

Les pratiques pédagogiques des enseignants à l'Université d'Antananarivo (UA)

Ny Rindralaina RAFANOMEZANTSOA, Doctorante en Psychologie et Sciences de l'éducation, UCLouvain-Belgique

Prof. Mariane Frenay, UCLouvain-Belgique (co-promotrice)

Prof. Philippe Parmentier, UCLouvain-Belgique (co-promoteur)

Prof. Stéphane Colognesi, UCLouvain-Belgique

Prof. Vincent Wertz, UCLouvain-Belgique

Plan de la présentation

- 1. Problématique**
- 2. Cadre théorique général**
- 3. Une thèse en trois études**

1. Problématique

Problématique

- Changement du rapport au savoir (Beaucher, 2014) : l'université ne peut plus uniquement dispenser un savoir avec les méthodes transmissives ;
- Nécessité de l'accompagnement des apprenants dans l'acquisition de compétences plutôt que dicter des connaissances en Afrique francophone (Hardman et al., 2012 ; Therriault et al., 2013) ;
- Augmentation des **initiatives pédagogiques dites « actives »** (Bachy, Lebrun & Smidts, 2010).

Problématique (Suite)

❖ Cas de l'Université d'Antananarivo (UA)

Initiatives locales prises pour contribuer à l'amélioration des compétences pédagogiques des enseignants et à la qualité des apprentissages :

1. Journées pédagogiques sur l'Innovation pédagogique en 2017 et 2018 ;
2. Cellule d'Appui Pédagogique & TICE (CAP-TICE) ;
3. Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU) en 2019.



Caractéristiques du CONTEXTE d'enseignement et du CONTENU des cours

FACTEURS
D'INFLUENCE DU
COTE DE
L'ENSEIGNANT

PRATIQUES
PEDAGOGIQUES

FREINS ET
LEVIERS à
l'innovation
pédagogique

2. Cadre théorique général

1. Pratiques pédagogiques : Un concept multidimensionnel

« Toutes les **actions mises en œuvre par l'enseignant**, de manière plus ou moins consciente, en vue de faire acquérir des connaissances aux étudiants » (Duguet et Morlaix, 2018, p.141)

1. Pratiques pédagogiques : Un concept multidimensionnel

« Toutes les **actions mises en œuvre par l'enseignant**, de manière plus ou moins consciente, en vue de faire acquérir des connaissances aux étudiants » (Duguet et Morlaix, 2018, p.141)



**conditions cognitives, matérielles,
relationnelles et temporelles** (Bru, 2006)

2. Six dimensions de pratiques pédagogiques efficaces

Stronge et al., 2011

- **Vari**er les **approches** pédagogiques
- Clarifier les **objectifs**
- Partir de l'**étudiant qui apprend**
- Utiliser les **technologies** et du **matériel** pédagogique adapté
- Assurer la **compréhension** des étudiants
- **Évaluer** les acquis d'apprentissage : recueil des informations et **feedback**

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

Caractéristiques socio-démographiques des enseignants : « Genre », « Age », « Expérience », « Statut » et « Grade »

De Boer et al., 2011 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

Caractéristiques socio-démographiques des enseignants : « Genre », « Age », « Expérience », « Statut » et « Grade »

De Boer et al., 2011 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

Participation à des formations pédagogiques antérieures

Lison, 2013 ;
Schon et al., 1994

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

Caractéristiques socio-démographiques des enseignants : « Genre », « Age », « Expérience », « Statut » et « Grade »

De Boer et al., 2011 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

Participation à des formations pédagogiques antérieures

Lison, 2013 ;
Schon et al., 1994

Conceptions de l'enseignement des enseignants centrées sur l'enseignant ou sur l'étudiant

Duguet & Morlaix, 2018 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

Conceptions de
l'enseignement des
enseignants centrées sur
l'enseignant ou sur
l'étudiant

Duguet & Morlaix, 2018 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

- Croyances de l'enseignant liées à l'acte d'enseigner, c'est-à-dire à la **manière dont il comprend et envisage son rôle d'enseignant** (Hanin et al., 2020)
- **Pratiques pédagogiques** déterminées par les **conceptions** (Duguet & Morlaix, 2018 et Saussez & Loiola, 2009)

Conceptions de l'enseignement des enseignants centrées sur l'enseignant ou sur l'étudiant

Duguet & Morlaix, 2018 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

3. Facteurs déterminants des pratiques pédagogiques

2 catégories de conceptions (Chi et al., 2018 ; Roberts, 2019) :

1. Conceptions en **pédagogie traditionnelle**

Étudiant = récepteur du savoir et Enseignant = détenteur du savoir

2. Conceptions en **pédagogie active**

Étudiant actif dans le processus d'apprentissage

Conceptions de l'enseignement des enseignants centrées sur l'enseignant ou sur l'étudiant

Duguet & Morlaix, 2018 ;
Demougeot-Lebel & Perret, 2010

3. Composants d'un dispositif d'activation pédagogique

2. Conceptions en **pédagogie active**

Étudiant actif dans le processus d'apprentissage

Lison et al., 2014 ; Lison & Jutras, 2014

3. Composants d'un dispositif d'activation pédagogique

- **Alignement pédagogique** entre Objectifs d'apprentissage, Activités d'apprentissage et Evaluation
- Enseignement **centré sur l'étudiant**
- Apprentissage = une **évolution des connaissances et des compétences**
- Accent sur le **transfert** et la mise en pratique
- **Contextualisation** des apprentissages
- Ancrage dans une **vision socioconstructiviste** de l'apprentissage - **Interaction** avec l'environnement

Lison et al., 2014 ; Lison & Jutras, 2014

2. Conceptions en **pédagogie active**

Étudiant actif dans le processus d'apprentissage

3. Une thèse en trois études

Etude 1

- **Conceptions de l'enseignement et pratiques pédagogiques** des enseignants dans l'enseignement supérieur, à Madagascar.

Etude 2

- **Observations in situ** des pratiques pédagogiques des enseignants dans l'enseignement supérieur, à Madagascar : Adaptation et validation du *Teaching Dimensions Observation Protocol (TDOP)*

Etude 3

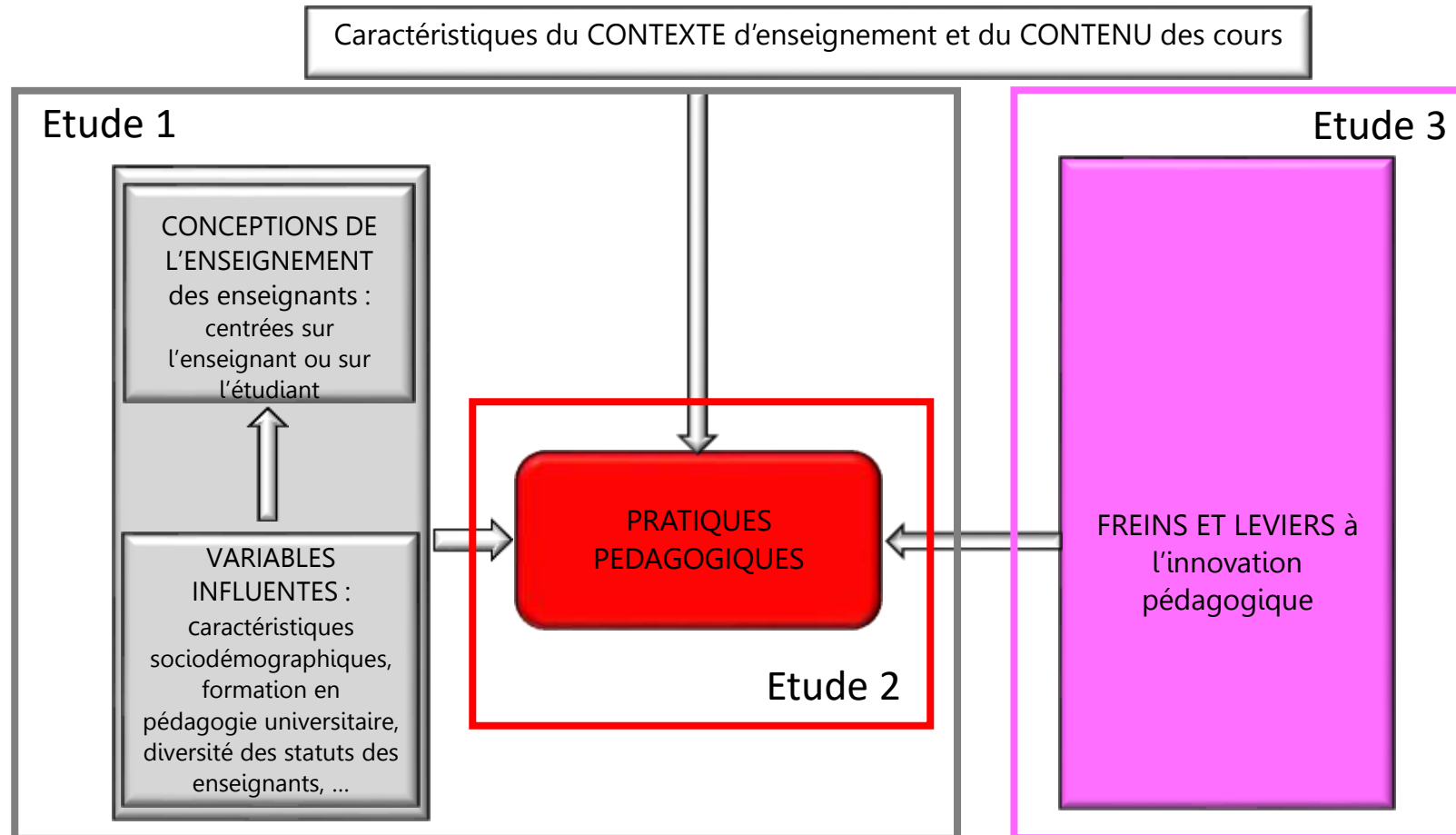
- Pédagogies actives : **perceptions des freins et leviers** par les enseignants (Innovateurs pédagogiques VS Enseignants ordinaires) et leurs étudiants.



