

Intitulé du projet :

« Les pratiques pédagogiques des enseignants mises en œuvre à l'Université d'Antananarivo (UA) : description, évaluation et analyse des dispositifs de pédagogie active et de leurs effets sur l'apprentissage des étudiants »

Présenté par : Ny Rindralalaina RAFANOMEZANTSOA

Promotrice :

Prof. Mariane FRENAY

Comité d'accompagnement :

Prof. Vincent WERTZ

Prof. Philippe PARMENTIER

Prof. Stéphane COLOGNESI

Prof. Hanta RASAMIMANANA (UA, Madagascar)

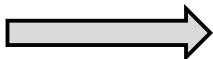
Que vais-je vous présenter aujourd'hui ?

1. Contexte de la recherche
2. Le Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU)
3. Objectif central de la thèse
4. Questions de recherche
5. Hypothèse de recherche
6. Etude 1 : Description des pratiques pédagogiques des enseignants (Méthodes, Terrain d'étude, Population étudiée)
7. Cadre conceptuel et théorique
8. Conclusions et perspectives futures

1. Contexte de la recherche

a) L'enseignement supérieur est confronté à de nombreux défis :

- * Changement du rapport au savoir (ouverture à l'accès à l'information, l'université ne peut plus uniquement dispenser un savoir)
- * Massification et hétérogénéité du public
- * Changements sur l'organisation des programmes, ...

b) Une réponse à ces défis  le changement des pratiques (Innovation pédagogique et Pédagogie active)

c) Amélioration de la qualité pédagogique des formations à l'UA par différents pôles :

- * Réforme LMD (2014)
- * Plan Sectoriel pour l'Education du Ministère (PSE, 2017)
- * Initiatives locales : programme Appui Institutionnel AI (2012-2019), Cellule d'Appui Pédagogique & TICE (CAP-TICE) en 2016, ateliers TICE et journées pédagogiques (2017-2018)
- * **Le Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU)**

2. Le Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU)

- * Le projet de thèse contribue à consolider l'implémentation du CPU au sein de l'UA.
- * CPU : un programme de formation en enseignement et apprentissage actifs



2. Le Certificat en Pédagogie Universitaire (Suite)

a) Groupes bénéficiaires : enseignants-chercheurs vacataires et permanents à l'UA

b) Objectifs visés :

* Aider les enseignants à se familiariser avec certaines démarches pédagogiques innovantes (méthodes actives)

* Améliorer les compétences pédagogiques des enseignants et la qualité des apprentissages

c) Contenu de la formation : TICE, dispositifs d'apprentissage actif, dispositifs d'évaluation, triple concordance (alignement pédagogique), andragogie, gestion de l'hétérogénéité des étudiants, ...

d) Modalités pratiques de la formation : ateliers et séminaires de travail interactifs, travail en équipe, partage d'expériences et d'échanges de pratiques, accompagnement individuel, conception d'un dispositif d'apprentissage, portfolio comme outil d'accompagnement, évaluation formative, ...

2. Objectif central de la thèse

« Analyser les dispositifs de pédagogie active mis en place à l'UA et mesurer leur impact sur l'apprentissage des étudiants. »

- ▶ Etude 1 : « Description des pratiques pédagogiques des enseignants de l'UA »
- ▶ Etude 2 : « Analyse des effets des pratiques pédagogiques des enseignants sur la qualité de l'apprentissage des étudiants »

3. Questions de recherche

**4 Questions de
travail**

Q1.

Quelles sont les caractéristiques des dispositifs d'apprentissage actif à l'UA ?

Q2.

Quelles sont les perceptions des enseignants par rapport à l'apprentissage actif ?

Q3.

