

## **TITRE DU PROJET DE THESE**

**LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES MISES EN ŒUVRE A  
L'UNIVERSITE D'ANTANANARIVO(UA): DESCRIPTION,  
EVALUATION ET ANALYSE DES DISPOSITIFS DE  
PEDAGOGIE ACTIVE ET DE LEURS IMPLICATIONS  
SUR L'APPRENTISSAGE DES ETUDIANTS.**

**Projet de thèse dans le cadre de la consolidation de l'implémentation du  
Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU) au sein de l'Université  
d'Antananarivo (UA).**

**NY RINDRALALAINA RAFANOMEZANTSOA.**

**Séminaire, octobre 2020.**



# PLAN DE LA PRESENTATION

- 1. Contexte et problématique de travail.**
- 2. Hypothèse de la recherche.**
- 3. Objectifs de recherche.**
- 4. Questions de recherche.**
- 5. Deux axes de recherche et questions spécifiques.**
- 6. Cadre conceptuel et théorique.**
- 7. Méthodologie envisagée.**
- 8. Etat d'avancement du travail.**

# I. CONTEXTE ET PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL

- Basculement de l'enseignement supérieur malgache dans le **systeme LMD (2014)** → **Séances présentielles d'enseignement réduites** au tiers du temps attribué à un cours / Segmentation des enseignements en **cours magistral, TP-TD et TPE**.
- Qualité pédagogique des formations proposées et efficacité de l'enseignement: **prédominance des cours magistraux et importance des échecs des étudiants** → Nécessité de « **rendre plus efficaces les méthodes et approches pédagogiques** ».
- **Changement de paradigme pédagogique** → Accompagnement les apprenants dans l'**acquisition de compétences** et promotion de la **pédagogie centrée sur l'apprenant**.
- **MESUPRES** (confirmation de la **nécessité de la formation des enseignants**) → **Amélioration de l'enseignement à l'UA / Un facteur déterminant pour la réussite des étudiants**.

# I. CONTEXTE ET PROBLÉMATIQUE DE TRAVAIL (SUITE)

- **Plusieurs initiatives locales:** PSE (MESUPRES), CAP-TICE, plan d'équipement en matériel de diffusion pédagogique, séances de sensibilisation et de formation pour les enseignants, ateliers TICE, journées pédagogiques sur l'innovation pédagogique ➡ **Bases d'un accompagnement pédagogique.**
- **Projet PFS:** création d'un dispositif permanent de **formation initiale et continue en pédagogie universitaire (le CPU proprement dit)** par les partenaires belges (ARES-CCD) et malgaches ➡ **Amélioration des compétences pédagogiques des enseignants de l'UA et de la qualité des apprentissages des étudiants.**
- Question centrale: celle de la **gestion du processus d'innovation pédagogique à l'UA dans le but d'améliorer le système d'enseignement universitaire.**
- Deux axes de recherche développés:
  - **Description des pratiques pédagogiques des enseignants.**
  - **Analyse de leurs implications sur l'apprentissage des étudiants.**

## 2. HYPOTHESE DE LA RECHERCHE

- **Les pratiques pédagogiques des enseignants (méthodes actives) exerceraient un rôle sur la réussite des étudiants, sur la motivation des étudiants et sur leurs manières d'étudier qui sont deux dimensions étroitement liées à la réussite.**

### 3. OBJECTIFS DE RECHERCHE

- Objectif central de la thèse:
  - **Analyser les dispositifs de pédagogie active mis en place à l'UA et mesurer leur impact sur l'apprentissage des étudiants.**
- Objectifs spécifiques de la thèse:
  - **Caractériser les types de pédagogies actives en place au sein de l'UA.**
  - **Identifier les perceptions des enseignants et étudiants par rapport à l'apprentissage actif.**
  - **Analyser la perception et la compréhension de l'innovation pédagogique à l'UA (les bénéfices de la pédagogie active, les freins ou les leviers aux changements de pratiques).**
  - **Mesurer l'impact des méthodes actives sur l'apprentissage des étudiants.**