Pertinence pour la recherche

Une première recherche sur les **pratiques de pédagogie active à l'UA**

Schéma général du raisonnement et des relations entre les variables



Caractéristiques du CONTEXTE d'enseignement et du CONTENU des cours



FAC. EGS ET FAC. DPS



FAC. LETTRES



ECOLE. ESPA



ECOLE. ESSA



FAC. SCIENCES



FAC. MEDICINE



ECOLE. ENS

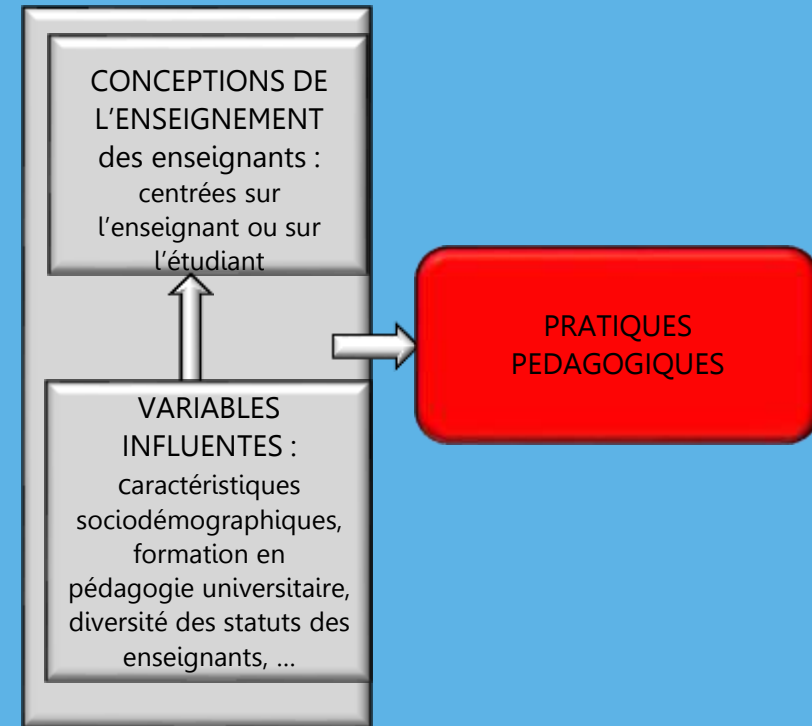


5 Facultés
3 Ecoles

Etude 1

Questions de recherche

et hypothèses



Décrire les conceptions de l'enseignement et la diversité des pratiques pédagogiques des enseignants de l'Université d'Antananarivo (UA), à partir de ce qu'ils en rapportent

Décrire les conceptions de l'enseignement et la diversité des pratiques pédagogiques des enseignants de l'Université d'Antananarivo (UA), à partir de ce qu'ils en rapportent

QR1

1. Quelle est **nature des conceptions** de l'enseignement et des **pratiques pédagogiques déclarées** des enseignants à l'UA ?

Décrire les conceptions de l'enseignement et la diversité des pratiques pédagogiques des enseignants de l'Université d'Antananarivo (UA), à partir de ce qu'ils en rapportent

QR1

1. Quelle est **nature des conceptions** de l'enseignement et des **pratiques pédagogiques déclarées** des enseignants à l'UA ?

- Elles peuvent être soit actives, soit centrées sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques
- On peut distinguer des pratiques pédagogiques à l'UA selon le degré d'activation qu'elles incitent chez les étudiants

Décrire les conceptions de l'enseignement et la diversité des pratiques pédagogiques des enseignants de l'Université d'Antananarivo (UA), à partir de ce qu'ils en rapportent

QR1

1. Quelle est **nature des conceptions** de l'enseignement et des **pratiques pédagogiques déclarées** des enseignants à l'UA ?

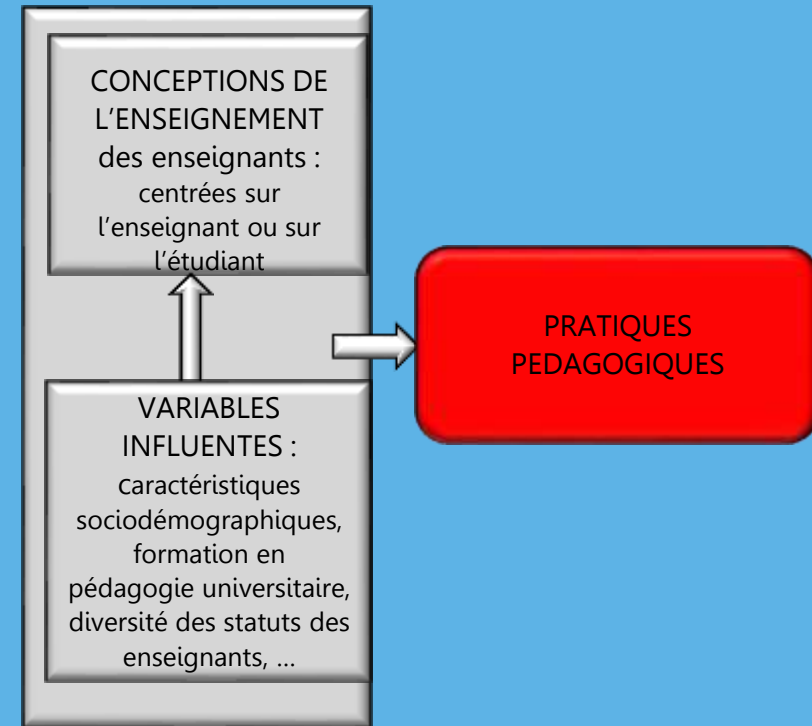
- Elles peuvent être soit actives, soit centrées sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques
- On peut distinguer des pratiques pédagogiques à l'UA selon le degré d'activation qu'elles incitent chez les étudiants

QR2

Ces pratiques pédagogiques **varient-elles en fonction de caractéristiques socio-démographiques des enseignants**, de la **participation à des formations** en pédagogie universitaire et de leurs **conceptions de l'enseignement** ?

Etude 1

Méthodologie



Etude quantitative et exploratoire (Singly, 2012)

Récolte et Participants

❖ Questionnaire d'enquête

Passation en double version (papier et électronique)

- Dans toutes les Facultés/Ecoles de l'UA ;
- Dans le courant de l'Année universitaire 2018-2019.

