

# Conception et validation d'une Batterie d'Évaluation du Langage Écrit chez l'Adulte (BÉLÉA) destinée à l'établissement d'un diagnostic de dyslexie à l'université ou en haute école.

Catherine Pieters & Martine Poncelet

Unité de recherche en Psychologie et Neurosciences Cognitives, Université de Liège, Belgique

## INTRODUCTION

Les étudiants de l'enseignement supérieur présentant des difficultés de langage écrit peuvent aujourd'hui bénéficier d'aménagements de leur cursus, à condition d'avoir reçu un diagnostic de dyslexie. Cependant, ce diagnostic peut être difficile à établir : d'une part, des stratégies de compensation développées au fil du temps peuvent masquer certaines difficultés ; d'autre part, il existe peu d'outils d'évaluation du langage écrit théoriquement fondés et disposant de normes destinés à cette population (Tops & Brysbaert, 2020).

## OBJECTIF

Identifier, parmi un ensemble de tâches évaluant la lecture, l'orthographe et les habiletés phonologiques impliquées dans l'apprentissage du langage écrit (Ramus et al., 2003), celles qui présentent, chez des adultes de l'enseignement supérieur, les meilleurs niveaux de sensibilité et de spécificité en utilisant des courbes ROC (*receiver operating characteristic*).

## MÉTHODOLOGIE

### Population



<b>Groupe dyslexique (n = 62)</b>	
♀ 50	♂ 12
âge (M= 22,47 ; ET = 2,55)	
<b>Groupe normolecteur (n = 62)</b>	
♀ 50	♂ 12
âge (M= 22,62 ; ET = 2,64)	

### Critères d'appariement

- ✓ Niveau d'études
- ✓ Type d'études
- ✓ Année d'études
- ✓ Sexe

### Tâches de la batterie

#### Tâches évaluant la lecture

- Alouette-R (Lefavrais, 1967)
- Lecture de mots réguliers et irréguliers (Poncelet, 1999)
- Lecture de non-mots (liste 1 et liste 2 ; Poncelet, 1999)
- Compréhension à la lecture (L3 de Lobrot adapté ; Denis et al., 2012)

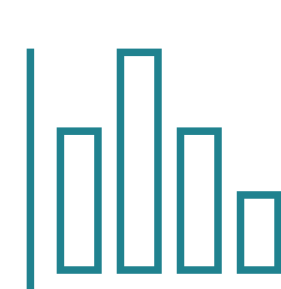
#### Tâches évaluant l'orthographe

- Décision lexicale écrite (Shijns & Poncelet, 2002)
- Dictée de mots (Martinez Perez & Poncelet, 2009)

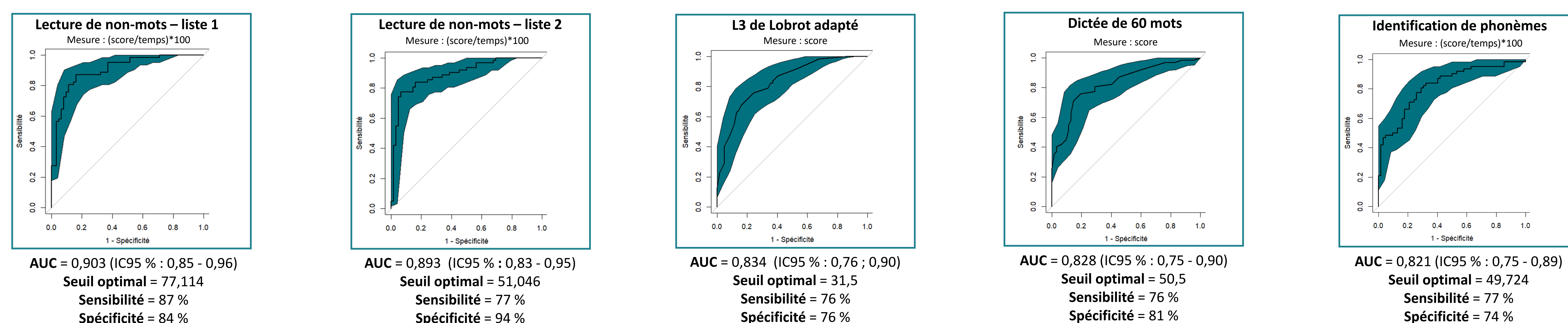
#### Tâches évaluant la phonologie

- Conscience phonémique (Identification de phonèmes ; Counet & Poncelet, 2003 - suppression phonémique ; Habran & Poncelet, 2021)
- Mémoire de travail verbale (répétition de non-mots complexes ; Poncelet & Van der Linden, 2003)
- Dénomination rapide automatisée (DRA chiffres ; Ramus et al., 2003 - DRA couleurs, tâche expérimentale du service NPLA)

## RÉSULTATS



Les courbes ROC indiquent que les tâches dont les seuils optimaux sont associés à des niveaux de sensibilité et de spécificité proches des critères recommandés par Glascoe & Byrne (1993) (respectivement 80 % et 90 %) sont : la lecture de non-mots (liste 1 et liste 2), le score à la tâche L3 de Lobrot adapté, le score à la dictée de mots et la tâche d'identification de phonèmes.



## CONCLUSION

Cette étude a permis d'identifier une série de tâches dont l'administration à des adultes de niveau universitaire devrait contribuer à déterminer si ceux-ci présentent ou non une dyslexie développementale. Parmi ces tâches, la lecture de non-mots et la tâche de conscience phonémique (identification de phonèmes) sont particulièrement sensibles et spécifiques, ce qui confirme les données de la littérature actuelle concernant la dyslexie adulte (Cavalli et al. 2024 ; Ramus et al., 2003 ; Tops & Brysbaert, 2020).

## BIBLIOGRAPHIE

- Cavalli, E., Brèthes, H., Lefèvre, E., El Ahmadi, A., Duncan, L. G., Bianco, M., Melmi, J.-B., Denis-Noël, A., & Colé, P. (2024). Screening for dyslexia in university students: a standardized procedure based on conditional inference trees. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 0, 1-18. doi: 10.1093/arclin/acad103
- Glascoe, F. P., & Byrne, K. E. (1993). The Accuracy of Three Developmental Screening Tests. *Journal of Early Intervention*, 17, 368-379. doi : 10.1177/105381519301700403
- Lefavrais, P. (2005). Test révisé d'analyse de la lecture et de la dyslexie « l'Alouette ». ECPA.
- Poncelet, M. & Van der Linden, M. (2003). L'évaluation du stock phonologique de la mémoire de travail : élaboration d'une épreuve de répétition de non-mots pour population francophone. *Revue de Neuropsychologie*, 13(3), 377-407.
- Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., & Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain*, 126(4), 841-865. doi: 10.1093/brain/awg076
- Tops, W., & Brysbaert, M. (2020). Chapitre 8. Le dépistage et diagnostic de la dyslexie à l'université. In P. Colé, E. Cavalli, & L. G. Duncan (Eds.), *La dyslexie à l'âge adulte : Approche neuropsychologique* (pp. 202-217). De Boeck Supérieur.