## 4. QUESTIONS DE RECHERCHE

- **Q.1. Quelles sont les caractéristiques des dispositifs d'apprentissage actif à l'UA ?**
- **Q.2. Quelles sont les perceptions des enseignants et étudiants par rapport à l'apprentissage actif ?**
- **Q.3. Quels sont les freins et leviers perçus aux changements de pratiques (innovation pédagogique) ?**
- **Q.4. Quels sont les effets des dispositifs de pédagogie active sur l'apprentissage des étudiants ?**

## 5. DEUX AXES DE RECHERCHE ET QUESTIONS SPÉCIFIQUES

### ❖ **Description des pratiques pédagogiques des enseignants**

- Etude 1: Caractériser les types de pédagogies actives en place au sein de l'UA.
- **Quelles sont les pratiques pédagogiques effectivement mises en œuvre par les enseignants ?**
- **Existe-t-il une variété dans ces pratiques ?**
- Etude 2: Identifier les perceptions des enseignants et étudiants par rapport à l'apprentissage actif.
- **Quelles sont les conséquences des conceptions de l'enseignement sur les pratiques pédagogiques des enseignants ?**
- **Quel rôle les pratiques jouent-elles sur les perceptions des étudiants et sur leurs apprentissages ?**
- **Quel effet les pratiques exercent-elles sur le comportement adopté par les étudiants en termes de motivation et de manières d'étudier ?**

## 5. DEUX AXES DE RECHERCHE ET QUESTIONS SPÉCIFIQUES (SUITE)

- Etude 3: Analyser la perception et la compréhension de l'innovation pédagogique à l'UA.
  - Appréhension des perceptions des enseignants et étudiants par rapport à l'apprentissage actif ➡ **Analyse des éléments caractéristiques des pratiques pédagogiques employées, contraignants ou facilitateurs au renforcement de la mise en place des pratiques d'activation pédagogiques ➡ Résultats sur les impacts positifs de la pédagogie active, sur les freins ou les leviers à ces pratiques.**
- ❖ **Analyse des implications des pratiques sur l'apprentissage des étudiants**
  - Etude 4: Mesurer l'impact des méthodes actives sur l'apprentissage des étudiants.
    - **Quels sont les effets des pratiques pédagogiques sur la motivation et l'engagement académique des étudiants et sur leurs manières d'étudier ?**
    - **Quels sont les effets des pratiques pédagogiques, de la motivation et des manières d'étudier des étudiants sur leur réussite ?**

## 6. CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE

- Travail mené sur base de (exemples d'éléments de cadrage et d'auteurs de références):
  - Les **concepts de « modèle pédagogique » et « méthode pédagogique »** (De Ketele & Postic, 1988 ; Raynal & Rieunier, 2005).
  - Les **courants pédagogiques** (Vienneau, 2005), **les théories de l'apprentissage et des modèles d'enseignement** (Raby & Viola, 2007).
  - La **pédagogie active** (engager l'étudiant dans un traitement réflexif/en profondeur de la matière) (Lison & Bédard, 2014 ; Lison & Jutras, 2014) **VS la pédagogie traditionnelle** (apprentissage = absorption de connaissances) (Demougeot-Lebel & Perret, 2010 ; Wolff et al., 2015).
  - Les **principes essentiels d'une méthode active:**
    - **Triple concordance** (Biggs & Tang, 2011 et Denis & Vandeput, 2007).
    - **Apprentissage par problèmes (APP)** (Frenay & Galand, 2005)
    - **Apprentissage par projet (APP)** (Denis & Vandeput, 2007), la **pratique « Apprendre en faisant » (Learning by doing)** (Knowles, 1990).
    - **Apprentissage coopératif** (Johnson & Johnson, 2016).