❖ Echantillon

193 enseignants sollicités

Etude quantitative et exploratoire (Singly, 2012)

1. Enseignants formés :
 - 1^{ère} Cohorte CPU ;
 - Cellule CAP-TICE ;
 - Journées pédagogiques sur l'Innovation pédagogique.
2. Enseignants non-formés

193 enseignants sollicités

Etude quantitative et exploratoire (Singly, 2012)

➤ Bonne représentativité de l'échantillon :

- **25** : FAC/FLSH
- **19** : FAC/Sciences
- **13** : Ecole ENS
- **6** : FAC/EGS
- **5** : FAC/DSP
- **9** : Ecole ESSA
- **10** : FAC/Médecine
- **11** : Ecole ESPA
- Enseignants formés CPU (Cohorte 1) : **12**

98 enseignants sur **193** enseignants sollicités = Un taux de réponse de **50,73%**

Mesures

❖ Démarche de notre conception du questionnaire

1. **Synthèse de la littérature** sur les conceptions de l'enseignement et les pratiques pédagogiques (Chi et al., 2018 ; Roberts, 2019)

2. **Questionnaires-modèles** :

- Questionnaire d'**épistémologie personnelle** de Hofer, 2000 (adapté par Therriault, 2008) ;
- Questionnaire sur les **conceptions de l'enseignement** (Chan & Elliott, 2004 ; adapté par Therriault, 2010).

Mesures (Suite)

❖ Questionnaire définitif

Mesures (Suite)

❖ Questionnaire définitif

- 56 items du questionnaire retenus après l'analyse factorielle

Mesures (Suite)

❖ Questionnaire définitif

3 sections avec une Introduction :

- Section 1 : **Caractéristiques socio-démographiques** des enseignants et **participation ou non aux formations** en pédagogie universitaire à l'UA

- 6 items sur les caractéristiques socio-démographiques (Genre, Age, Expérience, Statut, Grade et Etablissement) ;
- 1 item sur la participation ou non aux formations en pédagogie universitaire.

Mesures (Suite)

❖ Questionnaire définitif

- 3 sections avec une Introduction :

Section 2 : **Conceptions** de l'enseignement des enseignants adoptées à l'UA

13 items sur les conceptions de l'enseignement :
Echelle de Likert : 1 (« Pas du tout d'accord ») à 4 (« Tout à fait d'accord »)

Echelles du questionnaire	Exemples d'items du questionnaire
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances (4 items)	« L'enseignement universitaire consiste à fournir aux étudiants des connaissances complètes et précises. »
Conceptions en pédagogie active (9 items)	« L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à découvrir les connaissances par eux-mêmes. »

Mesures (Suite)

❖ Questionnaire définitif

3 sections avec une Introduction :

- Section 3 : **Pratiques pédagogiques** des enseignants mises en œuvre à l'UA

- **36** items représentant sept échelles sur les **pratiques déclarées**

- Echelle de Likert : 1 (« Jamais ») à 4 (« Toujours »)

Mesures (Suite)

Classification des items du questionnaire dans les six dimensions de pratiques pédagogiques efficaces selon le modèle théorique de base de Stronge et al. (2011)

Dimension n°1 : « Varier les approches pédagogiques, compromis transmission-apprentissage »	Dimension n°2 : « Clarifier les objectifs »	Dimension n°3 : « Partir de l'étudiant qui apprend »	Dimension n°4 : « Utiliser les technologies et du matériel pédagogique adapté »	Dimension n°5 : « Assurer la compréhension des étudiants »	Dimension n°6 : « Évaluer les acquis d'apprentissage : recueil des informations et feedback »
Q11.a : Des Cours Magistraux (CM) Q11.c : Des Travaux Personnels de l'Étudiant (TPE) Q19 : « Durant le cours magistral dispensé à l'université, il est important de présenter et d'expliquer un sujet en se basant sur des notions théoriques. » Q22 : « La méthode traditionnelle d'enseignement est efficace à l'université parce qu'elle permet de passer davantage de connaissances et d'informations. » Q18 : « Le rôle essentiel de l'enseignant est principalement de transmettre des connaissances et informations aux étudiants universitaires. » Q21 : « Durant les cours à l'université, favoriser une atmosphère de travail libre et démocratique permet aux étudiants de penser et d'échanger entre eux et avec l'enseignant. » Q24 : « À l'université, les étudiants doivent construire et enrichir leurs propres connaissances à partir de leurs expériences. » Q26 : « L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à découvrir les connaissances par eux-mêmes. » Q25 : « L'enseignement universitaire consiste à fournir aux étudiants des connaissances complètes et précises. » Q27 : « L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à mettre en pratique dans le contexte professionnel les connaissances acquises. » Q28 : « Les apprentissages à l'université doivent se faire principalement à partir des exercices et de la pratique. » Q29 : « L'enseignant doit varier ses méthodes pédagogiques utilisées pendant le cours. » Q31.b : Faire travailler en petits groupes. Q31.c : Faire travailler sur des projets individuels ou collectifs. Q31.f : Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel. Q32.a : Exercices (TD) Q32.b : Laboratoires (TP) Q32.c : Études de cas Q32.d : Situations-problèmes	Q31.a : Exposer les objectifs du cours avant le début du cours. Q36.c : Expliquer le contenu et l'utilité de la matière (ou E.C.) enseignée.	Q20 : « Un enseignement est efficace dans la mesure où les étudiants peuvent exprimer leurs propres idées. » Q23 : « L'enseignant doit toujours inciter les étudiants universitaires à formuler des réponses personnelles à partir de leurs expériences. » Q35.d : Donner aux étudiants l'habitude des questions ouvertes.	Q33.a : Polycopiés Q33.b : Powerpoint /Diaporamas Q33.c : Livres de référence Q37.a : Visionnage d'auc vidéos Q37.b : Recherche d'informations par les étudiants sur internet et analyse des résultats avec eux. Q37.c : Création d'une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...) Q37.d : Présentation d'une production (exposé) Q31.d Utiliser des TIC (Technologies de l'Information) en classe ou dans des projets.	Q31.e : Reformuler ou résumer ce qui vient d'être vu. Q35.a : Faire faire au cours d'une manière personnelle ou en groupe. Q16.a : Un contrôle continu et régulier. Q16.b : Un examen final à l'issue de chaque semestre. Q36.e : Donner des feedbacks rapides et réguliers aux étudiants. Q34.b : Un examen standardisé. Q34.c : QCM (questions à choix multiples) Q34.d : Un exposé (individuel ou en binôme ou en équipe) Q34.e : Questions posées aux étudiants pendant le cours. Q34.f : Observation lors de la réalisation d'une tâche particulière par les étudiants. Q34.g : Auto-évaluation des étudiants (exercices et pratiques) Q36.c : Donner des feedbacks.	

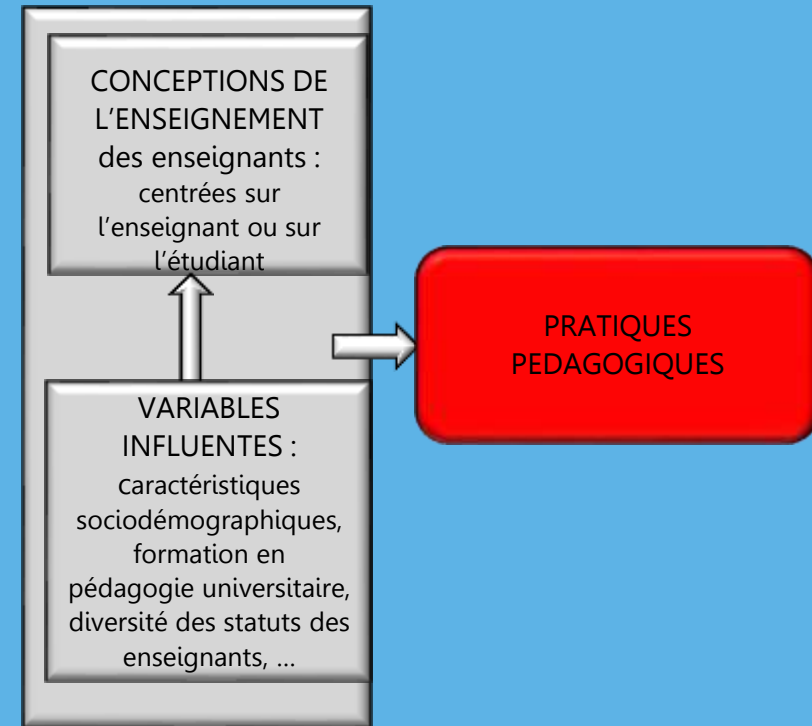
- 1) *Varier les approches pédagogiques ;*
- 2) *Clarifier les objectifs ;*
- 3) *Partir de l'étudiant qui apprend ;*
- 4) *Utiliser les technologies et du matériel pédagogique adapté ;*
- 5) *Assurer la compréhension des étudiants ;*
- 6) *Évaluer les acquis d'apprentissage : recueil des informations et feedback.*