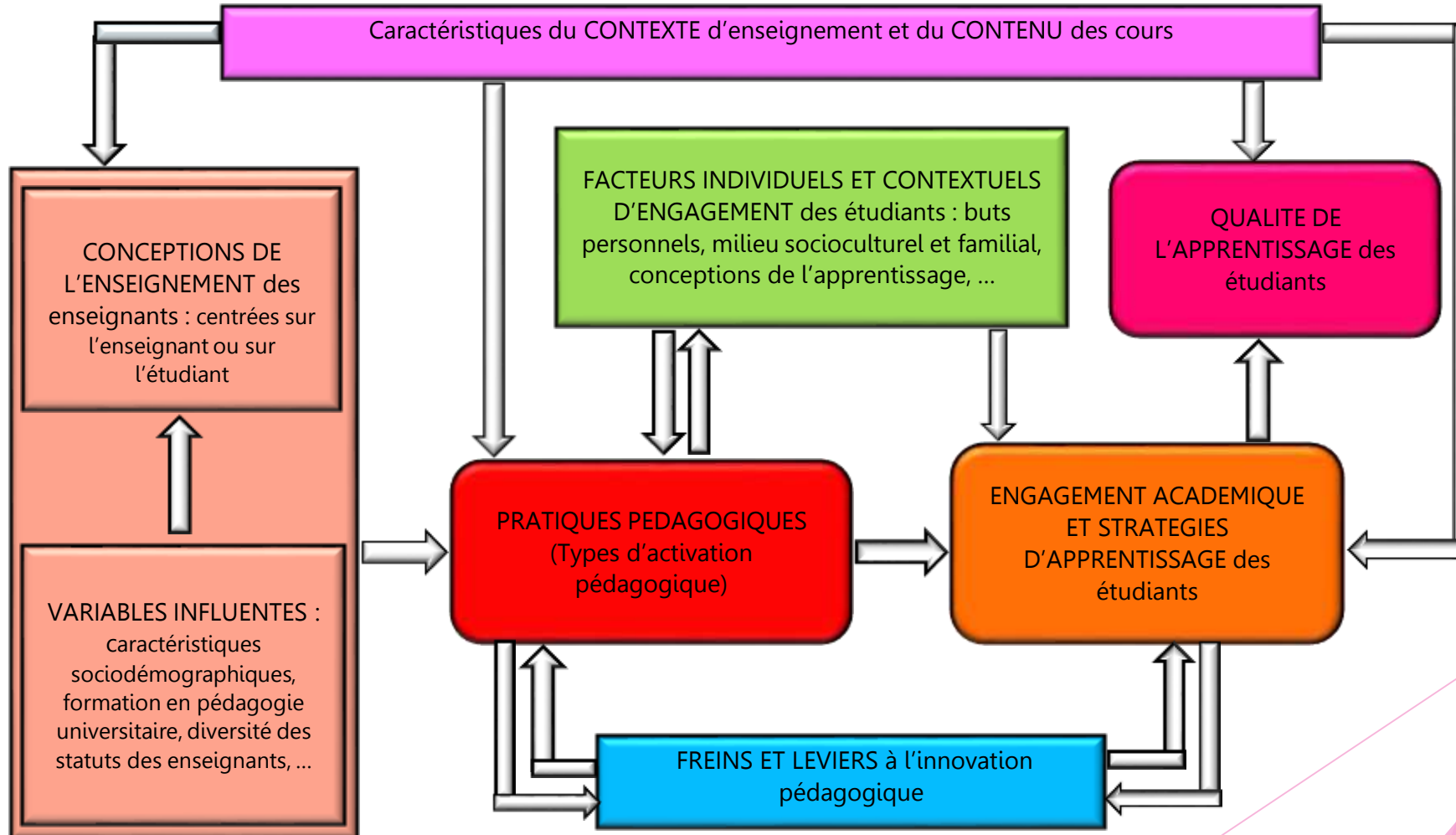
Quels sont les freins et leviers perçus aux changements de pratiques ?

Q4.

Quels sont les effets des dispositifs de pédagogie active sur l'apprentissage des étudiants ?

4. Hypothèse de recherche

« Les pratiques pédagogiques des enseignants (méthodes actives) exercent un rôle sur la qualité de l'apprentissage des étudiants. »



5. Etude 1 : Description des pratiques pédagogiques des enseignants

- * Q1. Quelles sont les caractéristiques des dispositifs d'apprentissage actif à l'UA ?
- * Q2. Quelles sont les perceptions des enseignants par rapport à l'apprentissage actif ?

a) Méthodes

b) Terrain d'étude

c) Population étudiée

a) Méthodes

- ▶ Enquête par questionnaires auprès des enseignants (sur leurs conceptions de l'enseignement et leurs pratiques pédagogiques)
- ▶ Enquête menée auprès de 98 enseignants de l'UA
- ▶ Démarche exploratoire et quantitative (Aborder les pratiques « déclarées » par les enseignants)
- ▶ Travail de documentation sur le terrain d'étude et sur la population étudiée

b) Terrain d'étude

Université d'Antananarivo (UA)

FAC. EGS ET FAC. DPS



FAC. SCIENCES



FAC. LETTRES



FAC. MEDECINE



5 Facultés
3 Ecoles

ECOLE. ESPA



ECOLE. ESSA



ECOLE. ENS



c) Population étudiée

* Enseignants de l'UA :

- ▶ Enseignants en formation (CPU)
- ▶ Enseignants permanents et vacataires déjà sensibilisés à la pédagogie universitaire
- ▶ Enseignants ordinaires

6. Cadre conceptuel et théorique

* Etat de l'art et de la bibliographie sur :

- a) Innovation pédagogique et pédagogie active (définition, éléments constitutifs d'une pédagogie active, effets des pédagogies actives et types d'activation pédagogique,...)
- b) Les pratiques pédagogiques comme « concept multidimensionnel »
- c) Les conceptions de l'enseignement et leurs conséquences sur les pratiques pédagogiques
- d) Les stratégies d'apprentissage des étudiants
- e) Les facteurs d'engagement académique des étudiants, ...

7. Conclusions et perspectives futures

a) Que retenir pour l'instant ?

- ▶ Schématisation des modèles d'hypothèses de recherche
- ▶ Construction d'une grille d'analyse des pratiques pédagogiques « déclarées » par les enseignants
- ▶ Travail de saisie et d'encodage des données brutes de l'enquête

b) Que faire pour la suite ?

- ▶ Phase d'analyse et d'état de l'art
- ▶ Méthodologie d'analyse des données d'enquête sur les pratiques pédagogiques « déclarées » des enseignants
- ▶ Grille d'observation des pratiques réelles mises en œuvre par les enseignants (Etude 2)

Merci pour votre attention 😊 !