## 6. CADRE CONCEPTUEL ET THÉORIQUE (SUITE)

- Travail mené sur base de (exemples d'éléments de cadrage et d'auteurs de références):
  - Les **perceptions des enseignants** (Loiola et Tardif, 2001 ; Kember, 1997) : **conceptions** de l'enseignement **centrées sur l'enseignant VS conceptions** de l'enseignement **centrées sur l'étudiant**.
  - Les **perceptions des étudiants**:
    - **Représentations de l'apprentissage des étudiants (approche en profondeur, approche en surface)** qui influent sur leur **motivation** (Philippe, Romainville et Willocq, 1997 ; Ramsden, 1992).
    - **Approches d'apprentissage (réception de connaissances déclaratives, approche expérientielle du savoir)** qui influent sur les **manières d'étudier mises en œuvre** par les étudiants (Boyer & Coridian, 2002 et Lambert-Le Mener, 2012).
  - Les **effets des dispositifs de pédagogie active sur l'apprentissage des étudiants** (Appleton et al., 2008 ; Boulet et al., 1996 ; Frenay & Galand, 2005):
    - **Effets des pratiques** pédagogiques **sur la motivation** des étudiants.
    - **Effets des pratiques** pédagogiques **sur les manières d'étudier** des étudiants.
    - **Effets des pratiques** pédagogiques **sur la réussite** des étudiants.

## 7. MÉTHODOLOGIE ENVISAGÉE

### ❖ Méthodes d'analyse quantitatives et qualitatives.

- Groupes cibles: **enseignants et étudiants** dans les **huit (8) Domaines de spécialisation** constitutifs de l'UA (**les enseignants qui suivent la formation CPU, les enseignants de l'équipe des formateurs CPU et les enseignants ordinaires à l'UA / les étudiants**).
- Choix des outils de recueil des données (technique de triangulation des données):
  - **Enquête directive** (enquête par questionnaire) auprès d'un échantillon représentatif des enseignants de l'UA.
  - **Observation in situ des pratiques pédagogiques** effectivement mises en œuvre par les enseignants de l'UA.

## 7. MÉTHODOLOGIE ENVISAGÉE (SUITE)

- **Par le mode de recueil de données** (Chan et Elliot, 2004 ; Hoffer, 2000 ; Therriault, 2008 ; Therriault, 2010) :
  - Construction des outils utilisés (Enquête par questionnaire):
    - Questionnaire sur **les caractéristiques personnelles et sociodémographiques** des enseignants.
    - Questionnaire d'**épistémologie personnelle (sur les croyances épistémologiques)**.
    - Questionnaire sur **les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université**.
    - Questionnaire **sur les pratiques d'enseignement mobilisées**.
  - **Entretiens semi-directifs** (si possible) auprès des enseignants participants à l'enquête, surtout les **enseignants expérimentés: exploration de leurs croyances, conceptions et pratiques relatives à l'enseignement**.

## 7. MÉTHODOLOGIE ENVISAGÉE (SUITE)

- **Par la modalité d'analyse de données** (Appleton et al., 2008 ; Boulet et al., 1996 ; Frenay & Galand, 2005;):
  - Description des pratiques pédagogiques des enseignants (grille d'observation):
    - **Les interactions de l'enseignant avec les étudiants et entre pairs**
    - **L' utilisation du matériel par les enseignants**
    - **L'organisation du cours**
    - **La façon de transmettre le cours de l'enseignant**
    - **L'attitude de l'enseignant, etc.**
  - Analyse des effets des dispositifs de pédagogie active sur l'apprentissage des étudiants:
    - **Effets des pratiques sur la motivation et l'engagement des étudiants.**
    - **Effets des pratiques sur leurs manières d'étudier** dans le cadre des dispositifs d'apprentissage révisés.
    - **Effets des pratiques sur leur réussite.**

## 8. ETAT D'AVANCEMENT DU TRAVAIL

- **Quelques données recueillies** grâce à l'administration du questionnaire d'enquête, auprès des enseignants des facultés composantes de l'UA, notamment les cinq (5) facultés: **FAC/FLSH, FAC/SCIENCES, FAC/ESSA, FAC/ESPA et FAC/EGS.**
- Nombre de questionnaires remplis: **58 questionnaires remplis.**
- Que faire pour la suite des **travaux de terrain**? ➡ **Demande de collaboration** au sein des deux facultés ci-après:
  - **FAC/MEDECINE** et **FAC/DSP**: **organiser un dispatch du questionnaire** dans des Mentions (Départements) de ces deux facultés.
- **ENS** (Questionnaires déposés en version papier).

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION ET  
VOTRE PRESENCE !**