Analyse des données

- Etape 1 : Analyses factorielles exploratoires et Analyses de fiabilité ;
- Etape 2 : Analyse en Composantes Principales (ACP) → Méthode de rotation Varimax (Muthén & Muthén, 1998-2017) : coefficient de saturation factorielle $\geq 0,50$ ou au moins $\geq 0,30$ (Yong & Pearce, 2013) et Alpha de Cronbach (α)
- Etape 3 : Méthode de régression du modèle multivarié → Coefficient (Bêta) et Coefficient de détermination R^2 ajusté avec un seuil de significativité de 5% (Stafford & Bodson, 2007)

Etude 1

Principaux résultats



1. Validation statistique des items du questionnaire

**1. Validation
statistique des items
du questionnaire**



**2. Présentation des
résultats descriptifs
relatifs aux
conceptions de
l'enseignement et aux
pratiques
pédagogiques
déclarées des
enseignants (QR1)**



1. Validation statistique des items du questionnaire



2. Présentation des résultats descriptifs relatifs aux conceptions de l'enseignement et aux pratiques pédagogiques déclarées des enseignants (QR1)

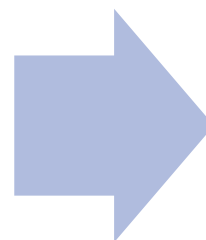


3. Identification des liens entre caractéristiques socio-démographiques des enseignants, conceptions de l'enseignement et pratiques pédagogiques déclarées (QR2)



1. QR1 : Quelle est **nature**
des conceptions de
l'enseignement des
enseignants à l'UA ?

1. QR1 : Quelle est **nature des conceptions** de l'enseignement des enseignants à l'UA ?



- 2 composantes des conceptions :
- **1. Activité des étudiants**
- **2. Transmission d'un corpus complet de connaissances**

1. Validation statistique des items du questionnaire

Analyse en Composantes Principales (ACP) pour les conceptions pédagogiques des enseignants

Matrice factorielle finale			
N° Items	Items	Composante	
		1	2
Q23	« L'enseignant doit toujours inciter les étudiants universitaires à formuler des réponses personnelles à partir de leurs expériences. »	0,755**	
Q24	« A l'université, les étudiants doivent construire et enrichir leurs propres connaissances à partir de leurs expériences. »	0,706**	
Q20	« Un enseignement est efficace dans la mesure où les étudiants peuvent exprimer leurs propres idées. »	0,662**	
Q26	« L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à découvrir les connaissances par eux-mêmes. »	0,658**	
Q21	« Durant les cours à l'université, favoriser une atmosphère de travail libre et démocratique permet aux étudiants de penser et d'interagir entre eux et avec l'enseignant. »	0,621**	
Q27	« L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à mettre en pratique dans le contexte professionnel les connaissances acquises. »	0,582**	
Q29	« L'enseignant doit varier ses pratiques pédagogiques utilisées dans ses cours. »	0,433*	
Q18	« Le rôle essentiel de l'enseignant est principalement de transmettre des connaissances et informations aux étudiants universitaires. »		0,756**
Q25	« L'enseignement universitaire consiste à fournir aux étudiants des connaissances complètes et précises. »		0,642**
Q22	« La méthode traditionnelle d'enseignement est efficace à l'université parce qu'elle permet de couvrir davantage de connaissances et d'informations. »		0,629**
Q19	« Durant le cours magistral dispensé à l'université, il est important de présenter et d'expliquer un sujet en se limitant aux notions théoriques. »		0,470*

Note. F1 = Facteur 1 et F2 = Facteur 2 dégagés de l'analyse factorielle contrainte à 2 facteurs des conceptions.

**Seuil de significativité >0,50 et *>0,30. Les deux facteurs dégagés expliquent 41,77% de variance.

➤ 2 dimensions de conceptions :

1. **F1 : Conceptions en pédagogie active**



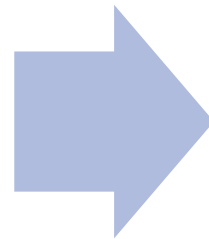
2. **F2 : Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques**



➤ **F1 : $\alpha = 0,754$ et F2 : $\alpha = 0,519$**

1. QR1 (Suite) : Quelle est la
**nature des pratiques
pédagogiques déclarées**
des enseignants à l'UA ?
(Suite)

1. QR1 (Suite) : Quelle est **nature des pratiques pédagogiques** déclarées des enseignants à l'UA ?
(Suite)



- 4 dimensions de pratiques pédagogiques actives :
- 1. Pratiques suscitant l'**activité étudiante**
 - 2. Pratiques actives **renforçant la contextualisation**
 - 3. Pratiques **s'appuyant sur les technologies**
 - 4. Pratiques **suscitant la production personnelle et les idées des étudiants**

1. Validation statistique des items du questionnaire (Suite)

Analyse en Composantes Principales (ACP) pour les pratiques pédagogiques des enseignants

Matrice factorielle finale					
N° Items	Items	Composante			
		F1	F2	F3	F4
Q35f	Faire un débat entre pairs	0,773**			
Q35g	Mettre en place des bilans et des séances de présentation dans lesquels les étudiants présentent des travaux, des découvertes et techniques	0,691**			
Q35e	Faire des jeux de rôles alliant mouvements et émotions	0,664**			
Q34g	Faire une auto-évaluation des étudiants (exercices et pratiques)	0,654**			
Q37b	Effectuer une recherche d'informations par les étudiants sur internet et analyse des résultats avec eux	0,611**			
Q35a	Faire faire un compte-rendu des activités relatives aux cours d'une manière personnelle ou en groupe	0,560**			
Q35d	Donner aux étudiants l'habitude des questions ouvertes	0,504**			
Q32d	Analyser des situations-problèmes		0,780**		
Q32c	Analyser des études de cas		0,740**		
Q31e	Reformuler ou résumer ce qui vient d'être vu		0,609**		
Q31f	Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel		0,576**		
Q36a	Commencer le cours par une anecdote ou un fait d'actualité		0,524**		
Q36c	Donner des feedbacks rapides et réguliers aux étudiants		0,479*		
Q36e	Expliquer le contenu et l'utilité de la matière (ou l'élément constitutif) enseignée				
Q37a	Visionner une vidéo			0,811**	
Q31d	Méthode d'enseignement Utiliser les TIC			0,703**	
Q33b	Support pédagogique Powerpoint / diaporamas			0,642**	
Q37c	Création d'une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...)			0,597**	
Q35b	Encourager la prise de parole et le questionnement dans tous les moments de classe				0,779**
Q35c	Valoriser les idées créatives des étudiants				0,707**
Q31b	Faire travailler en petits groupes				0,495*
Q31c	Faire travailler sur des projets individuels ou collectifs				0,489*
Q31a	Exposer les objectifs avant le début du cours				0,485*

Note. F1 = Facteur 1 ; F2 = Facteur 2 ; F3 = Facteur 3 et F4 = Facteur 4 dégagés de l'analyse factorielle contrainte à quatre facteurs des pratiques. **Seuil de significativité > 0,50 et * > 0,30. Les quatre facteurs dégagés expliquent 48,09% de variance. L'item en italique (voir Q36.e) n'est pas considéré car il n'est pas significatif sur tous les deux facteurs obtenus.

