blairy<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Université de Liège, Belgique

<sup>2</sup> Université Laval, Canada