➤ 4 Dimensions de pratiques :

F1 : Pratiques suscitant l'activité étudiante

F2 : Pratiques actives renforçant la contextualisation

F3 : Pratiques s'appuyant sur les technologies

F4 : Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants

➤ **F1 : $\alpha = 0,781$; F2 : $\alpha = 0,743$; F3 : $\alpha = 0,710$ et**

F4 : $\alpha = 0,653$

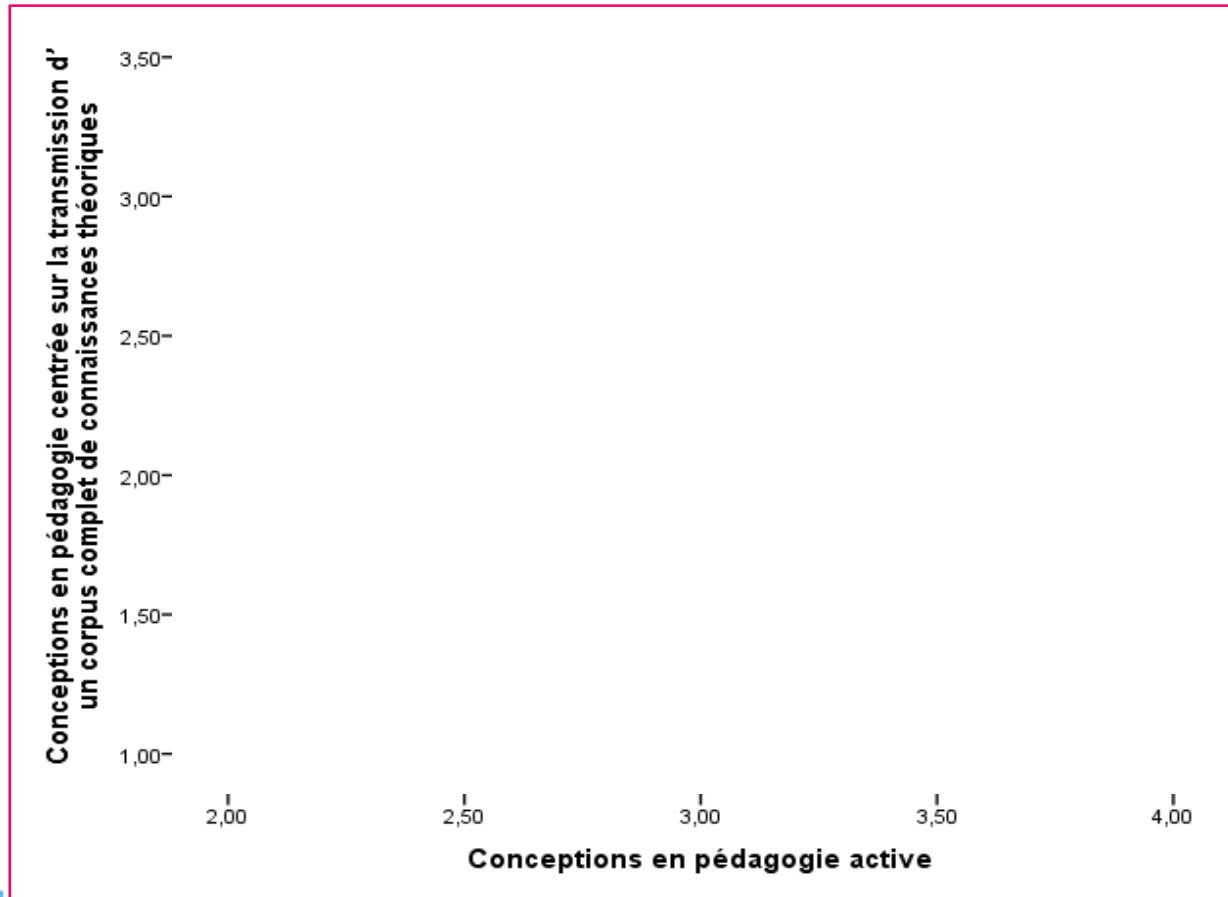
1. Validation statistique des items du questionnaire (Suite)

Carte des enseignants de l'échantillon en fonction des types de conceptions de l'enseignement adoptées



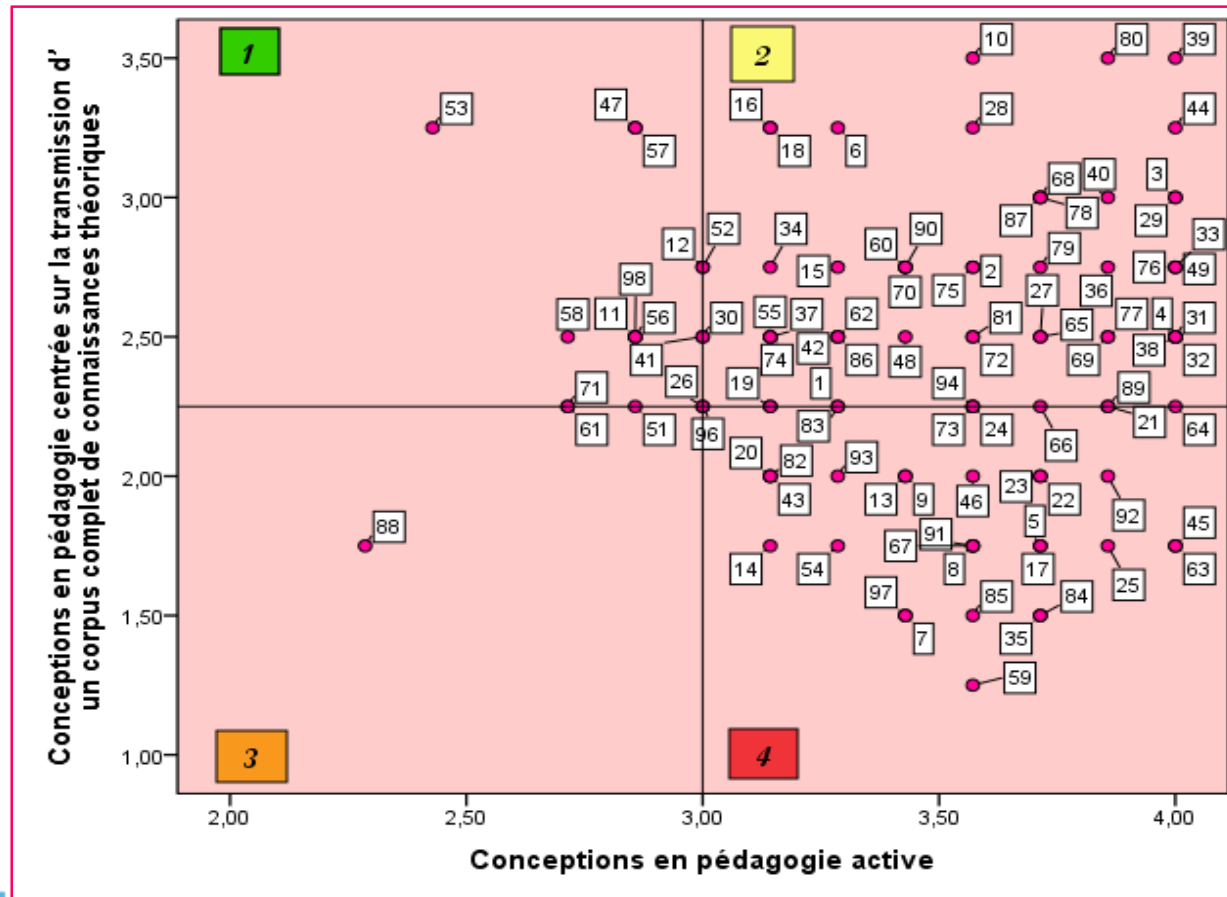
1. Validation statistique des items du questionnaire (Suite)

Figure 1 : Carte des enseignants de l'échantillon en fonction des types de conceptions de l'enseignement adoptées



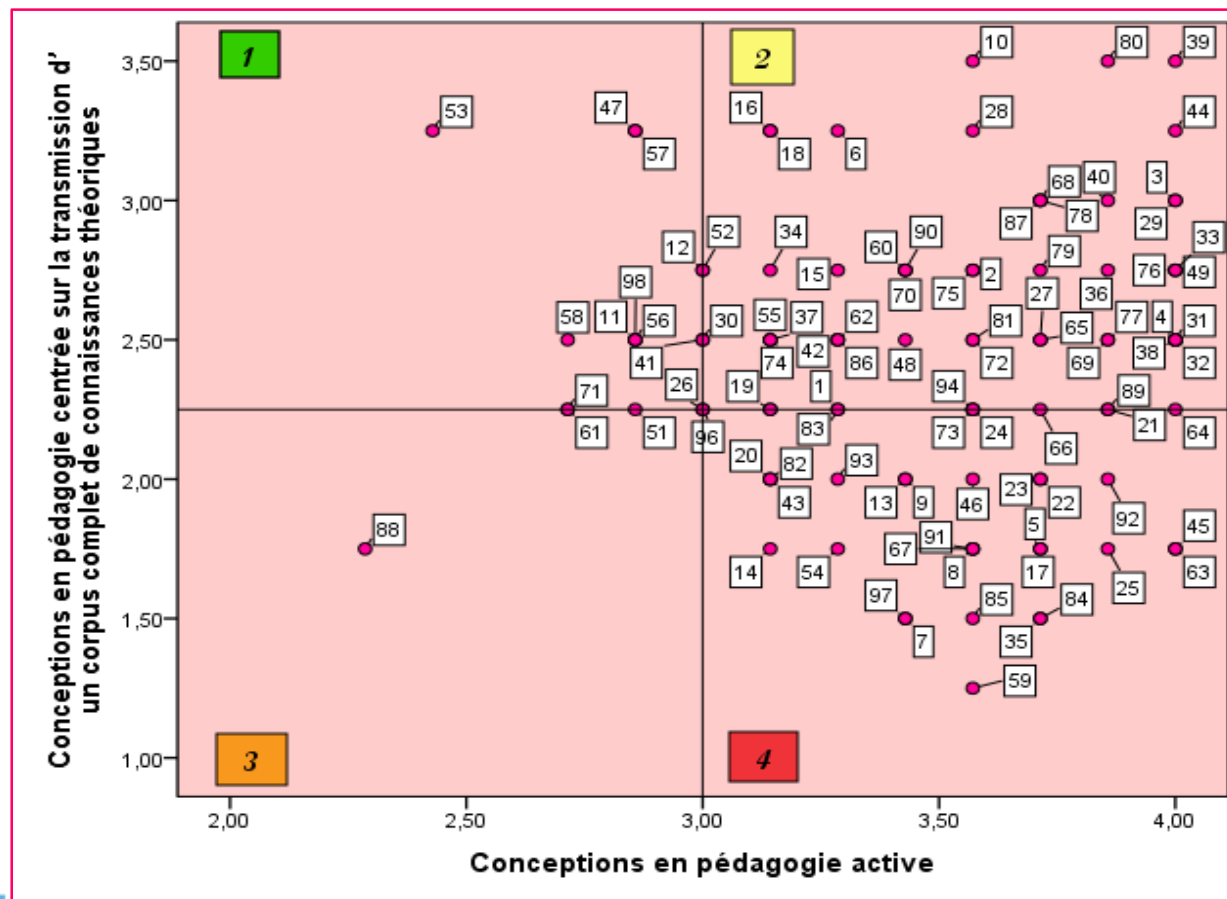
1. Validation statistique des items du questionnaire (Suite)

Carte des enseignants de l'échantillon en fonction des types de conceptions de l'enseignement adoptées



1. Validation statistique des items du questionnaire (Suite)

Carte des enseignants de l'échantillon en fonction des types de conceptions de l'enseignement adoptées



- 4 Profils « prototypiques » d'enseignants :
 - **Profil 1** : Enseignants ayant une forte propension à l'adoption des conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques
 - **Profil 2** : Enseignants adoptant à la fois les conceptions en pédagogie active et en pédagogie transmissive
 - **Profil 3** : Enseignants qui n'adoptent ni la conception active ni la conception transmissive
 - **Profil 4** : Enseignants ayant une plus forte propension à l'adoption des conceptions en pédagogie active

2. Résultats descriptifs : pratiques déclarées des enseignants

Degré de la fréquence d'utilisation des pratiques pédagogiques actives des quatre dimensions retenues

Dimensions retenues	N° Items	Items	Résultats de pourcentages (%)			
			J	R	S	T
Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante	Q37.b	Effectuer une recherche d'informations par les étudiants sur internet et analyse des résultats avec eux	2,0	11,2	50,0	36,7
	Q35.d	Donner aux étudiants l'habitude des questions ouvertes	4,1	10,2	43,9	41,8
	Q34.e	Poser des questions aux étudiants pendant le cours	7,1	14,3	36,7	41,8
	Q34.f	Observation lors de la réalisation d'une tâche particulière par les étudiants »	10,2	19,4	45,9	24,5
	Q35.g	Mettre en place des bilans et des séances de présentation dans lesquels les étudiants présentent des travaux, des découvertes et techniques	9,2	27,6	42,9	20,4
	Q34.g	Faire une auto-évaluation des étudiants (exercices et pratiques)	12,2	22,4	45,9	19,4
	Q35.f	Faire un débat entre pairs	10,2	30,6	41,8	17,3
	Q35.a	Faire faire un compte-rendu des activités relatives aux cours d'une manière personnelle ou en groupe	13,3	28,6	36,7	21,4
	Q35.e	Faire des jeux de rôles alliant mouvements et émotions	26,5	44,9	22,4	6,1
Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation	<i>Q31.f</i>	<i>Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel</i>	<i>0</i>	<i>10,2</i>	<i>31,6</i>	<i>58,2</i>
	Q31.e	Reformuler ou résumer ce qui vient d'être vu	0	11,2	40,8	48
	Q36.c	Donner des feedbacks rapides et réguliers aux étudiants	2,0	14,3	69,4	14,3
	Q32.c	Faire des études de cas	5,1	21,4	48,0	25,5
	Q32.d	Analyser des situations-problèmes	8,2	20,4	52,0	19,4
	Q36.a	Commencer le cours par une anecdote ou un fait d'actualité	3,1	34,7	48,0	14,3
Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies	Q31.d	Utiliser des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) en classe ou dans des projets	2	17,3	35,7	44,9
	Q33.b	Utiliser le Powerpoint /diaporamas	4,1	16,3	23,5	56,1
	Q37.c	Créer une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...)	15,3	30,6	49,0	5,1
	Q37.a	Faire le visionnage d'une vidéo	17	30,6	40,8	11,2
Dim 4. Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants	<i>Q35.b</i>	<i>Encourager la prise de parole et le questionnement dans tous les moments de la classe</i>	<i>0</i>	<i>2,0</i>	<i>33,7</i>	<i>64,3</i>
	<i>Q35.c</i>	<i>Valoriser les idées créatives des étudiants</i>	<i>1,0</i>	<i>9,2</i>	<i>38,8</i>	<i>51,0</i>
	Q31.b	Faire travailler en petits groupes	2,0	22,4	55,1	20,4
	Q31.a	Exposer les objectifs du cours avant le début du cours	0	5,1	24,4	70,4
	Q31.c	Faire travailler sur des projets individuels ou collectifs	4,1	26,5	46,9	22,4

➤ Pratiques beaucoup moins utilisées

- **Q37.c** : Créer une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...)
- **Q37.a** : Visionnage d'une vidéo
- **Q35.e** : Faire des jeux de rôles alliant mouvements et émotions

➤ Pratiques plus fréquentes et communément mobilisées

- *Q35.b* : Encourager le moment de prise de parole et de questionnement dans les moments de la classe
- *Q35.c* : Valoriser les idées créatives des étudiants
- *Q31.f* : Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel

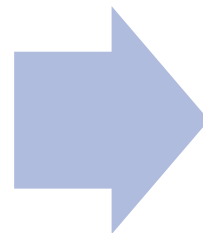
Note. Dim = Dimension ; J = Jamais ; R = Rarement ; S = Souvent ; T = Toujours. Les items en gras sont les trois (3) pratiques beaucoup moins utilisées par les enseignants au vu des pourcentages des modalités « Souvent » et « Toujours ». A l'opposé, les items en italique sont des exemples de pratiques les plus fréquentes auxquelles les enseignants ont une plus forte propension à leur utilisation, au vu des pourcentages des modalités « Souvent » et « Toujours ».

2. QR2 : Ces pratiques pédagogiques varient-elles

3.- en fonction de **caractéristiques socio-démographiques** des enseignants (Genre, Age, Expérience, Statut et Grade),

4.- de la **participation à des formations** en pédagogie universitaire et

5.- de leurs **conceptions de l'enseignement** ?



	Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
Caractéristiques socio-démographiques				
Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
---	--	--	--

Caractéristiques socio-démographiques

Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

	Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
--	---	--	--	--

Caractéristiques socio-démographiques				
Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

	Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
Caractéristiques socio-démographiques				
Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

	Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
Caractéristiques socio-démographiques				
Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

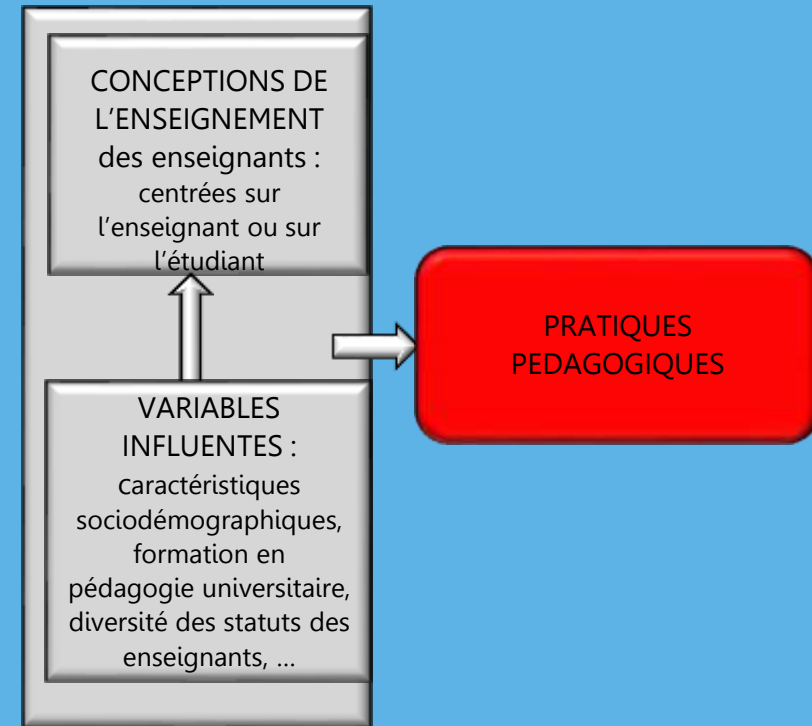
Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

	Dim 1. Pratiques suscitant l'activité étudiante (Q35g, Q34g, Q35f, Q34f, Q37b, Q35e, Q35a, Q35d et Q34e)	Dim 2. Pratiques actives renforçant la contextualisation (Q32c, Q32d, Q31e, Q31f, Q36c et Q36a)	Dim 3. Pratiques s'appuyant sur les technologies (Q37a, Q31d, Q33b et Q37c)	Dim.4 Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants (Q35b, Q35c, Q31c et Q31b)
Caractéristiques socio-démographiques				
Q1_Femmes	0,263***	-0,069(ns)	0,078(ns)	0,078**
Q2_Enseignants âgés	0,003 (ns)	-0,097(ns)	0,044(ns)	0,044(ns)
Q3_Enseignants expérimentés	0,205*	0,229*	0,034(ns)	0,034(ns)
Q4_Statut permanent	-0,054(ns)	-0,192(ns)	0,070(ns)	0,070(ns)
Q5_Grade MC et PROF	0,074	0,014(ns)	0,222*	0,222(ns)
Q6_Participation aux formations en pédagogie universitaire : OUI	0,019(ns)	-0,008(ns)	0,126(ns)	0,126(ns)
Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques	-0,063(ns)	0,095(ns)	0,045(ns)	0,045**
Conceptions en pédagogie active	0,382***	0,235**	0,192*	0,192***
R² ajusté	0,218***	0,060**	0,079*	0,136***

Note. Dim = Dimension ; MC : Maître de Conférences ; PROF : Professeur ; *Seuil de significativité à 5% : *** < 1 % ; ** < 5 % ; * < 10 % ; ns > 10 % (ou autrement dit non significatif). Les valeurs en gras marquent les liens significatifs entre les variables.

Etude 1

Discussion



Forces

1) Choix du terrain d'étude

- UA : **Etablissement de grande taille** (3 Ecoles et 5 Facultés) ;
- **Bonne représentativité** de notre échantillon.

2) Validation statistique des items de notre questionnaire pour mesurer :

- Les dimensions socio-démographiques des enseignants ;
- La participation aux formations en pédagogie universitaire ;
- Les conceptions de l'enseignement adoptées et les pratiques déclarées.

Forces (Suite)

2) Validation statistique des items de notre questionnaire (Suite)

- Pratiques pédagogiques : un **concept multidimensionnel** (Bru, 2006 ; Duguet & Morlaix, 2018),
- Redéfinition de **4 dimensions de pratiques actives** : une autre structure que la typologie de Stronge et al. (2011)
 - Mettre en évidence « Pratiques actives **renforçant la contextualisation** » (2^{ème} facteur de notre ACP)
 - Pratiques associées à celles de ce modèle théorique : Pratiques qui **exigent l'implication de l'étudiant dans ses apprentissages** et Pratiques **intégrant les outils TICE**.

Éléments qui corroborent la littérature

2 types de conceptions retenues (Chi et al., 2018 ; Clerc & Brasselet, 2017) :

1. Conceptions **en pédagogie active**
2. Conceptions **en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques**

➤ **Pas un continuum mais deux dimensions orthogonales**

Résultats qui nuancent les affirmations de la littérature

Lien entre « Conceptions en pédagogie centrée sur la transmission d'un corpus complet de connaissances théoriques » et « Pratiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants »

- Un enseignement **laisse plutôt une part plus ou moins importante au rôle actif de l'étudiant dans l'apprentissage** quelles que soient les conceptions de l'enseignement adoptées par l'enseignant (Prince, 2004).

Résultats qui nuancent les affirmations de la littérature (Suite)

Le modèle africain est différent du modèle européen.

- **Pas de lien entre « conceptions de l'enseignement », « participation aux formations pédagogiques » et « pratiques pédagogiques »** à la différence de la littérature occidentale d'appui (Frenay et al., 2010 ; Lison, 2013) ;
 - Enjeu de la formation plus important dans le contexte africain : **la conception « Transmetteur » reste plus dominante** (Makaya, 2018 ; Ndiaye, 2003) ;
 - Nécessité de **formations assez « intenses »** sur le plan temporel.

Un apport pratique

- Initiation des enseignants non-formés à l'UA **aux différentes pratiques de pédagogies actives** et à la prise en compte de **l'innovation dans l'enseignement supérieur.**

Limites

- 1) **Pas d'effet significatif de la participation aux formations pédagogiques sur les pratiques**
 - **Formations** en pédagogie universitaire **encore très limitées** lors de la passation du questionnaire.
- 2) **Questionnaire de départ pas structuré selon le modèle théorique de l'activation pédagogique (Stronge et al., 2011).**

Perspectives

1. Mise en œuvre d'une **étude qualitative** : **Observations in situ** des pratiques pédagogiques des enseignants
2. **Soumission du questionnaire à plus d'enseignants universitaires** à l'intérieur de Madagascar, quel que soit leur établissement d'origine
3. **Questionnaire « Avant-Après » formations (CPU)** pour une démarche de suivi-évaluation visant à consolider l'implémentation du CPU au sein de l'UA

Perspectives (Suite)

4. **Pratiques pédagogiques dépendantes d'autres facteurs**, notamment le contexte d'enseignement (Romainville, 2000 ; Clanet & Talbot, 2012) :
- Voir les pratiques les plus mobilisées **dans certaines Facultés ou Mentions ;**
 - Analyser les données relatives à la Section 2 non-considérée de notre questionnaire sur **l'organisation de l'enseignement supérieur dans les établissements de l'UA.**

Diffusion de l'Etude 1

1. Soumission d'un article à la REVUE RIPES

- Rafanomezantsoa, N.R., Frenay, M., Colognesi, S., Wertz, V., & Parmentier, P. (Soumis). Conceptions de l'enseignement et pratiques pédagogiques des enseignants dans l'enseignement supérieur, à Madagascar, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.

2. Présentation au Congrès international d'Actualités de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)

- Rafanomezantsoa, N.R., Frenay, M., Colognesi, S., & Parmentier, P, & Wertz, V., . (2022). *La formation Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU) à Madagascar : description et évaluation des pratiques de pédagogie active réalisées à l'Université d'Antananarivo (UA)*. Poster présenté au Congrès international AREF, Lausanne, 12-16/09/23

Diffusion de l'Etude 1

3. Présentation d'une communication dans le cadre d'un symposium

- Titre du symposium : *Les pratiques enseignantes en contexte universitaire d'Afrique francophone : mieux connaître ce qu'il y a, avant d'énoncer ce qui devra être*
- Rafanomezantsoa, N.R. (2022, janvier). *Recensement des pratiques de pédagogie active à l'Université d'Antananarivo (UA), à Madagascar*, Communication présentée au Colloque international des jeunes enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, Dakar, 12-13 janvier 2022

PRATIQUES
PEDAGOGIQUES

Etude 2

Objectifs et questions de recherche

Identifier la nature et les déterminants des pratiques pédagogiques effectives des enseignants de l'UA in situ et cela, en adaptant un outil d'observation quantitative : *Teaching Dimensions Observation Protocol* (TDOP).

QR1

1. La **grille TDOP** est-elle **valide et fiable** pour le **contexte malgache** ?

Identifier la nature et les déterminants des pratiques pédagogiques effectives des enseignants de l'UA in situ et cela, en adaptant un outil d'observation quantitative : *Teaching Dimensions Observation Protocol* (TDOP).

QR1

1. La **grille TDOP** est-elle **valide et fiable** pour le **contexte malgache** ?

QR2

Quelles sont les **pratiques pédagogiques à l'UA** ? Sur **quelles dimensions se diversifient-elles** ?

Identifier la nature et les déterminants des pratiques pédagogiques efficaces des enseignants de l'UA in situ et cela, en adaptant un outil d'observation quantitative : *Teaching Dimensions Observation Protocol* (TDOP).

QR1

1. La **grille TDOP** est-elle **valide et fiable** pour le **contexte malgache** ?

QR2

Quelles sont les **pratiques pédagogiques à l'UA** ? Sur **quelles dimensions se diversifient-elles** ?

QR3

Quels **facteurs** permettent de **comprendre cette diversité** si elle existe ?

PRATIQUES
PEDAGOGIQUES

Etude 2

Cadre théorique

Cinq dimensions pour observer les pratiques malgaches



- **45** Codes
- **5** Dimensions
- Accent sur les « **Technologies et matériels pédagogiques** » et la pratique « **Gestion de classe** »

PRATIQUES
PEDAGOGIQUES

Etude 2

Méthodologie

Approche qualitative et confirmatoire (Arborio & Fournier, 2021)

- **Observation directe de séances de cours filmées** dans toutes les Ecoles/Facultés de l'UA :
 - Observateur avec captation vidéo (Enregistrements audiovisuels in situ) et la grille TDOP (Notes d'observation et Codage)
- Année universitaire 2021-2022 (Entre mois de mars et mois d'août 2022).

Corpus recueilli



- **32** enregistrements audiovisuels in situ de séances de cours (32 classes)
- **1h** de cours par séance/enseignant observé

Caractéristiques de l'échantillon

32 enseignants observés répartis dans les différentes Ecoles/Facultés de l'UA

- **13** Enseignants formés CPU (Cohorte 1 et Cohorte 2 surtout) ;
- **8** Enseignants formés (CAP-TICE et Journées pédagogiques) ;
- **11** Enseignants non-formés.

Avancement de l'Etude 2

1. **Observations sur terrain** et récolte des données 
2. Traitement (**travail de codage** de vidéos de cours filmés) et **essai d'analyses statistiques** des données 
3. Collaboration avec des codeurs-observateurs pour le **double codage des vidéos** (En cours) ;
4. Rédaction de la **deuxième partie du manuscrit de thèse** (En cours) ;
5. Rédaction d'un **article sur l'Etude 2** (En cours) ;
6. **Analyses psychométriques** (A faire) ;
7. **Analyses statistiques** : descriptives et bien d'autres (A faire).

FREINS ET LEVIERS à
l'innovation
pédagogique

Etude 3

Objectifs et questions de recherche

Objectifs de recherche

OBJ 1

1. Analyser les pratiques pédagogiques des enseignants à l'UA : quelques innovateurs pédagogiques (Enseignants formés CPU) VS Enseignants ordinaires (Enseignants non-formés)

Objectifs de recherche

OBJ 1

1. Analyser les **pratiques pédagogiques** des enseignants à l'UA : **quelques innovateurs pédagogiques** (Enseignants formés CPU) VS **Enseignants ordinaires** (Enseignants non-formés)

OBJ 2

Identifier les **perceptions des enseignants et étudiants** par rapport aux **freins et leviers perçus à l'implémentation des méthodes actives** dans un cours

Avancement de l'Etude 3

1. Revue de la littérature scientifique (En cours) ;
2. Focus sur le contenu de l'Etude 3 : objectifs, design de recherche,... (A faire)
3. Descentes sur le terrain et récolte des dernières données (A faire).

Synthèse de la présentation

Les pratiques pédagogiques des enseignants à l'Université d'Antananarivo (UA)

Etude 1

- **Conceptions de l'enseignement et pratiques pédagogiques** des enseignants dans l'enseignement supérieur, à Madagascar.

Etude 2

- **Observations in situ** des pratiques pédagogiques des enseignants dans l'enseignement supérieur, à Madagascar : Adaptation et validation du *Teaching Dimensions Observation Protocol (TDOP)*

Etude 3

- Pédagogies actives : **perceptions des freins et leviers** par les enseignants (Innovateurs pédagogiques VS Enseignants ordinaires) et leurs étudiants.

➤ **La démarche se poursuit avec les objectifs en perspective.**

Quelques références bibliographiques (Extrait)

- Alghazo, E. M., & Naggar Gaad, E. El. (2004). General Education Teachers in the United Arab Emirates and Their Acceptance of the Inclusion of Students with Disabilities. *British Journal of Special Education*, 31(2), 94-99. <https://doi.org/10.1111/j.0952-3383.2004.00335.x>
- Altet, M., Paquay, L., & Perrenoud, P. (2005). *Formateurs d'enseignants : Quelle professionnalisation ?* De Boeck.
- Altinyelken, H. K. (2010). Pedagogical renewal in sub-Saharan Africa: The case of Uganda. *Comparative Education*, 46(2), 151-171. <https://doi.org/10.1080/03050061003775454>
- Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M.C., et Roussel, M.P. (2000). *Dictionnaire de pédagogie*. Bordas.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Bailly, B., Demougeot-Lebel, J., & Lison, C. (2015). La formation d'enseignants universitaires nouvellement recrutés : Quelles retombées ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(3), 21p. <https://doi.org/10.4000/ripes.990>
- Bressoux, P. (2010). *Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales*. De Boeck Supérieur.
- Bru, M. (2006). *Les méthodes en pédagogie*. Presses Universitaires de France.
- Chan, K.-W., & Elliott, R. G. (2004). Relational analysis of personal epistemology and conceptions about teaching and learning. *Teaching and Teacher Education*, 20(8), 817-831. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.09.002>
- Chauvigné, C., & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : Un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? *Revue française de pédagogie*, 172, 15-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.2169>
- Chi, M. T. H., Adams, J., Bogusch, E. B., Bruchok, C., Kang, S., Lancaster, M., Levy, R., Li, N., McEldoon, K. L., Stump, G. S., Wylie, R., Xu, D., & Yaghmourian, D. L. (2018). Translating the ICAP Theory of Cognitive Engagement Into Practice. *Cognitive Science*, 42(6), 1777-1832. <https://doi.org/10.1111/cogs.12626>
- Clanet, J., & Talbot, L. (2012). Analyse des pratiques d'enseignement : Éléments de cadres théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 1(3), 4-18. <https://doi.org/10.7202/1012560ar>
- Clerc, J., & Brasselet, C. (2017). Enseigner la psychologie et la recherche par l'apprentissage par problème : Effets sur les besoins psychologiques des étudiants. *Pratiques Psychologiques*, 23(3), 243-253. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2017.04.002>
- Colet, N. R., & Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être ? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires. Dans R. Hofstetter & B. Schneuwly (Dir.). *Savoirs en (trans)formation* (p. 137-162). De Boeck Supérieur.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do* (1st ed). Jossey-Bass.
- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331-353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>
- Demba, J.J. (2014). Rapport au savoir, rapports sociaux et échec ou réussite scolaire. Dans Bernard, M.-C., Savard, A., & Beaucher, C. (dir.). (2014). *Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe*. Québec, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Demougeot-Lebel, J., & Perret, C. (2010). Identifier les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage pour accompagner le développement professionnel des enseignants débutants à l'université. *Savoirs*, 23(2), 51-72. <https://doi.org/10.3917/savo.023.0051>
- Duchesne, C. (2013). « Altet M., Desjardins J., Étienne R., Paquay L., Perrenoud P. (dir.) (2013). *Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances* », *Recherche et formation*, 72 | 2013, 149-150. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2061>
- Duguet, A., & Morlaix, S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires : Quelle variété pour quelle efficacité ? *Questions vives recherches en éducation*, 6 (18), 93-110. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1178>

Merci de votre attention 😊!



Les pratiques pédagogiques des enseignants à l'Université d'Antananarivo (UA)

Ny Rindralaina RAFANOMEZANTSOA, Doctorante en Psychologie et Sciences de l'éducation, UCLouvain-Belgique

Prof. Mariane Frenay, UCLouvain-Belgique (co-promotrice)

Prof. Philippe Parmentier, UCLouvain-Belgique (co-promoteur)

Prof. Stéphane Colognesi, UCLouvain-Belgique

Prof. Vincent Wertz, UCLouvain-Belgique